



RÁKÓCZI JULIANNA ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2023/2024. TANÉV MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Gyilkó István

igazgató/főigazgató



Tartalomjegyzék

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	4
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok	5
1.1. Személyi feltételek	5
1.2. Infrastrukturális és tárgyi feltételek	6
1.3. Pályázati eredmények	7
2. A pedagógiai munka értékelése	7
2.1. Tanulmányi eredményesség értékelése	7
2.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek oktatásának értékelése	8
2.3. Országos kompetenciamérés értékelése	9
2.4. Saját/belső intézményi mérések értékelése	10
2.5. A NETFIT mérés értékelése	12
2.6. Az iskola kezdő évfolyamára történő beiskolázási/toborzási tevékenység	13
3. A neveléssel kapcsolatos feladatok	13
3.1. Az alapfokú művészetoktatási tevékenység	13
3.2. A környezeti nevelési feladatok	14
3.3. Az egészségnevelési feladatok	15
3.4. Az iskolapszichológusi feladatok	15
3.5. A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok	16
A 2023/2024-es tanévben egy középiskolás fiú, aki a Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikumba jár teljesítette az iskolai közösségi szolgálat 50 órás kötelezettségét iskolánkban.....	16
3.6. A gyermekvédelmi tevékenység bemutatása	16
3.7. A lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenység bemutatása	17
3.8. Az ukrajnai háború következtében felvételt nyert menekült státuszú vagy ukrán-magyar kettős állampolgárságú gyermekek oktatásával kapcsolatos tevékenység bemutatása	19
4. A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok, versenyek	19
4.1. A tehetségazonosítást célzó tevékenység bemutatása	19
4.2. A versenyekkel kapcsolatos tevékenység bemutatása	20
5. Intézményi sajátosságok, specifikumok	21
5.1. Intézmény egyedi módszertani gyakorlata	21
5.2. Intézmény egyedi arculatát erősítő programok, hagyományok bemutatása	22
5.3. Testvériskolai, partnerségi kapcsolatok	22
6. Intézményi ellenőrzések	22
6.1. Az ütemezett belső ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenység bemutatása	22

6.2. Rendkívüli események miatt lefolytatott ellenőrzés bemutatása	23
6.3. Tanfelügyelet eredményeinek bemutatása	23
6.4. Egyéb külső ellenőrzések	23
6.5. Intézményi önértékelés	24
7. Fejlesztési elképzelések, eredményesség	24
7.1. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek, azok megvalósulására tett intézkedések és azok eredményei.....	24
7.2. Problémák, javaslatok, fejlesztési tervek, amelyek a tanév során felmerültek	25
7.3. Intézményi eredmények összegzése.....	25

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Kérem, szíveskedjen 10 mondatban bemutatni az iskola általános jellemzőit! A bemutatás célja, hogy rendelkezésre álljon egy általános leírás az iskola tevékenységéről, pedagógiai célkitűzéseiről, vonzó, kiemelt jelentőségű sikereiről, amelyet a különböző fórumokon közzétehetünk.

Iskolánk a Rákóczi Julianna Általános Iskola a partneri igényeket és elvárásokat szem előtt tartva tervezi és szervezi az intézményi munkát. Fontos célunk, hogy iskolánk mintaadó szerepet töltsön be a körzet életében. Öröndetes, hogy a szülők körében nem jellemző, hogy gyermekeiket más intézménybe járatnák. Tanulói létszám székhely intézményben 154 fő. Magas a Hátrányos Helyzetű (HH) - 34 fő -, a Halmozottan Hátrányos Helyzetű (HHH) - 66 fő - tanulók száma, valamint az SNI-s diákoké 8 fő, a BTMN-es tanulóké pedig 50 fő. Ezek az adatok rámutatnak az intézményben elvégzendő nevelő-oktató munka nehézségeire. Elsődleges feladatunk, hogy a diákok biztos alapkészség birtokában legyenek, korszerű és alkalmazható tudásra tegyenek szert. Fontos alapelve munkánknak az egyéni bánásmód, a felzárkóztatás és a tehetséges tanulók képességeinek maximális fejlesztése. A pedagógusok a technikai dolgozókkal karöltve, egy nagycsaládként végzi napi munkájukat. A tanulás mellett kiemelt szerepet kap a nevelés. Gazdag programkínálattal igyekszünk az emberi és nemzeti értékeket megismertetni, átadni. Hangsúlyt fektetünk a hagyományápolásra, az értékek megővésére, környezetünk szépítésére. A 2020/2021-es tanévben elnyertük az Öko - Iskola címet. A tanulók kulturális, művészeti nevelése érdekében hosszú évek óta szoros kapcsolatot tartunk fent a Garabonciás Művészeti Iskolával. Az alsó tagozat valamennyi évfolyamán iskolaotthonos oktatás folyik. Az 5. osztályban tanulószoba biztosítja az önálló tanulást, a házi feladatok elkészítését. Újra elnyertük a 2023/2024-es tanévben az Állatbarát Általános Iskola címet. Jelenleg Bázisintézményként működünk, eredményes módszereinket bemutató órákon és műhelyfoglalkozásokon osztjuk meg a tankerület iskoláinak pedagógusaival.

Jelen beszámoló szerves részét képezi a tanév működésével kapcsolatos mutatókat tartalmazó adattábla is.

A beszámolót, annak tartalmi elemeit, megállapításait a nevelőtestület 2024. 07. 05. napján tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

p.h.

.....
Csillik Istvánné

igazgató

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

Humánerőforráshoz kötődő tendencia, a kockázati tényezők alakulása a tanév során

Kérem, szíveskedjen összefoglalni az iskola személyi feltételeit! A munkatervben szereplő helyzetelemzéshez képest milyen változások történtek a tanév során a személyi feltételekben? Melyek azok a problémák, amelyek a legnagyobb nehézséget okozták a humánerőforrás biztosításában? A pontos adatokat az excel táblázatban kell rögzíteni, itt csak a következtetést kell leírni néhány mondatban.

Tantestületünk tagja: 14 fő pedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens.

- 2 fő nyugdíjas tovább foglalkoztatott (Osváth Pálné, Vámos Jánosné)
- 1 fő 2024. 04. 22-től műtét miatt távol van (Farkas Lajosné)
- 1 fő baleset miatt, amely nem munkahelyi-még mindig gyógytornára jár.
- A hiányzó szakokat óraadók látják el:

- Németh László (földrajz, digitális kultúra),
- Ujlaki István (matematika 5. osztályban),
- László Nagy Éva (angol)
- Kalocsai Attiláné (BTMN-es fejlesztések).

- Utazó pedagógus: Kiss Gellért (ének).

1 fő pedagógiai asszisztens segíti munkánkat, Halász Mónika személyében.

Technikai dolgozók közül Lehoczki Lászlóné 01. 25-től tartósan távol van. Helyettesítését Medve Attiláné látja el. Glonczy Andorné műtét miatt 05. 16-tól tartósan távol van. Halász Mónika műtét előtt áll. Augusztusban Törökné Szoboszlai Judit lett az iskolatitkár, Árvai Albert helyén, aki a tankerület informatikai ügyintézője lett. A rendszergazdai teendőket augusztustól Szoboszlai Péter látja el.

Pedagógus képzettségi adatok

Kérem, szíveskedjen összefoglalni a tantestület továbbképzésével, minősítésével kapcsolatos eredményeket, nehézségeket max. 5 mondatban. Kérem, térjen ki arra, hogy a megkötött tanulmányi szerződések vállalásai teljesültek-e, a minősítésben volt-e fennakadás, mennyire volt sikeres a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos tervek végrehajtása.

Ebben a tanévben senkivel nem kötöttünk tanulmányi szerződést. A helyi szükségleteknek megfelelően éltünk a továbbképzési lehetőségekkel. Csak néhányat említve:

- Rózsa Péter: Gyerekekkel szembeni erőszak és kortárs bántalmazás megelőzése és kezelése - 28 óra
- Resztár Edit: Pedagógus felkészítése a minősítésre – 10 óra
Simonyi-verseny döntőjének szakmai konferenciája
- Bársony Boglárka Johanna: Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban – 30 óra
RRF – 1.2.1.projekt – Digitális kompetencia fejlesztése – 30 óra
- A tanév végén a tantestület 30 órás továbbképzésben részesült. Témája: Kapcsolatban a családdal – Együttműködés; A családok lehetséges bevonása a nevelési-oktatási folyamatokba - 30 óra

A 2023/2024-es tanévben 1 fő (Resztár Edit) minősült. Pedagógus II. fokozatba került szép eredménnyel.

NOKS-os és technikai munkatársak tevékenységének értékelése

Kérem, szíveskedjen összefoglalni, hogy az intézmény működése szempontjából milyen hozadékkal bír a pedagógiai asszisztens/gyógypedagógiai asszisztens munkája (ha van), hogyan értékeli a technikai munkatársak tevékenységét az intézmény egésze szempontjából? (max. 5 mondat)

Intézményünkben ebben a tanévben 1 fő pedagógiai asszisztens dolgozott. Az iskolai élet minden területén maximálisan leheett számítani rá és a munkájára. Az iskolatitkár személyében változás történt, amely gördülékenyen zajlott és nem akadályozta a mindennapi munkavégzést. A technikai dolgozók lelkiismeretesen végezték munkájukat, jó kapcsolatot ápoltak a pedagógusokkal és az intézményvezetéssel. Igyekeztünk a karbantartónkkal elvégeztetni a szükséges javításokat, felújításokat.

1.2. Infrastrukturális és tárgyi feltételek

Kérem, szíveskedjen bemutatni, milyen nehézségek és szükségletek jelentkeztek a tanév során az iskolai infrastruktúra állapotából adódóan? Történtek-e beavatkozások balesetveszély vagy vis maior helyzet miatt? Milyen fejlesztések valósultak meg a tanév során, milyen forrásból történt a fejlesztés? Vezetői javaslata szerint milyen tevékenység lenne a legsürgetőbb az intézmény infrastruktúrájának javítására? (max. 10-15 mondat)

Legszükségesebb dolgokat az ellátmányból pótoljuk, amely havi 50 000 Ft (30 000Ft Sajóhidvég, 20 000 Ft Berzék).

Sporteszközökre kaptunk a tankerülettől 200 000 Ft-ot, tornaszőnyeget vásároltunk belőle. Moss kezét pályázat keretében a Tiszafa Alapítvány 174 681 Ft értékben higiéniai eszközöket adományozott. Tanulóink 174 db tanszercsomagot kaptak a tankerülettől. Az RRF-1.2.1.-2021-2021-00001 keretében az 5. 6. 7. osztályosok laptopokra tettek szert (+10 db laptop az iskola számára tanulás támogatása céljából). Erősítő berendezést vásároltunk 680 000 Ft értékben a Sajóhidvégért Alapítvány jóvoltából. Ismét kaptak a gyerekek iskolatejet hetente egyszer az Iskolatej program keretében. Az egészséges táplálkozást segítették az Iskolagyümölcs termékei.

