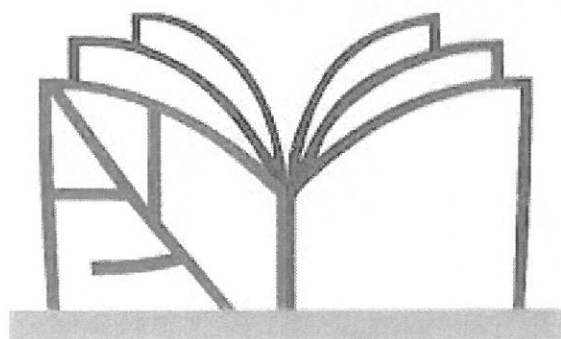


Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló



és az

ÖKOISKOLA - i munkaterv éves értékelése



 **koiskola**

Rákóczi Julianna Általános Iskola

2021/22. tanév

Sajóhídvég, 2022. július 1.

„ Minden nagy siker arra épül, hogy az alapokra figyelmet fordítanak.”

L. Ron. Hubbard



A 2021/22. tanévben - az elmúlt évhez hasonlóan - az osztályfőnöki munkaközösség tovább folytatta munkáját, kitűzött feladatit, céljait az iskola és a helyi közösség érdekeit is figyelembe véve. Kiegészítve a tanévnyitó, alakuló értekezleten megfogalmazott célokkal és vállalt feladatokkal.

Az osztályfőnöki munkaközösség elsődleges, tanév elején megfogalmazott és a munkatervben is rögzített kiemelt célja az osztályfőnökök munkájának segítése, összehangolása volt!

További célkitűzések:

- ✓ az osztályfőnökök osztályközösség formáló tevékenységének segítése, támogatása (azonos nevelési elvek, célok rögzítése; helyes értékrend, érték - közvetítés, emberi méltóság, hivatás, esztétika, érzelmek elfogadása és helyes kezelése; akarat nevelés, felelősségtudat → szociális, társas viselkedési normák kialakítása → társadalmi beilleszkedés)
- ✓ az osztályfőnökök adminisztrációs munkájának ellenőrzése → hiányzási statisztikák/ beszámolók kérése, ellenőrzése, összesítése;
- ✓ statisztikák készítése;
- ✓ osztályfőnökökkel folyamatos konzultáció szóban, esetenként írásban - a gyorsabb/pontosabb információ áramlás elősegítése céljából;
- ✓ pályázati lehetőségek keresése, lebonyolítása;

- ✓ az osztályban tanító pedagógusokkal konzultáció;
- ✓ új kollégák szakmai/osztályfőnöki munkájának segítése;
- ✓ kapcsolat a gyermekvédelemmel - iskolai szociális segítőn keresztül;
- ✓ konzultáció a szülőkkel;
- ✓ osztályfőnöki óralátogatások;
- ✓ iskolai rendezvények, kirándulások előkészítése, szervezésének segítése, lebonyolítása;
- ✓ továbbtanulással kapcsolatos feladatokban való részvétel; a nyolcadikos osztályfőnökkel való folyamatos konzultáció;
- ✓ ügyeleti munka megszervezése,
- ✓ munkahelyi etikai kódex kialakítása, annak betartása/betartatása és ellenőrzése,
- ✓ konzultáció az intézmény vezetésével; szükség esetén kibővített vezetőségi ülésen részvétel,
- ✓ ÖKO iskola programok szervezése, lebonyolítása;
- ✓ szorosabb kapcsolattartás a helyi érdekképviselői - /egyéb civil szervezetekkel (adományozás);
- ✓ szoros együttműködés a DÖK – kel, zöld DÖK létrehozása, tevékenységének koordinálása.

A 2021/22. tanévre előírányzott osztályfőnöki munkaközösségi munkaterv megvalósulásáról

- ✓ Személyi feltételek/változások a tanév során:

A szeptemberi tanévnyitás nagy reményekkel kecsegtetett, mivel főállású matematika – informatika (digitális kultúra) szakos tanárral bővült tanári karunk; Csicssekné Lövei Eszter személyében.

