

RÁKÓCZI JULIANNA ÁLTALÁNOS ISKOLA



INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2022/2023. TANÉV MUNKÁJÁRÓL

Készítette: ...*Gyilkos István*...

intézményvezető



Tartalomjegyzék

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	4
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok	5
1.1. Személyi feltételek	5
1.2. Infrastrukturális és tárgyi feltételek	6
1.3. Pályázati eredmények	6
2. A pedagógiai munka értékelése	7
2.1. Tanulmányi eredményesség értékelése	7
2.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek oktatásának értékelése	8
2.3. Országos kompetenciamérés értékelése	8
2.4. Saját/belső intézményi mérések értékelése	9
2.5. A NETFIT mérés értékelése	11
2.6. A nyelvi mérés értékelése	12
2.7. Az iskola kezdő évfolyamára történő beiskolázási/toborzási tevékenység	12
3. A neveléssel kapcsolatos feladatok	13
3.1. Az alapfokú művészetoktatási tevékenység	13
3.2. A környezeti nevelési feladatok	13
3.3. Az egészségnevelési feladatok	14
3.4. Az iskolapszichológusi feladatok	15
3.5. A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok	15
3.6. A gyermekvédelmi tevékenység bemutatása	15
3.7. A lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenység bemutatása	17
3.8. Az ukrajnai háború következtében felvételt nyert menekült státuszú vagy ukrán-magyar kettős állampolgárságú gyermekek oktatásával kapcsolatos tevékenység bemutatása	19
4. A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok, versenyek	20
4.1. A tehetségazonosítást célzó tevékenység bemutatása	20
4.2. A versenyekkel kapcsolatos tevékenység bemutatása	20
5. Intézményi sajátosságok, specifikumok	22
5.1. Intézmény egyedi módszertani gyakorlata	22
5.2. Intézmény egyedi arculatát erősítő programok, hagyományok bemutatása	22
5.3. Testvériskolai, partnerségi kapcsolatok	22
6. Intézményi ellenőrzések	24
6.1. Az ütemezett belső ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenység bemutatása	24
6.2. Rendkívüli események miatt lefolytatott ellenőrzés bemutatása	24
6.3. Tanfelügyelet eredményeinek bemutatása	24

6.4. Egyéb külső ellenőrzések	24
6.5. Intézményi önértékelés	25
7. Fejlesztési elképzelések, eredményesség	25
7.1. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek, azok megvalósulására tett intézkedések és azok eredményei.....	25
7.2. Problémák, javaslatok, fejlesztési tervek, amelyek a tanév során felmerültek.....	26
7.3. Intézményi eredmények összegzése.....	26

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Kérem, szíveskedjen 10 mondatban bemutatni az iskola általános jellemzőit! A bemutatás célja, hogy rendelkezésre álljon egy általános leírás az iskola tevékenységéről, pedagógiai célkitűzéseiről, vonzó, kiemelt jelentőségű sikereiről, amelyet a különböző fórumokon közzétehetünk.

Iskolánk a Rákóczi Julianna Általános Iskola a partneri igényeket és elvárásokat szem előtt tartva tervezi és szervezi az intézményi munkát. Fontos célunk, hogy iskolánk mintaadó szerepet töltsön be a körzet életében. Öröndetes, hogy a szülők körében nem jellemző, hogy gyermekeiket más intézménybe járatnák. Tanulói létszám székhely intézményben az októberi statisztika szerint 159 fő. Magas a Hátrányos Helyzetű (HH) - 52 fő -, a Halmozottan Hátrányos Helyzetű (HHH) - 58 fő - tanulók száma, valamint az SNI-s diákoké 8 fő, a BTMN-es tanulóké pedig 57 fő. Ezek az adatok rámutatnak az intézményben elvégzendő nevelő-oktató munka nehézségeire.