Hiányosságok:

Fontos lenne a tornaszoba rendbe tétele és az udvaron lévő kémény lebontása. A honlap nincs frissítve. Székek a tanáríba, függönyök, karnisok nélkülözhetetlenek a tantermekbe a beszűrődő erős napsugárzás miatt.

1.3. Pályázati eredmények

Kérem, szíveskedjen bemutatni, mely pályázati tevékenység segítette leginkább az intézmény munkáját, mi a legnagyobb büszkeségre okot adó eredmény? A pályázati tevékenység részletes adatait az excel táblázatban kell feltüntetni, itt max. 5-10 mondatos összegzés szükséges. Kérem, térjen ki arra, hogy fenntartási időszakban lévő pályázat tevékenységét sikerül-e teljesíteni, ha nem, mi okoz nehézséget.

Pályázatok:

- Jó tanuló pályázat –egy 7. osztályos tanuló 80 000 Ft-ot és egy tablettet kapott
- Moss kezét pályázat keretében tisztálkodási szerekekkel gyarapodott intézményünk.
- Pályáztunk ottalvós Erzsébet-táborra, ebből adódóan 31 tanuló és 3 pedagógus külön vonattal utazott Zánkára a Miskolci Tiszai Pályaúdvarról. Jelentkeztünk 8. osztályos pályázatra is, de a Támogatási Irányelvben meghatározott szempontok szerint létrejött sorrend alapján várólistára kerültünk.
- Útravaló pályázaton 13 tanuló és 6 mentor részesült támogatásban.
- Az Édes Száj Alapítványtól édességcsomagokat osztottunk Gyermeknapra 422 958 Ft értékben.
- Tanszercsomag: A tanszercsomagok a HH-s, és a HHH-s tanulók tanszerellátottságát segítik.
- Iskolatej, iskolagyümölcs

2. A pedagógiai munka értékelése

2.1. Tanulmányi eredményesség értékelése

Kérem, szíveskedjen bemutatni, hogy a tanév során milyen pedagógiai nehézségekkel kellett megküzdeni, melyek befolyásolták a tanulók iskolai sikerességét, milyen erőfeszítéseket tettek, annak érdekében, hogy minél jobb eredményeket érjenek el?

A tanulmányi eredményességet rendkívül nagy mértékben hátráltatja a tanulók magas mulasztása. Nehezíti munkánkat, hogy a diákok tanulását kevés családban segítik. Fontos tehát az iskolaotthonos tanítás az alsó tagozaton és felső tagozat 5. osztályában indított tanulószoba, melyet a jövő tanévben a 6. osztályban is folytatni szeretnénk. Kimondható, hogy a tanulmányi eredményességet és a versenyekre való felkészítést csak néhány szülő támogatja, így a pedagógus magára marad ebben a nehéz munkában. Iskolánk tanulóinak zöme hátrányos helyzetű, ami megmutatkozik neveltségi szintjükben, képességeik fejlettségében, ami eleve meghatározza fő feladatkörünket, tennivalóinkat.

Tanulóink közül sokan nem rendelkeznek megfelelő önfegyelmekkel, amely a közösségben való együtt tanulásnak elengedhetetlen feltétele. Ennek oka nem csak a képességbeli lemaradásokban keresendő, hanem komoly nevelési hiányosságok is állnak a háttérben. Ezeknek a gyerekeknek fejletlen a szabálytudatuk, önállótlanok, öntörvényűek, erőszakosak, melyek beilleszkedési gondokhoz vezetnek. Az eredményes tanulás érdekében sok nevelési hiányosságot kell pótolnunk, ami lassú, sok türelmet igénylő feladat.

Figyelmüket nehéz lekötni. Némelyek már 10-15 perc után elfáradnak. Tanulóinknál fontos, hogy változatos, számukra érdekes módszerekkel igyekezzük a figyelmüket lekötni, együttműködésüket elérni.

Akadnak tanulók, akiknek viselkedési problémája nagy valószínűséggel idegrendszeri eredetű, és az otthonról hozott magatartási szabályok, értékek is nagyban befolyásolják az ismeretelsajátítás sikerességét. A tanuláshoz való pozitív attitűd kialakítása fontos feladatunk, ezért igyekszünk a tanulókhöz igazítani az ismeretelsajátítás ütemét, módját, a tanmenetet a helyi viszonyokhoz alakítjuk, esetenként el is térünk az előre megtervezettől.

Az iskolaotthonos tanítási forma is azt a célt szolgálja, hogy tanulóink eredményesen vegyék az akadályokat, mert az alsó tagozatban elért eredmények, a megélt sikerek, kudarok hatással vannak a későbbi tanuláshoz való viszonyhoz.

Ez az oktatási forma (4 éve került bevezetésre) eddig sikeresnek bizonyult, hiszen itt a házi feladat megoldása/megtanulása, a gyakorlás tanítói segítséggel történik. Ez alatt a gyerekek önállóan, ha szükséges tanítói irányítással oldják meg készségfejlesztő, gyakorló, felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő feladataikat. Ilyen módon levesszük a családok válláról az otthoni gyakorlás terhét, hiszen sok esetben a tárgyi feltételek is hiányoznak, és ezek a szülők ha akarnák sem tudnák segíteni gyermekeiket a tanulásban. Törekszünk arra, hogy minél több sikerélményben legyen részük, segítjük őket a házi és külsős versenyekre való felkészülésben, erősítjük a pozitív énkép kialakulását, bátorítjuk, motiváljuk őket.

A gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat a tanulási képességeket vizsgáló bizottság elé küldjük, hogy minél előbb megkaphassák a fejlesztő foglalkozásokat és az ezzel járó egyéni bánásmódot. A többiek kiscsoportos fejlesztő órán, felzárkóztató órán kapják meg a segítséget, de szerencsére a tehetséggondozás területén is van tennivalónk.

Az egyik legnagyobb gondunk, hogy a legproblémásabb tanulók többsége ugyanabból a néhány családból kerül ki. Ezek a szülők nem tekintik értéknek a tanulást, így nem is támogatják őket abban, hogy gyermekük boldoguljon az iskolában.

2.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek oktatásának értékelése

Kérem, szíveskedjen bemutatni, a sajátos nevelési igényű, ill. a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátását. Kérem, térjen ki arra, hogy a tanév során milyen szervezési, pedagógiai nehézségekkel kellett megküzdeni e speciális szükségletű tanulók oktatása, integrálása során, milyen erőfeszítéseket tettek, annak érdekében, hogy minél jobb eredményeket érjenek el?

A gyógypedagógus és fejlesztő pedagógusok munkája példaértékű – melyet a bázisintézményi programokon örömmel osztanak meg az érdeklődőkkel. Tevékenységüket alátámasztja az is, hogy több BTMN-s tanuló esetében jelzi a bizottság, hogy a fejlesztés már nem szükséges. A tanítási órákon igyekszünk figyelembe venni a különböző tanulási nehézségeket. A néhány SNI-s és számos BTMN-es tanuló miatt a szemléltetés, az eszközhasználat egyébként is elengedhetetlen, de az ezt igénylő tanulók szükség szerint hosszabb ideig is igénybe vehetik ezt a segítséget, illetve a számonkérésnél több idő áll rendelkezésükre.

Az értékelésnél is figyelembe vesszük az önmagukhoz képest való fejlődés mértékét, tempóját. Fontos, hogy differenciált munkaszervezéssel őket is sikerélményhez juttassuk, így kialakítva, erősítve a belső motivációt. Az integráltan oktatott SNI-s tanulók esetében több egyéni bánásmódra van szükség az óralátogatások tapasztalatai alapján.

2.3. Országos kompetenciamérés értékelése

- a) *A korábbi kompetenciamérések (2020-tól) eredményének függvényében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek! Milyen következtetéseket von le az eredmények alapján?(min. 5-8 mondat)*

Feladat, célrendszer meghatározása a Munkatervben:

Az országos kompetenciamérés eredményeinek minimális, de folyamatos javítása mind a szövegértés, a matematikai képességek, mind az idegen nyelvi mérés területén.

Ennek érdekében:

- Kompetenciafejlesztő órákat vezettünk be 4-8. évfolyamon a gyakorlás érdekében.
- Minden tantárgy tanítása során fejlesztettük a logikai gondolkodást és a problémamegoldó képességet.
- Az ötödik osztály tanulói számára tanulószobát indítottunk. Vezetője több éves tapasztalattal rendelkező pedagógus volt, aki következetességével kialakította a rendszeres szabálytudatot. Így az átmenet az alsó és felső tagozat között nem jelentett olyan nagy szakadékot.
- Idegen nyelvi mérés javítása érdekében online feladatokat gyakoroltak tanulóink, valamint a hallásértés fejlesztés is történt.
- A jövőben tanulásmódszertani csoport indítása is szóba jöhet a felső tagozaton, különösen a kompetenciafejlesztő órákon.

Sajnos minden erőfeszítésünkre sem mutatkozik jelentősebb javulás a kompetenciamérések során. Folytatjuk az elmúlt tanévekben alkalmazott eljárásokat, mert hosszú távon fejlődésre számítunk. Legfőbb célunk, hogy tanulóink önmagukhoz képest fejlődjenek, javítsanak előzetes eredményeiken.

- b) *A tavalyi kompetenciamérés alapján hogyan értékeli a pedagógiai munka eredményességét, melyek azok a problématerületek (mérési területenként – matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelv), kihívások, amelyeket a legújabb eredmények alapján tudnak beazonosítani? (Itt az eredményekből levont következtetéseket kell leírni, a számadatokat az excelbe kell feltüntetni. min. 5-8 mondat)*

Sajnálatos tény, hogy az előző évi kompetenciamérés eredményei - a bevezetett pluszórák (kompetenciafejlesztő óra, tehetséggondozás, felzárkóztatás) és délutáni foglalkozások ellenére sem javultak. Országosan lényegesebben több a jobban teljesítő telephelyek száma, és a községi általános iskolákhoz viszonyítva is szignifikáns az eltérés. A tanulók átlageredménye képességpont tekintetében is lemarad. A tanulók olvasástechnikája nem az életkoruknak/évfolyamuknak megfelelő, mert az iskolai foglalkozásokon kívül nem olvasnak. Szegényes a szókincsük, sokszor az alapfogalmak is magyarázatra szorulnak. Gyenge a lényeglátó, lényegkiemelő képességük. Főleg a hosszabb szövegezésű feladatoknál nem tudják kiszűrni a lényeget, nem fedezik fel az adatok közötti matematikai összefüggéseket.

A javítás érdekében eddig alkalmazott módszerek, intézkedések:

Szövegértő olvasás fejlesztése nemcsak magyarórán, hanem minden tanórán. Ők olvassák el maguknak a tananyagot, ők kérdezzenek rá azokra a részekre, ami nem világos. A tanári magyarázat csak kiegészítés legyen. Ne csak az idegen szavak jelentésére kérdezzünk rá és magyarázzuk meg, hanem a mindennapi életben használt szavak jelentését is beszéljük át. Munkatempó növelése versenyfeladatokkal, amik ne legyenek nehezek, a megoldásuk juttassa sikerélményhez a tanulókat, de csak az első három jól megoldót jutalmazzuk. Ezt minden

tanórán alkalmazhatjuk. Lényegkiemelés: a szövegben húzzák alá a fontos adatokat, jól átlátható jegyzet, vázlat készítése. Ehhez igyekezzünk egyre kevesebb segítséget adni, de mindig ellenőrizzük, értékeljük a munkájukat. Minden tantárgy tanítása során gyakoroltatjuk a gondolkodási műveleteket, a kapcsolatok, összefüggések keresését, a következtetést, az ábraértelmezést. Kiscsoportos foglalkozások tartása. Minden alkalmat megragadunk a szövegértelmezésre, logikai készség fejlesztésére.