A félév azonban változást hozott e tekintetben, mivel tanárnő elhagyta iskolánkat.

Eközben 2021. decemberétől Csehik Edit tanárnő nyugdíjazási folyamata is elindult.

Balkányi Judit fejlesztő pedagógusként működő kolléganőnk pedig tartós táppénzes állományba került.

Németh László óraadó kolléga a második félévben csatlakozott be a digitális kultúra oktatásába, iskolánkba.

Iskolatitkárunk személyében is változás történt a tanév során; Popovics Viktória helyett Árvai Albert tölti be e pozíciót.

Összegezve a kezdeti aktív létszám csökkenése a második félévre tartós, állandó helyettesítésekkel terhelt pedagógusokra változott.

A tanévkezdés egyebekben a szokásos munkarendben és munkafegyelemmel indult. A munkaközösségi értekezletek mellett, DÖK választás, sor került a javítóvizsgákra, tanévnyitóra, a könyvek kiosztására, osztályfőnökök kijelölésére, az osztálytermek elfoglalására, házirendünk (Baleset - és tűzvédelmi oktatás! Tűzriadó próba!) ismertetésre.

✓ Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai:

Osztályfőnökök:

1. osztály: Liptai Éva
2. osztály: Farkasné Vizsolyi Ilona
3. osztály: Gergelyné Nagy Andrea
4. osztály: Macskás József
5. osztály: Vatra Katalin
6. osztály: Rózsa Péter
7. osztály: Csontos Adrienn
8. osztály: Resztár Edit

Tanítók, szaktanárok: Merendi Brigitta, Nagy Ilona, Bársony Boglárka Johanna, 'Kiss Gellért' - óraadó - ügyelet, (Csehek Edit, Csicsékné Lövei Eszter, Balkányi Judit).

✓ Felkészülés a középiskolára:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai közé tartozik a középiskolára való felkészítés. E program keretében nyolcadikosaink középiskolai előkészítő foglalkozásokon vehettek részt iskolai szinten matematikából és magyarból, továbbá sor került pályaválasztási előadások (7. évfolyamon is!) és pályaválasztási szülői értekezlet tartására is. Novemberben a jelentkezők, januárban a központi felvételik zajlottak. Lehetőséget biztosítottunk diákjainknak a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napokon való részvételre, amivel ebben a tanévben szinte valamennyi nyolcadikos

tanuló élt is. A tanulók ezen felül a sikeres iskolaválasztás érdekében pályaválasztást segítő rendezvényen is részt vettek, ahol különféle szakmákkal, iskolákkal ismerkedhettek meg.

✓ Kapcsolattartás:

A szülőkkel való kapcsolattartás legfőbb formája a szülői értekezletek, emellett azonban pl. nyílt tanítási napokat/bemutatóórákat/suli váró (iskolakóstolgotó) programokat is tartani. A fogadóórak/családlátogatások mintha 'elkoptak' volna, számuk drasztikusan csökken. Az iskola-szülő kapcsolat főleg a jól tanuló diákokra koncentrálódik. A szülői értekezleteken elvárt 100%-os részvétel igencsak lecsökkent, pedig az osztályközösséget érintő dolgokról ezeken a megbeszéléseken tájékozódhatnának első kézből a szülők. Sajnos évről-évre azt érzékeljük, hogy egyre kevesebben jönnek el a szülői értekezletekre. Jellemzően csak személyes hívásra, leginkább az iskolavezetés kérésének eleget téve látogatják az intézményt a szülők.