- c) *A 2024. évi mérések hogyan valósultak meg? Milyen nehézségeket kellett áthidalni? Hogyan élték meg a tanulók az új típusú méréseket? Milyen tanulságok vonhatók le a következő évi mérések előkészítéséhez? (min. 5 mondat)*

A mérések többnyire zavartalanul, problémamentesen zajlottak. Nem voltak különösebb nehézségek, amelyeket át kellett volna hidalni. Egy alkalommal fordult elő, hogy huzamosabb ideig nem volt internetkapcsolat, a mérés elmaradt. Új időpontot kellett kiírni. Mivel már az előző évek mérései is digitális formában zajlottak, ezért ez nem jelentett újdonságot, csak az újonnan belépő 4. osztálynak. Az új mérési rendszer technikai feltételei rendelkezésre álltak. Figyelemmel kísértük az Oktatási Hivatal honlapját, melyen megjelentek a próbafeladatok és megoldásaik. Ezeket használva gyakoroltuk nemcsak a tanítási órákon, hanem a délutáni foglalkozásokon is. A mérésvezetők úgy ítélték meg, hogy voltak tanulók, akik a feladat kellő értelmezése nélkül kattintottak a megoldásra. Akadtak olyan diákok is, akiknek jobban tetszett ez a megvalósítási forma, mint a papíralapú mérés. Valamennyi pedagógus feladata a jövőben a digitális eszközök használatának szorgalmazása tanórákon és tanórán kívül is. A jövőben tervezzük osztálykereten belül játékos versenyek szervezését online formában.

2.4. Saját/belső intézményi mérések értékelése

A saját mérési programok keretében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek! (5-8 mondat)

Saját mérési programok:

- Szintfelmérés (5-6. osztály) év eleji - év végi - Hangos olvasás
- Szintfelmérés (5-8. osztály) év eleji – év végi - Értő olvasás, helyesírási készség
- Szintfelmérés (5-8. osztály) év eleji – év végi - Matematikai készség
- Szintfelmérés (2-4. osztály) év eleji – év végi - Matematikai készség, hangos olvasás, értő olvasás, helyesírási készség.

A Munkatervben ütemezettek szerint elvégeztük a hangos olvasás, helyesírási készség és az értő olvasás felmérését év elején és év végén. Matematika szakos hiányában a kimeneti mérést nem végeztük el. A magyar tantárgy méréseit illetően az 5. és 6. osztályosok teljesítménye hullámzó. Leginkább a helyesírás sikerült a legjobban, leggyengébben pedig az értő olvasás. Matematika tantárgy esetében komoly lemaradások mutatkoznak. Mind a tanítási órákon, mind

pedig a tanórán kívüli szakkörökön, fejlesztéseken szükséges a lemaradások pótlása, rengeteg gyakorlás, ismétlés, ami csökkentheti a hiányosságokat.

Részt vett-e a tanév során a Szegedi Tudományegyetem E-dia mérési rendszerében, ha igen, hogyan tudta hasznosítani a mérés tapasztalatait a pedagógiai munka során?

Ebben a tanévben nem vettünk részt E-dia mérésben.

Az elvégzett DIFER mérés eredményeinek bemutatása, a következtetések alapján elvégzett tevékenységek (a mérési adatokat külön táblán kell megküldeni)

A DIFER vizsgálatot 1. és 2. osztályban is elvégeztük tanulóinkkal. A gyerekek különböző szociális közegből érkeztek, ebből is adódik, hogy a kiselsősök körében a feladatértés a DIFER bemeneti mérésénél többeknek gondot okozott.

Érzelmi hozzáállásuk, a társas feladathelyzetek megítélése, még nagyon alapszinten volt az év elején, illetve a nevelési hiányosságok is megjelentek a válaszokban.

1. osztályban 24 főt vizsgáltunk, ebből 13 tanuló kezdő (középső csoport), 8 diák haladó (nagy csoport), 3 fő befejező (1. oszt.), optimum szintet senki sem érte el.

Legjobban a beszéd-hanghallás, leggyengébben az írásmozgás-koordináció, az elemi számolás valamint a tapasztalati következtetés sikerült. Összességében: Sajnos 3 tanuló érte csak el az 1. osztályos szintet, ez érezhető volt a tanulók teljesítményén. A második osztályban a DIFER-mérés kimeneti eredményei többnyire lassú, egyenletes fejlődést mutatnak.

További saját/belső mérés bemutatása, eredményeinek összegzése, a következtetések alapján elvégzett tevékenységek

Helyesírási mérés/magyar nyelv: Felső tagozaton 5-8. o. év elején, félévkor, év végén. Szövegértés mérése kétféle szövegtípusban: Felső tagozaton 5-8. o. év elején, félévkor, év végén. Hangos olvasási mérés: Felső tagozaton 5-6. o. év elején, év végén. Alsó tagozaton 1. év végén, 2-4. osztályban év elején, év végén.

5. osztály-szövegértés: a legtöbb diák viszonylag egyenletes teljesítményt produkált a felmérések során, nagyon kiugró eltérések nincsenek. A legalacsonyabb eredmény az év eleji 3%. **Az ismeretterjesztő szöveg** feldolgozása minden évben nehezebben megy a diákoknak, mint a szépirodalmi szöveg feldolgozása. Itt sajnos 0 %-os eredménnyel is találkozhatunk. A tanulók eredményei ebben az esetben is egyenletességet mutat, néhány esettől eltekintve. A **helyesírás** felmérés szokta a legjobb eredményt mutatni a felmérések közül. Ezt nagyban befolyásolja az írás olvashatósága, vagy a figyelmetlenség. Év közben másoltatással, gyakorlól

feladatok alkalmazásával szoktuk a helyesírást fejleszteni. **Olvasás felmérés** során a gyerekek egy begyakorolt szöveget olvasnak fel. Ennek ellenére többen vannak, akik elég sok hibát vétenek. Ezen kívül szabadidejükben nem olvasnak eleget, vannak olyan diákok, akik csak az iskolában olvasnak.

6. osztály szövegértés: Sajnos több olyan diák van, aki valamelyik felmérés során 20 % alatti eredményt produkált, sőt ketten 0 %-ot. Ez azt mutatja, hogy esetleg mechanikusan tudnak olvasni, viszont nem értik a szöveget. **Az ismeretterjesztő szöveg** feldolgozása ennél az osztálynál is nagyobb kihívást jelentett, mint a szépirodalmi. Itt több a 20 % alatti, valamint a 0 %-os teljesítmény. Ezek jellemzően évről évre ugyanazok a tanulók. **A helyesírás** eredményeket erősen befolyásolja, hogy több tanuló szinte olvashatatlanul ír, így a helyesírásuk is nagyon rossz. Rendkívül sok a 10 % alatti teljesítmény. **Az olvasásra** kapott érdemjegyek azt mutatják, hogy az olvasás gyakorlása sem mindennapos a tanulók életében. Csak annyit olvasnak, amit az iskolában kell, otthon nem jellemző tevékenységük, néhány kivételtől eltekintve.

7. osztályban a szövegértés felmérése sajnos év végére nagyfokú romlást mutat. Szinte minden tanulónak rosszabbul sikerült, mint év elején. Míg év elején több 80% körüli eredmény volt, év végére egy tanuló ért el 77 %-ot, a többiek 35 % körül teljesítettek. **8. osztályban a szövegértés** viszont javult év végére. Többnyire 60-80% körül sikerültek. Mind a tanítási órákon, mind pedig a tanórán kívüli szakkörökön, fejlesztéseken szükséges a lemaradások pótlása, rengeteg gyakorlás, ismétlés, ami csökkentheti a hiányosságokat.

2.5. A NETFIT mérés értékelése

A NETFIT mérés keretében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek! (Itt az értékelés, és nem a számadatok felsorolása legyen!)

A Munkatervben a NETFIT mérés keretében külön feladat, célrendszer nem került meghatározásra.

Javasolt intézkedések az eredményeket látván:

Nagyobb arányban jelenjenek meg a testnevelés órákon a:

- A törzsfeszítő izmok erősítése. A gerincstabilizáló izmok erősítése egyben a helyes testtartást is segítik. Dynair párnával végzett gyakorlatok.
- A láb robbanékony erejének növelése. Koordinációs létrával végzett gyakorlatok, ugróiskola, ugrókötelezés, reakciólabdával végzett gyakorlatok.
- Statikus és dinamikus nyújtások, gyermekjógá.

Ehhez a későbbiekben egy-két eszköz vásárlására lesz szükség.

2.6. Az iskola kezdő évfolyamára történő beiskolázási/toborzási tevékenység

A beiskolázási tevékenység bemutatása: Konkrét tevékenységek, programok leírása, tapasztalatok, eredmények, jó gyakorlatok. Mely tevékenységgel tudná a tankerület a beiskolázás sikerességét támogatni, elősegíteni? Kérem, írja le javaslatait!

Iskolanyitogató – bemutató óra magyar és matematika tantárgyból. Közös kézműves foglalkozás az óvodásokkal. Látogatás az óvodába – iskolatáska, tolltartó tartalmának bemutatása.

3. A neveléssel kapcsolatos feladatok

3.1. Az alapfokú művészetoktatási tevékenység

Hogyan, mely művészeti ágban valósult meg a saját művészeti nevelés az intézményben, mely eredmények, további teendők fogalmazhatók meg. A versenyeredményeket a későbbiekben kell bemutatni, itt a képzés szervezésével kapcsolatos általános tapasztalatát, módszertani sikerét, volumenét, nehézségeit foglalja össze!

Intézményünkben önálló művészetoktatás nem folyik. Az iskolánk minden tanulója számára viszont lehetővé teszi, hogy kipróbálja magát a különböző művészeti ágakban. Ilyen pl.: a Cimborá meseszakkör, énekkar, talajtorna, rajzsakkör.

Különösen fontosnak tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk tanulóink számára, hogy tapasztalatokat szerezzenek ezeken a területeken is, hiszen ilyenkor olyan tanulók is sikerélményhez juthatnak, akik más órákon nem tudnak kitűnni, de a pozitív énkép, önértékelés kialakulásához szükség van arra, hogy valamiben sikeresnek érezzék magukat.

Rajzversenyeken dobogós helyezéseket is értünk el. A rajzsakköri alkotások sokszínűbbé tételéhez, az izgalmas technikák kipróbálásához szükség lenne a hagyományos rajzeszközök mellett egyéb eszközök beszerzésére (legalább a sakkör részére), de sajnos ezt szűkös anyagi helyzetünk nem teszi lehetővé, pedig az alsó tagozatban egyre több a lelkes, tehetséges rajzos. A felső tagozat tanulóink ezirányú motivációja többnyire sikertelen.