✓ Egészségügyi ellátás:

Diákjaink egészségügyi ellátását az iskolaorvos és a védőnő biztosítja. A védőnő ebben a tanévben is rendszeresen látogatta az osztályokat. Több alkalommal tartott tisztasági vizsgálatot. Tanulóink lelki egészségét szociális segítők, Vaja Kitti támogatta. Interaktív beszélgetések, tanácsadások, viták mellett sokszor külön programokat/fogalakozásokat szervezett a gyerekeknek (játzó szünet/ kézműves fogalakozás/kulturális programok). A nyolcadikosok vezetésével drog prevenciós előadáson is részt vehettek.

✓ Közösségépítő/, - fejlesztő programok:

A közösségfejlesztést szolgálják a rendezvények, kirándulások, iskolai programok, ünnepségek.

Fontos, hogy az iskola ebben a szerepkörben is egyre nagyobb részt vállaljon.

Úgymint tanulmányi kirándulások/családi napok/ versenyek/ ünnepségek.

Tervezett és megtartott események/témák:

- A Magyar Diáksport Napja (szeptember 25.) – Rózsa Péter, Macskás József, Merendi Brigitta
- Aradi vértanúk napja (október 6.) - Csehek Edit
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)

- Macskás József
- o Karácsonyi ünnepség - Csicssekné Lövei Eszter
- o Az 1848 - as forradalom és szabadságharc ünnepe - Resetár Edit
- o A Nemzeti Összetartozás napja (június 4.) - Resetár Edit
- o Rákóczi hét - elmaradt
- o Pályaorientációs nap - Resetár Edit
- o Mezei futóverseny - Macskás József, Rózsa Péter, Merendi Brigitta
- o Gyermeknap, Dök nap - Csontos Adrienn
- o Bűvös völgy – Médiaközpont – kirándulás
- o Föld napja – versmondó verseny - alsó – és felső tagozat
- o házi versenyek (Szép füzet verseny) - alsó tagozat
- o Fenntarthatósági témahét (április 25 -29.) - Bársony Boglárka
- o Környezetvédelmi programok/versenyek:
 1. Állati hét (DÖK) - állatismereti vetélkedő
 2. Tisztasági nap (október 1.)
 3. Föld napja (április 22.)
 4. Fenntarthatósági témahét – Hulladék gazdálkodás kvíz (alsó/felső tagozat)
 5. ZÖLD OKOS KUPA – Palánta verseny (8. évfolyam)
 6. Szeresd a Földet! 2. Egyfordulós projektverseny – 3. és 4. évfolyam
 7. Olvasás népszerűsítő verseny – Helló Sommer! Nyári olvasóverseny 4. osztály
- o Év végi osztálykirándulások/Erzsébet napközis tábor- elmaradtak

Mérések: Országos kompetenciamérés, Célnyelvi mérés, Írásbeli idegen nyelvi mérés, Difer, NETFIT.

Összegzés, reflexió

Az osztályfőnöki munkaközösség 2021/2022 - es nevelési évben célként kitűzött feladatainak megvalósítása megkövetelte a nevelőtestülettől az aktív, összehangolt munkát.

Összességében a feladatok ellátása és koordinálása sok tekintetben javult a korábbi évekhez képest. A munkatervben megfogalmazott céljaink szinte maradéktalanul megvalósultak, feladatainkat sikeresen megoldottuk.

Nehézséget, leginkább az idén is az **adminisztrációs feladatok** ellátása jelentette. A hiányzásokat az osztályfőnökök sokszor pontatlanul és határidőn túl kezelték (jelezték a megfelelő szerv/hatóság felé) jelentették; így ez számunkra és az iskolavezetés számára is többet feladatokat (esetenként kellemetlen szituációkat) teremtett.

A havi hiányzási statisztikák sokszor nem időben és csak igen hiányosan érkeztek. Sajnálatos, hogy többszöri felszólítás ellenére is elmondható, hogy a 4. és 7. évfolyam tekintetében egész évben elmaradtak a beszámolók, így egy átfogó hiányzási ráta és kezelési stratégia felállítása lehetetlenné vált.

→ *Továbbra is célkitűzés a hiányzások pontosabb nyomon követése, havi statisztikai beszámolók készítése, ellenőrzése (KRÉTA!). Ezek hiányában szankciók bevezetése! A közös érdek tudatosítása!*

Az **ügyeleti rend** a második félévre némiképp összehangoltabban működött, pedig létszám tekintetében csökkenés mutatkozott az állományban. Átlagosan 2 fő pedagógus látta el a napi teendőket egy - egy tanítási nap vonatkozásában. Továbbra is fennállt azonban, hogy néhányan az ügyeleti időben dohányoztak.

→ *Célkitűzés ugyancsak a dohányzás mérséklése két okból is! Figyelemelterelő lehet - főleg ügyeletben! Nem pozitív példamutatás a tanulók tekintetében!*

Osztályközösséggé formálás, társadalmi beilleszkedés, szakmai előmenetel támogatása. Mint osztályfőnöki kiemelt feladat, ennek értékelésére is nagy hangsúlyt fektet iskolánk. Általánosságban elmondható, hogy e feladatellátásnak pedagógusaink magas szinten eleget tesznek. Kivételt csak a 4. osztály képez, ahol a gyerekek igen alacsonyan szocializáltak. Nehézkes egymás elfogadása, segítése, az osztály közösséggé formálása nagyfokú hiányosságokat mutat, megnehezítve az osztályt tantó szaktanárok, pedagógusok munkáját. A magatartási problémák mellett igen gyenge az osztályátlag, sok a tanulási nehézséggel küzdő diák.

→ Cél: Erős osztályfőnöki irányítás kiépítése. Differenciálás, egyéni bánásmód érvényesítése → családi anamnézis feltárása, családlátogatás és fogadó órák! Tolerancia. Türelem. Szakértelem.

A tanulás tanításának támogatása. Differenciálás. Integrálás.

Kompetenciafejlesztés. Kiemelt célkitűzésként valamennyi tantárgy vonatkozásában vállaltuk, hogy a szövegértést és a hangos olvasást segítő, támogató feladatokat adunk tanulóink számára. Hiszen ennek hiányában a tanulás lehetetlen.

→ E tekintetben nemcsak az osztályfőnökök, hanem a szaktanárok is csatlakoztak a 'programhoz'. Tanmenetükben rögzítették a legsarkalatosabb pontokat, terveket.

Célkitűzés, hogy egy jó terv ne csupán terv maradjon, hanem gyakorlatban is megvalósuljon. Eredményei szemmel láthatólag javuljanak -; a tanulmányi - és mérési eredményekben is!

További célkitűzés a BTMN és SNI tanulók motiválása, fejlesztése, tanórai differenciálása. Fejlődésük, előmenetelük, továbbtanulásuk mentorálása – kiemelt terület: tehetséggondozás! Emellett természetesen iskolai szocializációjuk tekintetében fontos szerepet adva integrálásuknak, hogy később a társadalom hasznos tagjaivá válhassanak.

Szakmai tapasztalatcsere. Kooperáció.

→ **Negyedéves munkaközösségi értekezletek.** Interaktív tapasztalatcsere.

Negyedéves program – tervezetek (munkaterv) előkészítése az osztályfőnöki munkaközösség tekintetében a 2022/23. tanévben. Cél: a szakmai kommunikáció bővítése, a kooperáció elmélyítése.

Fentiekre tekintettel negyedéves munkaközösségi értekezletek szervezése, lebonyolítása. E szakmai fórumokon a kollégák beszámol(hat)nak pedagógiai tevékenységükről: sikerekről, kudarcokról, és arról, hogy hol tartanak most kitűzött céljaikhoz képest. Interaktív beszélgetés során szakmai-módszertani ismeretekről tájékoztatják egymást /pl. ha valaki továbbképzésen volt, beszámolót tarthat erről vagy a következő negyedév feladatait vitathatják meg felelősök, segítők

kiválasztásával. Értékelhetik az ügyeleti tevékenységet, javaslatokat tehetnek a hatékonyság növelése érdekében.