Amennyiben nem végez többcélú intézményként művészetoktatás, van-e partnerkapcsolata valamely alapfokú művészeti iskolával, mely művészeti ágban valósult meg a külsős művészeti nevelés az intézmény területén. Hogyan értékeli az együttműködést, mely eredmények, további teendők fogalmazhatók meg a külső művészetoktatás kapcsán?

A művészeti tevékenységünket a Garabonciás Művészeti Iskola segíti (népi játékok, hangszeres zene: furulya, gitár, valamint modern tánc tanítása több csoportban). Iskolánkban 38 tanuló 3 pedagógus kíséretével és az intézményvezetés segítségével részt vett a XVI. Örök Mozgásban táncesten Szerencsen. Sikeres rendezvény volt, közel 200-an táncoltak a záró műsorszámban. A Hídvégi Trió – 3 tanuló szerepelt a Garabonciás Klasszikus Zenei Versenyen kamara kategóriában II. korcsoportban 1. helyezést ért el. Kapcsolatunkat a jövőben is szeretnénk fenntartani, hiszen hűen szolgálja a tehetséggondozást, valamint műsorainkat, rendezvényeinket ezáltal színesebbé tehetjük.

3.2. A környezeti nevelési feladatok

Ki a szervezője a környezeti nevelési tevékenységnek intézményen belül, hogyan valósul meg a környezeti nevelés, mely eredmények, további teendők fogalmazhatók meg (Ökoiskolai cím, Örökös Ökoiskola cím, erdei iskola stb.)

A környezeti nevelési tevékenységnek intézményen belül Bársony Boglárka Johanna a felelőse. Iskolánk három évvel ezelőtt elnyerte az ÖKO-Iskola címet, ebben a tanévben pedig immár másodszor Állatbarát Általános Iskola lettünk.

A tanév során megvalósult ÖKO-Iskola programok:

- Szelektív hulladékgyűjtő dobozok kihelyezése az osztályokban, állatvédelmi logók elhelyezése az iskolában
- Szelektív hulladékgyűjtés elindítása. Elemgyűjtő edény kihelyezése.
- Pont velem elemgyűjtő regisztráció
- Őszi Tisztasági – és energiatakarékossági nap az iskolában
- A Magyar Diáksport Napja
- Kutyaterápiás foglalkozás -Varázsmancsok, fenntarthatósági előadás
- Tiszta Sajóért Alapítvány, Az én kedvencem! -rajzpályázat, Kutylus projekt újrahasznosított anyagokból
- Egis Gyógyszergyár BUDAPEST - Pályaorientációs nap, mely 2023 novemberében valósult meg 12 tanuló részvételével
- Állati kvíz –vetélkedő
- Természettudományos laborgyakorlat az Avasi Gimnáziumban
- Bolyai természettudományos csapatverseny
- Madáritatók kihelyezése a tanösvényre, madáretetők karbantartása
- Téli madáretetés
- Energiatakarékossági Világnap alkalmából tavaszi tisztasági és energiatakarékossági nap az iskolában
- Erdők világnapja
- Víz világnapja
- Föld világnapja - Tavaszváró és „Föld napja” versmondó verseny
- Fenntarthatósági témahét programsorozatban való részvétel: projektek - lufis tánc, vetélkedők, bemutató órák – Körkörös gazdálkodás – az alumínium újra gondolva, 106 alumíniumdoboz új élete, ökodivat bemutató, TE Szedd! a tiszta Magyarországért programhoz való csatlakozás
- Madarak és fák napja – műsor
- „ZÖLD mesék” – Meseolvasás, origami - olvasásnépszerűsítés és kézműves foglalkozások a környezet – és állatvédelem jegyében!
- Helyi könyvtárlátogatások 3. osztály
- Szelektív hulladékgyűjtő ürítése, elszállítása
- Tisztasági versenyek, szelektív hulladékgyűjtő verseny értékelése.

Terveink között szerepel az Örökös ÖKO-Iskola cím elnyerése.

3.3. Az egészségnevelési feladatok

Ki a szervezője az egészségnevelési/fejlesztési tevékenységnek intézményen belül, hogyan valósul meg az egészséges életmódra nevelés, mely eredmények, további teendők fogalmazhatók meg. Kérem, térjen ki a diabéteszes gyermekek ellátásával kapcsolatos változások megvalósulására is.

Bár a járványhelyzet elmúltával már nem kötelező, iskolánk továbbra is végzi reggelenként az alapos kézmosás gyakorlását. Az ehhez szükséges tisztálkodási eszközök a tanulók rendelkezésére állnak, természetesen nem csak reggel. Tanév során sokszor szóba került a higiéniai szabályok betartásának fontossága. A fenntarthatósági témahéten a környezetvédelem és környezettudatosság volt a téma. Ennek keretében a tanulók különböző programokon és versenyen vehettek részt. Nem csak ezen a héten, hanem folyamatosan zajlik iskolánkban a kupakgyűjtés és elemgyűjtés. Emellett a környezetvédelmi szakkör Bársony Boglárka tanárnő vezetésével számos programot szervezett és versenyen vett részt, szép eredményeket elérve. Továbbá iskolánk elnyerte az Állatbarát iskola címet is.

- Rendszeres védőnői,- higiéniai,- szűrő vizsgálatok.
- Egészséges táplálkozás.
- Menza-sószegény étrend, életkori sajátosságokat figyelembe vevő étkezés,
- Zöldségsomagok
- Iskolagyümölcs program,
- Iskolatej
- Mindennapos mozgás támogatása tanórán kívüli tevékenységek keretén belül is: foci, talajtorna, tánc.
- Mezei futóverseny.
- A Magyar Diáksport Napja programhoz kapcsolódás: helyben labdapattogtató verseny, küzdősport jellegű feladatok, pohárpong, pohár ledobó verseny, célbarúgó verseny, célba dobó verseny, súlydobás medicinlabdával
- Gyalogtúrák szervezése diákjaink számára
- Drogprevenációs előadás 8. osztályosoknak
- Bekapcsolódás a Millió lépés az iskoláért programba

3.4. Az iskolapszichológusi feladatok

Miként valósul meg az iskolapszichológus munkája az intézményben? Hogyan értékeli az iskolapszichológus tevékenységét? Mely területen, tevékenységekben számíthat a segítségére? Mi az iskolapszichológus jelenlétének legfőbb hozadéka? Milyen nehézségeket szükséges még orvosolni? (min 5-8 mondat)

Intézményünkben iskolapszichológus nem dolgozik.

3.5. A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok

Miként valósul meg a közösségi szolgálattal kapcsolatos tevékenység koordinációja az intézményben? Mely eredmények, nehézségek, fejlesztési tervek fogalmazhatók meg?

A 2023/2024-es tanévben egy középiskolás fiú, aki a Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikumba jár teljesítette az iskolai közösségi szolgálat 50 órás kötelezettségét iskolánkban.

3.6. A gyermekvédelmi tevékenység bemutatása

Ki a szervezője a gyermekvédelmi tevékenységnek intézményen belül, milyen kirívó esetben volt szükség jelzéssel élni a gyermekvédelmi jelzőrendszerben? Van-e kialakult intézményi jó gyakorlat, amelyet érdemes továbbadni más hasonló intézményeknek?

Az osztályfőnökök látják el a gyermekvédelmi tevékenységeket az intézményen belül és kívül is. Tizenöt tanuló esetében küldtünk esetjelző lapot a Családsegítő Központ felé. Leginkább hiányzások, felszerelés hiánya miatt. Rendkívüli helyzetekben Esetmegbeszélést tartottunk, szoros a kapcsolat az esetmenedzserrel. Szükség esetén pedagógiai jellemzést írunk.

Hogyan értékeli az iskolai szociális segítő tevékenységét? Mely területen, tevékenységekben számíthat a segítségére?

Az iskolai szociális segítővel jó munkakapcsolatot ápolunk. A magatartási problémákkal, családi nehézségekkel küzdő tanulókkal gyakran folytat beszélgetéseket a problémák feltárása érdekében. A nehéz körülmények között élő gyermekek számára ruhaadományt biztosított. A 8. osztályos diákoknak két alkalommal drogprevenciós előadást tartott. Öt napos tábor szervezett iskolánkban 12 alsós diák számára. Kirándultak Miskolcra, Tokajba. Egy nagyon jól sikerült ötnapos tábor zártak 2024. 07. 05-én.

Hogyan értékeli az iskolaőr tevékenységét? Mely területeken, tevékenységekben számíthat a segítségére?

Intézményünkben nincs iskolaőr. Az iskolarendőrrel jó munkakapcsolatot ápolunk.

3.7. A lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenység bemutatása.

Milyen gyakorlata van a hátránykompenzálásnak, esélyegyenlőség elősegítésének az intézményben?

Ki a felelős intézményi szinten a lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységek összehangolásáért? Mi a feladata?

A lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységek összehangolásáért az intézményvezetés a felelős. Feladatuk: a Munkatervben meghatározott célok és feladatok koordinálása, megvalósulások segítése, ellenőrzése.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek! (8-10 mondat)

A Munkatervben az alábbi feladatokat jelöltük meg a lemorzsolódás csökkentése érdekében: A mulasztások számának csökkentése. Családlátogatások. Szorosabb kapcsolattartás a családokkal, a házi orvossal, a Családsegítő Központ munkatársával. Rendszeres esetjelzés, szükség esetén esetkonferencia. Terveink között szerepel a Miskolci Egyetem, Tanítsunk Magyarorszáért programjába való bekapcsolódás. Sajnos a hiányzás mérséklését nem tudtuk megvalósítani, néhány több gyermekes család nem figyel oda gyermekei esetében a mulasztásokra. Sokszor indokolatlanul maradnak otthon a tanulók. A kapcsolattartás szülőkkel, házi orvossal, Családsegítő Központ munkatársával jól működik. Külön megbeszélést tartottunk a problémás tanulók szüleivel, jelzésekkel élünk a Családsegítő Központ munkatársa felé, több alkalommal esetmegbeszélést tartottunk.

Kérem röviden összegezze, hogy az esélyegyenlőségi helyzetelemzésekben, intézkedési tervekben foglalt tevékenységek (ahol van erre külön terv) hogyan valósultak meg a tanév során? A 3.1.5 projekt szerinti fenntartási időszak megvalósulására külön térjen ki! (min. 8-10 mondat)

Tantárgyfelosztásunkban a tanulmányi munka elősegítésére minden évfolyamon felzárkóztató és tehetséggondozó órákat, 4. osztálytól 8. osztályig pedig kompetenciafejlesztő órákat terveztünk. A hátránykompenzálás mérséklésére alsó tagozatban bevezetésre került az iskolaotthonos oktatás, valamint a kiscsoportos fejlesztés. Rendszeresen pályázunk az Útravaló Programban, melynek eredményeként mentor segíti egy-egy tanuló előrehaladását. Jó kapcsolatot ápolunk a Tanodával, intézményünkben több tanuló vesz részt a szervezett foglalkozásokon. A javítóvizsgára hívott tanulók nyári feladatot kapnak, amelyet ellenőrzésre rendszeresen be kell hozniuk az iskolába. Augusztusban három napos felkészítő foglalkozást tartunk a kérdéses diákoknak. Továbbra is fontos, hogy a tanítási órákon minden pedagógus hangsúlyt fektessen a differenciálásra. A felzárkóztató és kompetenciafejlesztő foglalkozásokon kerüljön előtérbe a készségek és képességek fejlesztése, a változatos módszerek alkalmazása, a játékos tanulás és a digitális eszközök tárházának kihasználása.