→ *Munkaközösséget érintő iskolai rendezvények koordinálása, előkészítése.*

A munkaértekezletek/megbeszélések során az iskolai ünnepség/rendezvény kollektív feladataira is kitérhetnek.

→ További óralátogatások vagy foglalkozások tervezése, azok megbeszélése.

→ További pályázati lehetőségek felkutatása.

Pályázatok előkészítése, írása - pl. együttműködésben a helyi önkormányzattal.

→ Faliújság (esztétikai környezet) és osztálytermek dekorációjának és tisztaságának értékelése.

Faliújság: Sajnos egyetlen hónapra sem mondható el, hogy a maximális 10 pont adható. Valamennyi hónap 5 ponttal értékelhető.

Tantermek: Néhány dekoratív osztály (1.2.3.5. osztály) mellett a tisztaság valamennyi tanteremben hagy kivetnivalót maga után. (kivétel: 2. és 3. osztály).

→ Önértékelésben való részvétel.

→ ÖKO iskola program kibővítése. **Tanösvény** megnyitása, állagmegóvása és bővítése. (Folyamatban). **Zöld DÖK** alakítása. Felelősök választása. Feladatok kijelölése; munkaterv készítése, jóváhagyása. **ÖKOKUCKÓ** – Környezeti nevelést támogató programtervezet kidolgozása a 2022/23. tanévre + „**ZÖLD KÖR**” – könyvtárlátogató, olvasást népszerűsítő, környezetvédelmi és (újrahasznosító) kézműves foglalkozás. Utóbbi a helyi könyvtárral együttműködve.

ÖKOISKOLAI PROGRAMOK ÉRTÉKELÉSE

Az ÖKO iskola program megvalósítása nem más, mint egy „Egész iskolás fenntarthatóság” szlogenjével fémjelzett országos méretű programsorozat. Ennek célja olyan fenntarthatósági nevelés kialakítása az intézményben, amely a környezeti nevelést

állítja középpontba, s emellett segít kialakítani egy olyan etnikai értékrendet, amely kiemelt figyelmet fordít természetünk értékeire és kulturális identitásunkra.

E feladat megvalósításához célul tűztük ki a megfelelő eszközök biztosítását, a szakmai tudás és értékrend átadását és nem utolsósorban a pozitív hozzáállást és példamutatást.

Kiemelt feladatainkat az ÖKO munkatervben rögzítettük (természetes és helyi épített környezet megismerése, hagyományörzés, problémamegoldó – globális gondolkodás, emberi felelősség tudatosítása – a FÖLD szeretete, a haza szeretete).

A környezeti nevelés területei intézményünkben:

- ✓ A külső környezethez való viszony kialakítása - kölcsönösség elve: ember - természet - társadalom!
- ✓ A belső természeti környezet harmóniája – egészségre nevelés/pozitív önértékelés!
- ✓ Az ember alkotta külső környezet kialakítása - önmegvalósítás, az emberi munka/TANULÁS értéke!

A környezeti nevelés módszerei, színterei:

- ✓ tanítási órán (valamennyi tantárgy)/ nem hagyományos tanórai keretek között (projekt módszer, játékok/dráma) tanítási órán kívül (téma napok/témahetek, jeles napok, kihelyezett tanórák, tanulmányi séták, kirándulások, akadályversenyek, könyvtárlátogatások)

A tanév során megvalósult programok:

- ✓ ÖKO munkacsoport megalakulása, feladatok kijelölése - osztályfőnöki munkaközösség + valamennyi szaktanár
- ✓ ÖKO munkaterv készítése
- ✓ Iskolai szelektív hulladékgyűjtők kihelyezése (elem - és kupakgyűjtés)
- ✓ Öko faliújság kialakítása - célja: Figyelemfelhívás! Tájékoztatás!

Felelős: Bársony Boglárka + környezetvédelmi szakkör

Megemlékezés a környezetvédelmi jeles napokról, úgymint:

- Az elsősegélynyújtás világnapja - szeptember 13.,
- Az ózon világnapja - szeptember 16. ,
- Gyermekvédelmi nap - szeptember 20.,

- Autómentes nap - szeptember 22.,
 - Az állatok világnapja - október 1.,
 - Ne vásárolj semmit nap!, - november 26.,
 - A talaj világnapja - december 5.,
 - A magyar kultúra napja - január 21.,
 - A vizes élőhelyek világnapja - február 2.,
 - Biztonságos Internet Nap - a médiatudatosság jegyében - február 8. (Bűvös völgy!),
 - Az anyanyelv Nemzetközi Napja - február 21.,
 - Az újra papír napja - március 1.,
 - A Víz Világnapja - március 22.,
 - A magyar költészet napja - április 11.,
 - A Föld Napja - április 22.,
 - A méhek hazai napja - április 30.,
 - A madarak és fák napja - május 10.,
 - Dohányzás elleni Világnap - május 31.,
 - Környezetvédelmi Világnap - június 5.,
 - Ki a tanteremből Világnap - június 9.
- ✓ Figyelemfelhívó táblák kihelyezése (udvar/folyosók)! - Ne szemetelj! Gyűjts szelektíven! Kapcsolj le!
- ✓ Kampanyok – Tisztasági nap! (OKTÓBER 1.), Energiatudatos nap! (ÁPRILIS 29.)
- ✓ **Programok:**
- A Magyar Diáksport napja – szeptember 24.
- ÁLLAT HÉT - vetélkedők, adománygyűjtés – ÁLLATOK Karácsonya 2021. december
- Madártetető készítő verseny – madártetők kihelyezése, ellenőrzése
- MOSOLY MANÓ KARÁCSONYI gyermekjáték adományozás _ Vöröskereszt, Pont velem
- Pontvelem gyűjtőpontok adományozása a pontbankból - Az ukrajnai háborús menekülteknek való felajánlás!
- A víz világnapja - PPT bemutató, vetélkedő
- Föld Napja szavalóverseny - alsó/felső tagozat
- Fenntarthatósági témahét - PPT bemutató/vetélkedők/újrahasznosított ékszer projekt/bemutató órák (vizes trükkök/kandírozott ibolya)/ÖKO mesedélután az 1.

osztályban és a könyvtárban/ Hulladék TOTÓ 5.6. évfolyam, Gyümölcs özőn – egészséges táplálkozás – napközi, Mesél az erdő – mintaprojekt óra 3. osztály/plakát készítés, szemétszedés....)

Gyermeknap _DÖK

Kupakgyűjtés Zsófiért! _KUPAK ADOMÁNYOZÁS (Hernádkak)

✓ Versenyek:

ZÖLD OKOS KUPA - Palánta verseny (8. évfolyam – MEGYEI 17. helyezés)

Kontra József Országos Kémia Verseny (Országos 22. hely: Balogh Milán 8. osztály)

Szeresd a Földet! Egyfordulós projektverseny 3. - 4. osztály

✓ Az ÖKO munkatervben rögzített feladatok értékelése. Beszámoló készítése. A pályázatban foglalt kötelezettségek éves értékelése.