Kérem röviden foglalja össze, hogy a bevezetett Képességbontakoztató, integrációs felkészítési tevékenység hogyan valósult meg a tanév során? (kitérve az érintett tanuló és pedagógus létszámra, a nehézségekre, a tapasztalatokra, a fejlesztés hozadékára, stb.)

Intézményünkben a 2023/2024-es tanévben az IPR-es tevékenységbe bevont tanulók száma 96 fő. Valamennyi pedagógus folytat támogató tevékenységet. Az osztályfőnökök 8 tanulóval, a többi pedagógus 7 diákkal, valamint a pedagógiai asszisztens 4 gyermekkel folytat ilyen tevékenységet. Az intézményvezetés is vállalt ilyen feladatot, valamint ezen túlmenően a szülőkkel történő kapcsolattartást, a családlátogatásokat és az esetmegbeszéléseket szorgalmazzuk. Kérjük és ellenőrizzük az adminisztrációs teendők pontosságát. Az egyéni fejlesztési terv és az IPR haladási napló mellett a családlátogatás is dokumentálva van. A feladatokból részt vállal az iskolatitkár is, aki a HH-s és HHH-s határozatok begyűjtését végzi és lejáratának időpontját ellenőrzi. Továbbá az esetjelzők megküldése valamint az IPR-s dokumentációk begyűjtése a feladata.

A pedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítettek a hozzájuk tartozó tanulókra vonatkozóan és egyéni haladási naplót vezetnek a támogató tevékenységre vonatkozóan. A tanuló fejlődésének értékelését az I. félévet követően a szülők jelenlétében bonyolítottuk le. A II. értékelést pedig a tanév végére terveztük.

A jövőbeni tervünk a pályorientációs tevékenységek kiszélesítése olyan személyek előadásával, akik a hátrányos helyzetből küzdöttek ki magukat és személyes példájukkal motiválni, lelkesíteni tudja ezeket a gyermekeket.

A hátrányos helyzetű diákok iskolai sikerességének elősegítésére van-e együttműködése az intézménynek a gyermekeket fogadó és ellátó valamely tanodával? Ha igen, mely tanodával, milyen módon történik az együttműködés? Kérem, adja meg a tanodás diákjai létszámát, és azt, hogy milyen tanodás tevékenységekre építhet az iskola?

Településünkön több éve működik a Sajó-híd Tanoda a Lungo Drom Mezőkövesdi Szervezete által. Az iskola és a tanoda kapcsolata jó és gyümölcsöző. Nemcsak a jelenleg iskolánk tanulói veszik szívesen igénybe a szolgáltatásokat, hanem a már elballagott diákok is. Jelenleg 21 tanuló jár, akik aktív részesei az iskolai életnek is. Az ott dolgozó tanárok segítik a diákokat a házi feladatok elkészítésében, a másnapi felkészülésben, valamint élménydús szabadidőt biztosítanak számukra. A tanodába járó gyerekek szívesen szerepelnek az iskolai műsorokban, de az iskolai sportélet meghatározó tagjai is. A szorosabb kapcsolat elérésében iskolánk két pedagógusa is aktívan részt vesz, akik számára az iskolavezetés az órarend készítésénél biztosítja a nyugodt munkát.

Részt vesz-e az iskola a Tanítsunk Magyarorszáért Programban? Ha igen, hány hallgatót fogadnak, hány gyerek kapcsolódik be a programba? Milyen tevékenységeket valósítanak meg a program keretében? Melyek a TMO eredményei, az iskola és a bevont gyerekek számára milyen hozadéka van a Programnak?

Jelenleg nem vesz részt az iskola a Tanítsunk Magyarorszáért Programban. Intézményvezetőként kezdeményezem a jövő évre vonatkozóan a kapcsolat kiépítését és szorgalmazom tanulóink bevonását a programba.

3.8. Az ukrainai háború következtében felvételt nyert menekült státuszú vagy ukrán-magyar kettős állampolgárságú gyermekek oktatásával kapcsolatos tevékenység bemutatása

Történt-e az ukrán háború miatt tanulói jogviszony létesítése az iskolában menekült státuszú vagy ukrán-magyar kettős állampolgárságú gyermekek köréből? Ha igen, ismertesse az ukrán állampolgárságú gyermekek oktatásával kapcsolatos kihívásokat, megoldásokat, tapasztalatokat, az intézményben kialakult jó gyakorlatokat. Kérem, mutassa be, hány tanulót, milyen módon vontak be a pedagógiai munkába? A tanulók továbbhaladásáról a tanév végén milyen nevelőtestületi döntések születtek? Hogyan zajlott a diákok egyéni fejlesztése, a magyar, mint idegennyelvre történő oktatása?

Nem releváns.

4. A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok, versenyek

4.1. A tehetségazonosítást célzó tevékenység bemutatása.

Milyen gyakorlata van a tehetségazonosításnak az intézményben? Van-e külön felelőse, koordinátora ennek a tevékenységnek? Van-e intézményi jógyakorlata a tehetségazonosításnak?

Nincs külön felelőse a területnek. Azonban minden szaktanár megpróbálja megtalálni saját területén a tehetséges tanulókat és segíteni őket a sikeres fejlődésben.

Milyen gyakorlata van a tehetséggondozásnak/fejlesztésnek az intézményben? Van-e külön felelőse, koordinátora ennek a tevékenységnek? Hogyan zajlik a tehetségek fejlesztése?

A tehetséggondozás felelősei a szaktanárok és a szakkörök vezetői. Minden évfolyamon heti 1 órában tehetséggondozást tartunk és ehhez a tevékenységhez nyújtanak megfelelő színteret a szakkörök. Ösztönözzük tanulóinkat a versenyeken való megmérettetésre, segítjük és felkészítjük őket, hogy eredményük minél jobb legyen.

4.2. A versenyekkel kapcsolatos tevékenység bemutatása.

Milyen gyakorlata van a versenyeken való részvételnek az intézményben? Van-e külön felelőse, koordinátora ennek a tevékenységnek? Hogyan zajlik a versenyek kiválasztása? Milyen gyakorlata van a versenyekre történő felkészítésnek, utazásnak, kíséret finanszírozásának?

A külsős versenyeken részt vevő tanulók egy részt a helyi versenyeken jó eredményt elért tanulók közül kerülnek ki, másrésztől meghívásos alapon. Népszerűek a vers,- mese- és prózamondó versenyek, ezekben a kategóriákban érünk el szép eredményeket. Ezen kívül a rajz-és sportversenyeken sikerül dobogós helyezéseket elérni. Legaktívabbak a környezetvédelmi szakkör tagjai, számos levelezős versenyen vettek részt. A versenyekre legtöbbször a felkészítő tanár kíséri a tanulókat. Az utaztatásban segít Sajóhidvég Község Polgármesteri Hivatala a mikrobuszával, a Polgármester Úr engedélyével.

Milyen gyakorlata van a versenyek szervezésének az intézményben? Kérem, mutassa be a saját szervezésű, nagy hagyománnyal bíró, jól működő versenyeket (kiket várnak, mely térségből, milyen szakterülethez kapcsolódik, hány fő részvétele jellemző, milyen forrásból történik a díjazás?)

Az alsós és felsős házi versenyek koordinátorai a munkaközösség vezetők az iskolavezetéssel együttműködve. Ezekre a felkészítést a szaktanárok, tanítók végzik. A tanulók lelkesen vesznek részt a házi versenyeken. Népszerűek a vers,- mese- és prózamondó versenyek a diákok körében. Az alsós diákok a szorzótábla elsajátításában, tudásában versengenek egymással.

Nagy örömmel hirdettük meg a Helyesírási versenyt a Miskolci Tankerület iskolái számára 5-8. évfolyamon. A verseny szervezése, rendezése a Bázisintézményi Munkaterv egy szelete volt. Nyolc iskola húsz tanulója jelentkezett. A felkészítő pedagógusok véleménye szerint magas színvonalú verseny volt. A jutalmazást és vendéglátást a Tankerület 50 000 Ft-tal támogatta. Nagy volumenű versenyünk a Mezei Futóverseny, ahol több Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei település iskolája vesz részt, közel 200 tanulóval. Korcsoportonként, nemenként versenyeznek a diákok. A verseny finanszírozását az iskolavezetés oldotta meg, az érmeiket a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Diáksportegyesület felajánlásából kaptuk. Külön öröm volt számunkra, hogy egyéniben egy 6. osztályos tanulónk 1. helyezést ért el.

Tanulmányi versenyek eredményessége (megyei 1-5. helyezett), OKTV (1-10. helyezett, országos döntőben versenyző) Kérem, ide szúrja be az összesített versenyeredményeket:

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny – országos 33. helyezés

Sportversenyek, Diákolimpia eredményessége (megyei 1-3. helyezett, országos döntőben versenyzők; csak a saját iskolai felkészítésen alapuló eredményt kérjük feltüntetni, tanítványaink valamely "külsős" sportklub színeiben megszerzett eredményei ne kerüljenek ide!

Miskolc városkörnyéki iskolái számára mezei futóverseny, melyen a III. korcsoportos fiúk közül iskolánk egyik tanulója lett az 1. helyezett. Szolnokon az országos döntőben kislabda hajításban az előkelő 7. helyet szerezte meg diákunk. Pécsen megrendezésre kerülő Kis Iskolák Országos Döntőjén csapatunk a harmadik legjobb eredménnyel kvalifikálta magát a döntőbe és ezt az eredményt a versenyen is tudta hozni, így méltóképpen képviseltük iskolánkat, a Tankerületet és Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyét. Ráadásul egyéni összetettben is szereztünk egy ezüstérmet és egy negyedik helyet. A 600 méteres síkfutásban 11. időeredménnyel vágunk neki a fiú egyéni futószámoknak, itt az előkelő 4. helyet szerezte meg iskolánk tanulója.

Művészetoktatási versenyek eredményessége (megyei 1-5. helyezett, országos döntőben versenyzők; csak a saját AMI felkészítésen alapuló eredményt kérjük feltüntetni, tanítványaink valamely "külsős" AMI-nak köszönhető eredményei ne kerüljenek ide!

5. Intézményi sajátosságok, specifikumok

5.1. Intézmény egyedi módszertani gyakorlata

Kérem, mutassa be – ha van – hogy milyen egyedi pedagógiai gyakorlatot alkalmaznak, amely az iskola egyedi programja, módszertana, kezdeményezése, és különleges figyelmet érdemel?