Összegzés, reflexió

Összességében megállapítható, hogy a 2021/22. tanévtől kezdődő ÖKO iskola cím elnyerése és ÖKO iskola program kialakítása, szellemisége iskolánkban még kialakulóban van mind a pedagógusok, mind a diákok részéről. A jövő környezettudatos állampolgárainak kinevelése, egyfajta **iskolazöldítő szemléletmód/közösségi szellem** kialakítása nem könnyű feladat. Megvalósítása a napi rutin feladatok mellett sokszor többletmunkát és többlet energiát is kíván a pedagógusoktól. Ez az egyébként is leterhelt tantestületet még inkább terheli, így időnként nehezen adhatóak ki plusz feladatok, sokszor hiányzik a kellő belső **motiváció**. Pedig csak a felnőttek **szemléletváltásán** (a fenntarthatóság komplex értelmezése – környezet, gazdaság, társadalom összefüggései) keresztül érhetünk el hosszútávon látható és értékelhető eredményeket a környezeti nevelés tekintetében a gyerekeknél. A **példamutatás** itt elsődleges – **iskolaudvarunk tisztasága/dohányzás!**

Hiányzik továbbá a megfelelő **tudásanyag és módszertan**, ezért sok hasznos továbbképzésre lenne még szükség, hogy kellő **szakmaisággal** felvértezve álljunk tanulóink elé.

Jó tapasztalat, hogy a DÖK – kel és a helyi önkormányzattal egyre szorosabb az együttműködés. Ezt a vonalat tovább kívánjuk erősíteni. Pl. Pontvelem Nonprofit Kft. elemgyűjtési akció/adományozás/közös programok/könyvtárlátogatások/pályázatok. Hiányzik még a **Zöld DÖK kialakítása**, felelősök megválasztása, feladatainak kijelölése. Ezt a következő tanévben elsődlegesnek tekintjük.

Hiányzik még a **kreativitás**, kevés az ötlet a pedagógusok részéről. Jellemzően csak a kötelezően előírt feladatok ellátása valósul meg, esetenként az sem maradéktalanul (lsd. hiányzási adminisztráció).

Összegezve az első ÖKO év tapasztalatait megállapítom, hogy a tantestület valamennyi pedagógusa igyekezett feladatait a legjobb tudásának megfelelően elvégezni, azonban van még mit tanulnunk, fejlődnünk. Tulajdonképpen ezt az évet tanuló évnek is tekinthetjük, remélve hogy évről évre méltóbbak leszünk az ÖKO iskola címre és elnyerjük az ÖRÖKÖS ÖKO ISKOLA tiszteletbeli címet is.

Az ÖKOISKOLA és ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA CÍM pályázat önértékelése a 2021/22. tanév tekintetében:

1. Dokumentumok:

- Az intézmény pedagógiai programja és helyi tanterve is hangsúlyozottan tartalmazza a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit – megvalósult.
- Éves munkaterv (a programhoz) – megvalósult. (szülői javaslatok hiánya!)

2. Szervezeti feltételek:

- Az intézmény házirendje/etikai, viselkedési vagy öko kódexe egyértelműen tartalmazza a fenntarthatóság elveinek megfelelő szabályait - részben megvalósult. (Feladat: **ÖKO - kódex** kidolgozása!)
- ÖKO munkacsoport (tantestület/technikai dolgozók) is **delegálnak tagot**. – részben megvalósult. (Technikai dolgozók részéről javaslat Ica néni!)
- A fenntarthatósági nevelés témakörében tartott szakmai műhelymunkák, előadások, beszámolók és továbbképzések – részben megvalósult (Javaslat: Negyedévente rendszeresen koordinálva!)
- ZÖLD DÖK létrehozása, képviselő, feladatok - 2022. szeptemberi kezdéssel! DÖK irányítással!
- Az intézmény minősítésében, minőségirányítási rendszerében megjelennek a fenntarthatóság elvei – megvalósult.

Pedagógiai munka és intézmény működése:

- Az intézmény évente minimum kétszer, komplex tanulás szervezési formában szervez programokat a fenntarthatóság jegyében (téma nap/téma hét/projekt) - megvalósult (Állati hét, Víz világnapja, Föld napja, Fenntarthatósági téma hét).