Módszertani sajátosságok:

A Meixner-féle diszlexia prevenciók módszert immár több éve folyamatosan használjuk. Jellemzői: tevékenység központú munkáltatás, kislépések elve, homogéngátlás-elve, beszédfejlesztés, az olvasástanítást végigkíséri a fejlesztő tevékenység (hármasszociáció elve, szókincs bővítés, ritmusérzék, térbeli tájékozódás, szó- és szövegértés, zöngés-zöngétlen msh-k megkülönböztése). Matematika órán szintén elengedhetetlen az eszközhasználat, következtetések, törvényszerűségek gyakori megfogalmazása, differenciált munkavégzés, játékos feladatok, versenyek.

Ezt a módszertani tudást igyekeznek megosztani a pedagógusok a felső tagozaton dolgozó kollégáikkal is a módszertani fejlesztés érdekében. A Bázisintézményi Program műhelyfoglalkozásai, valamint a bemutató órái e jó gyakorlat tudásmegosztását szolgálták a környező települések és valamennyi részt vevő intézmény számára.

5.2. Intézmény egyedi arculatát erősítő programok, hagyományok bemutatása

Kérem, ismertesse, hogy milyen egyedi iskolai/intézményi rendezvények, jó gyakorlatok, új kezdeményezések szervezésével sikerült a tanév során erősíteni az iskola hírnevét?

Az ÖKO-Iskola felelőse olyan érdekes és élménydús rendezvényekre invitálja a tanulóinkat, ahol igyekszik a gyermekek motiválására, a tanulási kedv fenntartására. Ilyen az Avasi Gimnáziumban megszervezett laborgyakorlat vagy az egy napos erdei iskola a Csanyik-völgyben. Szintén egyedi, hogy iskolánk tanulói a pedagógusnak köszönhetően az EGIS Gyógyszergyárban érdekességeket tapasztalhattak meg a közvetlen dolgozók bemutatásával, előadásával. Újra benyújtottuk az Állatbarát Általános Iskola pályázatát, amely sikeresnek bizonyult, így intézményünk újra elnyerte ezt a címet a 2024-es évre is. Hagyomány iskolánkban az adományozás a karácsony előtti időszakban, melyet a Mosoly Manók készítenek Ausztriából az iskola minden tanulója számára névre szólóan. Szintén hagyomány iskolánkban a Rákóczi-napok megrendezése.

5.3. Testvériskolai, partnerségi kapcsolatok

Kérem, ismertesse, hogy mely országokkal, intézményekkel, mely területen valósultak meg közös programok? Vannak-e kimagasló partneri, támogató szervezetek az intézmény körül? Miben számíthatnak az együttműködésükre?

Konkrétan testvériskolánk nincs. A tankerület és a szomszédos települések iskoláival jó munkakapcsolatot ápolunk. Segítjük egymást, ha a helyzet úgy kívánja. Azzal, hogy iskolánk Bázisintézmény lett, bővült a kapcsolattartás újabb települések intézményeivel, mint például: Ároktő, Megyaszó.

Támogató szervezetek: A „Sajóhidvégért Alapítvány” maximálisan támogatta az intézmény munkáját, a tanulók jutalmazását. Sajnos az Alapítvány a tanév során megszűnt, nem vállalta senki sem az ezzel járó adminisztrációs munkát, a jelentési kötelezettségeket. Sajóhidvég Község Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala a gyermekek utaztatásában (versenyek, kirándulások, táborozás) nyújt segítséget. A 8. osztályosoknak pénzbeli jutalmat ad a jeles és kitűnő tanulóknak. A Rákóczi Agrár Rt. szintén a gyermekek utaztatásában van segítségünkre. Lehetőségük szerint támogatják az elemgyűjtésünket, melyet ÖKO-iskolaként végzünk. A Pályaorientációs napon lehetőséget kapunk az Rt. gépparkjának megtekintésére és tevékenységének megismerésére. A tanév során a tankerület anyagi lehetőségeihez mérten támogatta iskolánkat és maximálisan segítette a gördülékeny munkavégzést.

6. Intézményi ellenőrzések

6.1. Az ütemezett belső ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenység bemutatása

Kérem, ismertesse, hogy a munkatervben szereplő ellenőrzések hogyan valósultak meg, térjen ki a munkaközösség-vezetők és az intézményvezető ellenőrző tevékenységére, a levont következtetésre, tapasztalatokra, eredményekre!

Belső ellenőrzés esetében óralátogatások zajlottak az igazgató, igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetők részéről. Magasabb óraszámban terveztük a látogatást, sajnos a hiányzásokból adódóan sok volt a helyettesítés, így nem sikerült a tervet maximálisan teljesíteni. A hangos olvasás felmérést év elején félévkor és év végén is elvégeztük. Tapasztalatok: az óralátogatások során kevésnek tartom a tanórai differenciálást, az egyéni bánásmódot, hiszen szinte minden tanuló má-más módszerrel motiválható. A hangos olvasás

felmérése során azt látjuk, hogy a gyakorolt szöveg olvasása jó, az idegen szöveg nehézséget okoz.

A dokumentumok ellenőrzése: tanmenetek, munkatervvek IPR dokumentumai folyamatosan zajlottak. A KRÉTA ellenőrzése során az a tapasztalat, hogy gyakrabban van rá szükség, különösen a hiányzásokra vonatkozóan.

6.2. Rendkívüli események miatt lefolytatott ellenőrzés bemutatása

Kérem, ismertesse – amennyiben előfordult – a munkatervben nem szereplő, valamely rendkívüli esemény okán megvalósult ellenőrzés folyamatát, eredményeit, következményeit.

Rendkívüli ellenőrzés nem történt.

6.3. Tanfelügyelet eredményeinek bemutatása

Kérem, ismertesse a tanév során lezajlott tanfelügyelet típusait, folyamatát, eredményeit, következményeit. Az intézményi, ill. a komplex ellenőrzés megállapításait kérem jelen beszámolóval együtt szíveskedjen megküldeni a fenntartónak/munkáltatónak!

Ebben a tanévben sem tanfelügyeleti, sem komplex ellenőrzés nem volt.

6.4. Egyéb külső ellenőrzések

Kérem, ismertesse – amennyiben előfordult – valamely külső ellenőrző szerv által végzett ellenőrzést és megállapításait (pl. OH, kormányhivatal stb.)

Külső ellenőrzés sem történt.

6.5. Intézményi önértékelés

Kérem, ismertesse, hogy az intézményi önértékelés első ciklusa hogyan teljesült, megvalósultak-e teljeskörűen a tervezett önértékelések. Térjen ki arra is, milyen gyakorlata alakult ki e tevékenységnek, melyek a legfontosabb tapasztalatok, a levont következtetések, eredmények! Felmerült-e az önértékelések alapján intézményi szintű fejlesztés terve?

Ebben a tanévben pedagógus önértékelést nem végeztünk.

7. Fejlesztési elképzelések, eredményesség

7.1. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek, azok megvalósulására tett intézkedések és azok eredményei

Kérem, ismertesse (az intézményi önértékelési kézikönyvben szereplő szempontok szerint), hogy miként sikerült a munkatervben megfogalmazott kiemelt fejlesztési területeken a tervezett tevékenységeket megvalósítani, mely célok mentén kell további teendőket ellátni?

Sorsz.	Kiemelten kezelt fejlesztési területek	Elért eredmények	További szükséges teendők
1.	Az országos kompetenciamérés eredményeinek minimális, de folyamatos javítása valamennyi mérési területen	Sajnos nem javulnak az eredmények	• tanórai differenciálás • egyéni bánásmód • változatos módszerek, gyengén teljesítők esetén eszközhasználat • készségek és képességek fejlesztése egyénre szabottan
2.	Az iskolai lemorzsolódás mérséklése, a hiányzási mutatók csökkentése	Csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	A rendkívül magas hiányzások csökkentése érdekében tanév elején esetkonferencia megszervezését tervezzük az érintettpartnerek és szülők bevonásával. A hiányzások pontosabb és rendszeresebb adminisztrálása az

			osztályfőnökök részéről valamint ellenőrzése az intézményvezetés által.
3.	A bázisintézményi programjaink színesítése és népszerűsítése a tankerület iskoláinak körében	A környező iskolák pedagógusainak érdeklődése nőtt a tanév során a program iránt	Átgondolt bázisintézményi Munkaterv, érdeklődést keltő műhelyfoglalkozások és bemutató órák. A helyesírási verseny népszerűsítése.

7.2. Problémák, javaslatok, fejlesztési tervek, amelyek a tanév során felmerültek

Kérem, ismertesse, hogy felmerült-e a tanév során egyedi, intézményi ügyben szükséges beavatkozás igénye, amely szükséglet a tanév során előre nem látható okok miatt realizálódott, és a tanév utáni időszakra is áthúzódik? Milyen megoldási javaslat fogalmazható meg?

A hiányzások mérséklése, a 250 órán túli mulasztás érdekében rendkívüli szülői értekezletet kezdeményeztünk és esetmegbeszélést tartottunk. A jövőben a hiányzások következetes ellenőrzése szükséges pedagógusok, munkaközösségvezetők és az intézményvezetés részéről.

7.3. Intézményi eredmények összegzése

Fentieken túlmenően melyek azok a mindennapokban megnyilvánuló eredmények, sikerek, amelyek tükrözik a pedagógiai munka hatékonyságát? Milyen pedagógiai, szakmai hozadéka van a nevelőtestület munkájának?

Az óriási hátránnyal érkező tanulók felzárkóztatása, fejlesztése. A méltányos oktatás – a tanfelügyeleti bizottság véleménye szerint az intézmény védjegye lehet.

Sajnos az eredmények átlag alattiak, de az intézmény mindent megtesz annak érdekében, hogy az eredmények javuljanak. Igen sok a HH, HHH, BTMN-es, SNI-s tanuló, ezzel magyarázható a rossz eredmény, azonban gyógy- és fejlesztő pedagógusok irányításával az egész tantestületet bevonva a fejlesztések vitathatatlanok. A hozzáadott érték óriási. A lemorzsolódás csökkentése érdekében tett lépések mutatják, hogy a lemorzsolódási százalék hatalmasat csökkent. A csökkenés érdekében tett lépéseinket a POK felkérésére más iskolák irányába egy PPT-s előadás kapcsán mutatta meg az iskola igazgatója.

Mely területen/eken azonosítható be az iskola eredményessége, melyek az iskolának köszönhető hozzáadott érték mutatói, bizonyítékai?

- Állatbarát Általános Iskola cím újabb elnyerése
- Időszakos szelektív hulladékgyűjtő verseny a Pontvelem program keretében-vármegyei 7. helyezés
- A lemorzsolódás mutatóinak hatalmas csökkenése
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny országos döntő 33. helyezés
- Sportversenyek: Diákolimpia - Miskolc városkörnyéki iskolái számára mezei futóverseny, melyen a III. korcsoportos fiúk közül iskolánk egyik tanulója lett az 1. helyezett. Szolnokon az országos döntőben kislabda hajításban az előkelő 7. helyet szerezte meg diákunk. Pécsen megrendezésre kerülő Kis Iskolák Országos Döntőjén csapatunk a harmadik legjobb eredménnyel kvalifikálta magát a döntőbe és ezt az eredményt a versenyen is tudta hozni, így méltóképpen képviseltük iskolánkat, a Tankerületet és Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyét. Ráadásul egyéni összetettben is szereztünk egy ezüstérmet és egy negyedik helyet. A 600 méteres síkfutásban 11. időeredménnyel vágtunk neki a fiú egyéni futószámoknak, itt az előkelő 4. helyet szerezte meg iskolánk tanulója.

A tanévet értékelve, mire büszke a leginkább intézményvezetőként?

A pedagógusok kitartására, amelyet a helyettesítések során tanúsítottak, a betegségből (műtétek) adódóan tartósan távol lévő kollégák miatt.

A bázisintézményi programra, melyek hírét vitték intézményünknek a megye számos szegletébe.

Az országos eredményeknek egyénileg és csapatban a sport területén.

Mellékletek:

- beszámoló tábla
- DIFER mérési adatok
- az informatikai támogató rendszerből letöltött intézményi/komplex tanfelügyelettel kapcsolatos értékelés – ahol készült
- beszámoló a kompetenciafejlesztési intézkedési terv megvalósulásáról – ahol készült

kék cella: számadatokkal; drapp cella: szövegesen kitöltendő

Intézmény/intézményegység neve:

Rákóczi Julianna Általános Iskola

Adattábla a 2023/2024. tanév munkájáról szóló beszámolóhoz

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek		
betölthető álláshelyek száma	23,4 fő	
betölthető pedagógus álláshelyek száma (AMI tanárokkal, óraadókkal együtt)	17,3 fő	
-ebből könyvtárostanárr	0 fő	
-ebből iskolapszichológus	0 fő	
-ebből AMI-ra fordított álláshelyek száma (AMI összóraszám /24)	0 fő	
betölthető NOKS álláshelyek száma	2,1 fő	
-ebből pedagógiai asszisztens	1 fő	
-ebből gyógypedagógiai asszisztens	0 fő	
betölthető technikai álláshelyek száma (NOKS nélkül, ügyviteli munkatársak is)	4 fő	
betölthető pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	15,77 fő	
ebből részfoglalkozású	0 fő	
-óraadók száma	1,52 fő	
-vendégtanárok száma	0 fő	
-utazó (áttanító) pedagógusok száma	0,25 fő	
nyugdíjas továbbfoglalkoztatásban érintett pedagógusok száma	2 fő	
Hány új kolléga került a tantestületbe?	1 fő	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0 fő	
Munkaközösségek száma	3 db	
Az iskolába az adott településen kívülről, ingázva érkező pedagógusok száma (utazó/áttanító pedagógusok nélkül!)	10 fő	
1.1.2.Képzettség, továbbképzés		
A pedagógusok közül hány fő vett részt minősítő vizsgán, minősítési eljárásban?	1 fő	7%
A minősítésben részt vevők közül hány fő teljesítette sikeresen a követelményeket?	1 fő	
Mely tantárgy esetében, heti hány órában fordul elő, hogy szakember hiányában nem megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel tudtuk a feladatot ellátni? Kérem szíveskedjen a tantárgyat, az óraszámot, és azt, hogy miként láttuk el pontosan megadni!		
matematika 6. 7. 8. osztályban-műszaki tanár, tanító (matematika tagozatos gimnázium)	12 óra	
technika 6. 7. osztályban- tanító technika szakkollégiummal, rajz 5-8. o. - tanító	6 óra	
testnevelés 5. 6. osztályban tanító	2 óra	
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	11 fő	79%
Ebből hány fő vett részt a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzésen?	8 fő	
A továbbképzések finanszírozási háttere		
tanulmányi szerződéssel felsőoktatási intézményben továbbtanulók száma	0 fő	
állami finanszírozott szabad félévekkel ill. önköltségesen felsőoktatási intézményben továbbtanulók száma	0 fő	
pályázati finanszírozású továbbképzésben részt vevők száma	1 fő	
önköltségesen tanfolyamon részt vevők száma	0 fő	
egyéb	0 fő	
Milyen szakmai tevékenység valósult meg a tanítás mentes munkanapokon?		
1. Pályaorientációs nap - Tanulmányi kirándulás -Lillafüred barlanglátogatás, utazás kisvasúttal; Budapest-parlamenti látogatás 3. Tantestületi továbbképzés- Kapcsolatban a családdal- Együttműködés : A családok lehetséges bevonása a nevelési-oktatási folyamatokba 4. DÖK nap Gyermeknap- Az egészség megőrzésének elősegítése- a barlanglátogatás, tartalmas programokkal telítve volt	2.	

A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?			
felsőfokú			0%
OKJ-s			7%
tanfolyami			100%
Az EFOP 3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztés projektben átvett laptopok száma, a laptopot kapó/használó pedagógusok aránya az összes pedagógushoz viszonyítva		10 db	71%
1.2. Pályázati tevékenységek			
1.2.1. ISKOLA által benyújtott pályázatok (hazai pályázatok: pl. Erzsébet tábor, NTP, Tempus Közalapítvány, Menő menza stb.)			
Az iskola által a tanévben beadott pályázatok száma:		21	
Eredményes pályázatok száma:		18	
Elbírálási szakaszban lévő pályázatok száma:		1	
A 2023/2024. tanévben indított pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg, szakmai programok	elnyert összeg Ft	benyújtó I (iskola) vagy A (alapítvány)	Megvalósult tevékenységek, tapasztalatok, nehézségek
Moss kezdet pályázat - " MOL Petrolkémia a Dél-Borsodi régióért" Alapítvány - 2023/2024-es tanév, Hátrányos helyzetű, Jó tanuló pályázat - 2023/2024-es tanév	254 681 Ft	I	Moss kezdet pályázat keretében tisztálkodási
Ottalvós Erzsébet-tábor 1-7. osztályosoknak 2024-ELM-01-02823; 2024. 06.30-07.05. Ottalvós Erzsébet-tábor 8. osztályosoknak 2024-ELM-09-04314; 2024. 08.18-08.23.		I	Pályáztunk ottalvós Erzsébet-táborra, ebből adódóan 31 tanuló és 3
Útravaló pályázat (13) Állatbarát iskola Magyar Élelmiszerbank Egyesület -Édes Száj pályázat KI-69052/2024	422 958	I	Útravaló pályázaton 13tanuló és 6 mentor
újonnan megítélt pályázati összeg	677639		
A korábbi tan évekről áthúzódó pályázatok száma:	1		
Fenntartási időszakban lévő pályázatok száma:	1		
1.2.2. TANKERÜLET részéről megvalósított pályázatok			
A Tankerület által elnyert, az iskolát érintő pályázatok száma:		3 db	
Tanszercsomag, Iskolagyümölcs, Iskolatej		A tanszercsomagok a HH-s, és a HHH-s tanulók tanszerellátottságát segítik.	
A pályázat azonosító száma, témája:		tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
A pályázat azonosító száma, témája:		tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
1.2.3. Valamely KÜLSŐ PÁLYÁZÓVAL (pl. önkormányzat, OH, Egészségfejlesztési Intézet, alapítványok stb.) együttműködve, intézményi partnereként benyújtott/megvalósított pályázatok			
KÜLSŐ PÁLYÁZÓ által elnyert, az iskolát érintő pályázatok száma:		0 db	
A pályázat azonosító száma, témája, időtartama:		tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
A pályázat azonosító száma, témája, időtartama:		tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
A pályázat azonosító száma, témája, időtartama:		tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
1.3. Az iskola támogatására létrejött alapítványok			
		0	
1.4. Saját bevételi források			
Saját bevételi forrásunk: terembérllet-Garabonciás Művészeti Iskola		300 000 Ft	

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. Oktatás

2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)

Tanév végi tanulólétszám	154					
Egy pedagógusra jutó tanulólétszám	11					
A tanulmányi átlageredmény változása	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Tanulmányi átlageredmény	3,26	3,65	3,65	3,81	3,78	
(változás az utolsó két tanévben)	0,16					
2.1.2.Kitűnők - bukások						
Szöveges értékelés esetén kiválóan megfelelt ill. osztályozás alapján kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	15 fő	10%				
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma az összes tanuló %-ában:	11 fő	7%				
Elégtelen osztályzatok száma	72 db					
Szülői kérésre évismétlők száma	0 fő					
Évismétlők száma összesen:	10,00					
Évismétlők száma évfolyamonként:	1. évfolyam	4 fő				
	2. évfolyam	0 fő				
	3. évfolyam	0 fő				
	4. évfolyam	0 fő				
	5. évfolyam	3 fő				
	6. évfolyam	1 fő				
	7. évfolyam	0 fő				
	8. évfolyam	2 fő				
	9. évfolyam	fő				
	10. évfolyam	fő				
	11. évfolyam	fő				
	12. évfolyam	fő				
Egyéni munkarend szerint tanulók száma	2 fő					
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és % a összes tanulóhoz képest	154 fő	100%				
Tantárgyfelosztásba illesztett felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat tartó pedagógusok száma és aránya az összes pedagógus arányában	6 fő	43%				
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	3 db					
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai létszámmal):						
Egyéni munkarend engedélye alapján felmentett tanulók	0 fő					
SNI vagy BTMN szakértői vélemény alapján felmentett tanulók létszáma:	1 fő					
Melyek a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:						
Szülők külföldi munkavállalása, korai anyaság-gyermekevállalás.						
Az egyéni munkarend szerint tanulókból hány fő nem végezte eredményesen a tanévet (évet ismételt)?	0%					