- Az intézményben /helyi tantervben szabályozott módon rendszeresen tartanak fenntarthatósági témájú foglalkozásokat – megvalósult (környezetvédelmi – és természettudományos szakkör).
- Tábor/erdei iskola/szabadtéri/tanórán kívüli tevékenység (elmúlt 3 évben) – megvalósult. (Anna barlang - környezetvédelmi szakkör/vadaspark – osztálykirándulás -2021. június)
- A pedagógiai munkába beépültek az ENSZ Fenntartható Fejlődési Célok elérést segítő feladatok - részben megvalósult (élelmiszerpazarlás ellen még tennünk kell, kulacs használat, bicikli tárolók, ÖKObüfé...).
- Intézményi takarékos erőforrás használat – részben megvalósult (figyelemfelhívó táblák, Kampány - őrzáratok! – Tisztasági nap! Energiatudatos nap! – VÍZŐR, VILLŐR, TISZTŐR, RENDŐR – felelősök.
- Intézményi környezet – megvalósult (esztétikus, szép, tükrözi a fenntarthatóság elveit). Udvarunk tisztasága – Felelősök kijelölése - javaslat!
- Takarítás (síkosság - mentesség, baleset - védelem) - részben megvalósult (figyelemfelhívó tábla!)
- Zöldterület kialakítása, őshonos/tájegységnek megfelelő növényfajok – részben megvalósult, folyamatban a tanösvény.
- Madárvédelem – madáretetés /ítatás – megvalósult.

Kommunikáció:

- Az intézmény által a fenntarthatósági nevelésért szervezett nyílt napok /programok/kommunikációs csatornák/közösségi média: részben megvalósult – honlap folyamatban/plakát/mezei futóverseny/focibajnokság/...
- fenntarthatóság belső kommunikáció - megvalósult - email/faliújság/megbeszélés

Együttműködés:

- Külföldi intézményekkel (partneriskola), más civil szervezetekkel, gazdálkodókkal, gazdasági társasággal... kapcsolattartás a fenntarthatóság jegyében: - megvalósítása tervezett!
- Jó gyakorlat, műhelymunka, közös program más ÖKO iskolákkal – tervezett!
- Családi programok a fenntarthatóság jegyében az elmúlt 3 évben – megvalósult – családi nap, adventi vásár.

Helyi közösség, közvetlen környezet:

- Helyi természeti és kulturális örökségvédelem helye a PP - ban: részben megvalósult. A helyi játszótér és emlékpark felújítása, ill. lezárása miatt folyamatban.
- Közösségfejlesztés, aktív közösségépítés, közös program - megvalósult. Faluház – iskolai ünnepségek/rendezvények.
- Helyi környezetvédelmi program – folyamatban – kupakgyűjtő szív készítése!
- Az intézmény tudatosan érvényesíti a fenntarthatóság elveit a hátrányos helyzetű tanulókat támogató, esélyteremtő, ill. tehetséggondozó programokban. – megvalósult (pályázatok/tehetséggondozás/versenyek/csomagok –iskolaszer, mikulás, gyereknap...)

Az intézmény profilja:

- Az intézmény arculata, dekorációja, hagyományai, szokásai összhangban vannak a fenntarthatósági nevelés elveivel – megvalósult.
- Saját vállalat _ tanösvény/kupakgyűjtő szív/Cseppet sem! programhoz való csatlakozás! (Használt Olaj - gyűjtés!)/TE SZEDD! programba való csatlakozás.

Összegezve: Fentiekre hivatkozva megállapítom, hogy a pályázatban vállalt kötelezettségeinknek jó aránnyal sikerült eleget tennünk a2021/22. tanévben. Íj módon jó esély látok arra, hogy némi szemléletváltással, szorgalommal és kreativitással az ŐKO iskola címet méltóképpen viseljük a továbbiakban, megőrizzük a jövő nemzedéke számára és vélhetően hasznunkra is fordítjuk.

Sajóhídvég, 2022. július 1.



Bársony Boglárka Johanna

Osztályfőnöki munkaközösség - vezető

ŐKO iskola program felelős