2.1.3. Éves tantárgyi mérések						
Az országos kompetenciamérési eredmények						
A tavalyi kompetenciamérésről részletes eredményt még nem találtunk. Az Intézményi Gyorsvisszajelző felületen csak képességpontokat és képességszinteket olvashatunk. Matematika 6. osztály bemeneti mérés: 17 tanuló írt: 1. szint: 7 fő; 2. szint: 7 fő; 3. szint: 3 fő; Kimeneti mérés: Szint alatt: 2 fő; 1. szint: 3 fő; 2. szint: 11 fő; 3. szint: 1 fő; Szövegértés 6. osztály: 17 fő írt: Bemeneti mérés: 1. szint: 4 fő; 2. szint: 10 fő; 3. szint: 3 fő; Kimeneti mérés: Sszint alatti: 1 fő; 1. szint: 7 fő; 2. szint: 4 fő; 3. szint: 5 fő; Természettudomány 6. osztály: Bemeneti mérés: Írt: 16 fő; 1. szint: 3 fő; 2. szint: 3 fő; 3. szint: 7 fő; 4. szint: 3 fő; Angol 6. osztály: Írt: 15 fő Bemeneti mérés: 1. szint: 13 fő; 2. szint: 1 fő; 3. szint: 1 fő; 7. osztály matematika bemeneti mérés: Írt 13 fő: 1. szint: 9 fő; 2. szint: 2 fő; 3. szint: 2 fő; Kimeneti mérés: Szint alatt: 4 fő; 1. szint: 3 fő; 2. szint: 3 fő; 3.						
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb /saját/ mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam stb., pl. DIFER, saját mérési rendszer)						
1. Mérés neve:		DIFER				
Mérés tárgya, leírása:		Alapkészségek, elemi készségek				
Mérésben érintett évfolyamok:		1.2. osztály				
2. Mérés neve:		Bemeneti-kimeneti mérés				
Mérés tárgya, leírása:		Hangos olvasás, szövegértés, helyesírás,				
Mérésben érintett évfolyamok:		Hangos olvasás félévkor 2.o.-6. o.; év végén				
A NETFIT mérés eredményei						
"fokozott fejlesztés szükséges" kategóriába eső tanulók száma		4 fő				
fejlesztés szükséges kategóriába eső tanulók száma		19 fő				
2.1.4. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) - a tőlünk elmenő tanulókat kell beírni!		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
8./12. évfolyamos tanulók száma		17	14	16	17	15
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):		22,25	17	21	21	33
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):		8,5	8,5	3,7	6	17
Az első helyen megjelölt iskolában felvételt nyert 8. osztályos tanulók száma				13	16	11
A 8. osztályos tanulók továbbtanulása		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
gimnáziumban		0%	14%	7%	6%	0%
szakgimnáziumban/technikumban		35%	29%	64%	35%	50%
szakiskolában/szakképző iskolában		53%	57%	29%	59%	50%
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók %-os aránya (a 6. évfolyamon tanulókhöz képest)		0%	0%	0%	0%	0%
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók %-os aránya (a 4. évfolyamon tanulókhöz képest)		0%	0%	0%	0%	0%
A 12. évfolyamos tanulók továbbtanulása		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
első helyen megjelölt felsőoktatási intézményben				0%	0%	0%
nem az első helyen megjelölt felsőoktatási intézményben				0%	0%	0%
szakképzésben				0%	0%	0%
nem tanul tovább, munkaerőpiacra lép				0%	0%	0%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)						
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma		fő				
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)		db				
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát?		fő				
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:						
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:		fő				
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		db				
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)						
Középfokú komplex nyelvvizsgával rendelkezők száma:		fő				
Felsőfokú komplex nyelvvizsgával rendelkezők száma:		fő				
2.1.7. Teljesültek-e a két tanítási nyelvű ill. NYEK évfolyammal induló nevelés-oktatás feltételei?						

2.1.8. Beiskolázás eredményessége (intézménytípus szerint csak a releváns adatokat kell kitölteni) Itt a hozzánk beiratkozók adatait kell beírni, amely évf. releváns!	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma az első 1. évf., illetve 9. évf.-ra, valamint a nyelvi előkészítő évfolyamra	24	26	21	20	11
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma az 5., ill. 7. évf.-ra (gimnáziumoknál)	0	0	0	0	0
Az első osztályba beiratkozottak száma		26	21	20	11
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (gimnáziumoknál)		0	0	0	0
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (gimnáziumoknál)		0	0	0	0
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó) - gimnáziumoknál		0	0	0	0
9. évfolyamra szaggimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (szaggimnáziumoknál)		0	0	0	0
Valamennyi, a tanév során létesített tanulói jogviszony száma:		23	11	11	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:		20	15	16	
2.1.9. SNI és BTMN tanulók ellátása:					
2.1.9.1 SNI tanulók					
tanulók száma	8				
heti összes rehabilitációs óraszám(saját gyógypedagógussal)	3,5				
heti összes rehabilitációs óraszám(utazó gyógypedagógussal)	2				
2.1.9.2. BTMN tanulók					
tanulók száma	60				
heti összes fejlesztési óraszám (saját fejlesztőpedagógussal)	17				
heti összes fejlesztési óraszám (utazó fejlesztőpedagógussal)	14				
2.1.9.3. Ebből a tanévben újonnan diagnosztizáltak száma:					
SNI-s	0				
BTMN-es	11				
2.1.9.4. A következő (2024/2025.) tanévben esedékes szakértői bizottsági kontrollvizsgálatok száma					
SNI-s	2				
BTMN-es	28				
2.1.9.5. Személyi feltételek:					
gyógypedagógusok száma (saját állományban)	1				
fejlesztő pedagógusok száma (saját állományban)	2				
NOKS munkatársak száma (gyp. asszisztens, ped.asszisztens)	1				
2.2. Nevelés					
2.2.1. Gyermekvédelmi munka					
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	23%				
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	34				
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	66				
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tanév végi eredmények alapján	7 fő	5%			
Lemorzsolódott tanulók létszáma ebben a tanévben:	2 fő				
(végzettség nélküli iskolaelhagyók, korai iskolaelhagyók)					
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	18 fő	12%			
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések					
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0 fő				
Fegyelmi eljárás következtében másik intézménybe távozó tanulók száma	0 fő				
A fegyelmi eljárások megindításának okai:					
Pl. Tanórai fegyelmezetlen magatartás, igazolatlan mulasztások, a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése.					
2.2.3. Hiányzás					
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	195				
ebből igazolt	165				
ebből igazolatlan	30				
10-49 igazolatlan órát mulasztó tanulók száma	7				
50 igazolatlan óránál többet mulasztó tanulók száma	5				

3. Intézményellenőrzés, önértékelés		
Intézményi önértékelési feladatok előrehaladása a tanév során		
Intézményi tanfelügyeletet megelőző intézményi szintű önértékelés történt-e?	I/N	
Készült-e az intézményi önértékelési folyamat sorás interjú a szülők, pedagógusok körében, milyen eredménnyel?		Minta-nagyság
Kérem mutassa be az eredményeket az alábbiak szerint: Nem releváns.		
Szülői interjú eredménye (szöveges ismertetés):		fő
Pedagógus interjú eredménye (szöveges ismertetés):		fő
Tanfelügyeleti feladatok előrehaladása a tanév során		
Volt-e intézményi tanfelügyelet?	I/N	
Volt-e komplex tanfelügyelet?	I/N	
4. Intézmény pedagógiai munkájához kapcsolódó további tevékenységek		
4.1. Tanév rendjében szereplő témahetek megvalósulása		
Mely témahete(ke)t hány fő részvételével valósította meg az intézmény? A három központi témahétén kívül volt-e, ha igen, milyen témában projektoktatás az intézményben?	Projekt hét neve	Résztevők száma
Témahét eseményeinek rövid bemutatása: Mesefeldolgozás-PPT készítése: felső tagozatos osztályok készítettek PPT-t s előadták alsós osztályoknak. Excel használata, diagramkészítés, biztonságos net használata.	Digitális	154 fő
Témahét eseményeinek rövid bemutatása: Projektok- lufis tánc, vetélkedők, bemutató órák, körkörös gazdálkodás, az alumínium újra gondolva, 106 alumínium doboz új élete, öko-divatbemutató, Te szedd! A tiszta Magyarországért programhoz való	Fenntarthatósági	154 fő
Témahét eseményeinek rövid bemutatása:		
4.2. Mely pedagógiai feladatban támaszkodik az intézmény az iskolapszichológus munkájára (ha van)?		
Hány gyereket látott el a pszichológus a tanév során? Intézményünkben jelenleg nincs iskolapszichológus.	fő	
Volt-e az iskolapszichológus által vezetett, a tanulóknak biztosított csoport/tréning, mely területen?	igen/nem	terület megjelölése:
Tartott-e belső képzést a tantestület/valamely munkaközösség számára, milyen témában?	igen/nem	terület megjelölése:
Végzett-e szűrést tanév közben (a tanév eleji difert megelőző közös mérésen kívül), ha igen, hány tanulót, milyen területen szűrt?	fő	terület megjelölése:
4.3. Milyen gyakorlata van a hátránykompenzálásnak, esélyegyenlőség elősegítésének az intézményben?		
Mely tanulmányi, művészeti, sport területeket, és hány főt érint a hátránykompenzáló tevékenység? (kérem, a kérdéseket is szíveskedjen megválaszolni!) Tantárgyfelosztásunkban a tanulmányi munka elősegítésére felzárkóztató - és kompetenciafejlesztő órákat terveztünk, amely a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgyak nehézségeit segít áthidalni. A hátránykompenzálás mérséklésére alsó tagozatban bevezetésre került az iskolaotthonos oktatás és a kiscsoportos fejlesztés, 5. osztályban pedig tanulószobát szerveztünk.		154 fő
Átlagosan hány órát fordít hetente hátránykompenzálásra az intézmény? Milyen tevékenységet végez?		32 óra
Hány gyereket vontak be az iskola helyi tantervébe beépített, egyedi hátránykompenzációs programjába (ha van ilyen). Mutassa be a programot: Nem releváns		0 fő

4.4. Milyen gyakorlata van a tehetségazonosításnak, tehetséggondozásnak az intézményben?		Felkészítést végző pedagógusok száma	
Tanulmányi versenyen indított tanulók száma	30 fő	5 fő	
Sport-versenyen, Diákolimpián indított tanulók száma	15 fő	2 fő	
Művészeti versenyen indított tanulók száma	10 fő	1 fő	
Átlagosan hány órát fordít hetente tehetséggondozásra az intézmény?	20 óra		
Akkreditált tehetségpont-e az intézmény? Ha igen, mely évben történt az akkreditáció?		I/N	Év
Mi a tehetségpont kiemelt tevékenysége? Nem releváns.			
Ha nem akkreditált tehetségpont az intézmény, van-e folyamatban akkreditációs eljárás, mely területen?		I/N	
4.5. Milyen szakköröket szervezett az intézmény az elmúlt tanévben, hány tanuló vett részt rendszeresen szakköri foglalkozásokon?		Tantárgy-felosztáson jóváhagyott szakkörök száma	Szakkörön rendszeresen részt vevő diákok száma
Milyen eredményekkel, pedagógiai hozadékkal jellemezhetők az egyes szakköri foglalkozások? Magyar szakkör, matematika szakkör, természettudományi szakkör, környezetvédelmi szakkör, énekkar, rajz szakkör, cimbora-mese szakkör, talajtorna szakkör. Eredmények: a tehetséggondozás és a versenyekre való felkészítés. Az énekkar hozadéka a megemlékezések, műsorok, község szintű ünnepek színvonalasabbá tétele. A környezetvédelmi szakkör szoros		8 db	112 fő
4.6. Milyen táborokat szervezett az intézmény az elmúlt tanévben, hány tanuló vett részt az iskola által szervezett táborban?	időtartama (nap/éj)	jellege (napközis/bentlakásos)	résztevők száma (fő)
Melyek a főbb tapasztalatok a táborokkal kapcsolatosan?			finanszírozás (pl. Erzsébet t., Csodaszarv., önkormányzati, EFOP stb.)
Tábor neve, témája: Ottalvós Erzsébet-tábor, Zánka	5 éj	bentlakásos	31+3
Tábor neve, témája:			Erzsébet-tábor

Fenti adatok részletes elemzése, értékelése az Intézményvezetői beszámoló szöveges értékelésében olvasható.

Dátum: Sajóhídvég, 2024. 07.10.


 p.h.