Elsődleges feladatunk, hogy a diákok biztos alapkészség birtokában legyenek, korszerű és alkalmazható tudásra tegyenek szert. Fontos alapelve munkánkban az egyéni bánásmód, a felzárkóztatás és a tehetséges tanulók képességeinek maximális fejlesztése. A pedagógusok a technikai dolgozókkal karöltve, egy nagy családként végzi napi munkájukat. A tanulás mellett kiemelt szerepet kap a nevelés. Gazdag programkínálattal igyekszünk az emberi és nemzeti értékeket megismertetni, átadni. Hangsúlyt fektetünk a hagyományápolásra, az értékek megővésére, környezetünk szépítésére. A 2020/2021-es tanévben elnyertük az Ökoiskola címet. A 2022/2023-as tanév őszén elnyertük a Borsod-Abaúj Zemplén Megye Diáksportháza Emlékplakettjét. A tanév során három évre megkaptuk a Bázisintézmény valamint egy évre az Állatbarát Általános Iskola címet. A tanulók kulturális, művészeti nevelése érdekében hosszú évek óta szoros kapcsolatot tartunk fent a Garabonciás Művészeti Iskolával.

Az alsó tagozaton iskolaotthonos oktatás folyik.

Jelen beszámoló szerves részét képezi a tanév működésével kapcsolatos mutatókat tartalmazó adattábla is.

A beszámolót, annak tartalmi elemeit, megállapításait a nevelőtestület 2023. 07. 03. napján tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

p.h.

.....

intézményvezető neve

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

Humánerőforráshoz kötődő tendencia, a kockázati tényezők alakulása a tanév során

Kérem, szíveskedjen összefoglalni az iskola személyi feltételeit! A munkatervben szereplő helyzetelemzéshez képest milyen változások történtek a tanév során a személyi feltételekben? Melyek azok a problémák, amelyek a legnagyobb nehézséget okozták a humánerőforrás biztosításában? A pontos adatokat az excel táblázatban kell rögzíteni, itt csak a következtetést kell leírni néhány mondatban.

Évről évre nehézséget okoz az üres álláshelyek betöltése. Intézményünkben óraadó tanárokkal oldjuk meg a matematika, a földrajz, és az informatika-digitális kultúra tanítását, pótolva ezzel a szaktanárok hiányát. Örömeinkre szolgált, hogy egy nyugdíjas kolléganő-tanító fő állásban vállalt munkát, ezzel is segítve az iskolaotthonos oktatást. Szintén egy nyugdíjas kolléganő megbízási szerződéssel tanított a 2. osztályban. A helyzetet súlyosbítja, hogy a magyar-angol szakos kolléganő 2023. augusztus 21-től áthelyezéssel a böcsi iskolában kezdi meg munkáját. Jelenleg székhelyintézményünkre vonatkozóan 3 állást hirdettünk meg a hiányzó szaktanárok pótlása érdekében.

Pedagógus képzettségi adatok

Kérem, szíveskedjen összefoglalni a tantestület továbbképzésével, minősítésével kapcsolatos eredményeket, nehézségeket max. 5 mondatban. Kérem, térjen ki arra, hogy a megkötött tanulmányi szerződések vállalásai teljesültek-e, a minősítésben volt-e fennakadás, mennyire volt sikeres a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos tervek végrehajtása.

Örömeinkre szolgál, hogy egy tanító kolléganőnk ebben a tanévben államvizsgázott, testnevelő tanári diplomát szerzett. Tanulmányait állami támogatott képzésben, a megkötött tanulmányi szerződés elvárásainak megfelelően teljesítette. A kollégák a tanév során egy-egy napos továbbképzéseken vettek részt a POK által hirdetett képzéseken, valamint szakmai napokon. Csak néhányat említve: A gyermekvédelmi jelzőrendszer és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése című szakmai nap. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Miskolci Tankerületi Központnál című programsorozat szakmai rendezvénye. Fejlesztőpedagógiai látogatás, a szakmai napok meghirdetett továbbképzéseiben egy pedagógus Matematikai módszertanon, 1 fő Fenntarthatóság, környezeti nevelés szekción vett részt. A tanév végén a tantestület 30 órás továbbképzésben részesült. Témája: A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában. A tanév során két kolléganő minősült, PED II. fokozatba kerültek. Mindketten nagyon sikeresen teljesítettek. Egy felsős pedagógus esetében tanfelügyeletre került sor, amely szintén szép eredménnyel zárult.

NOKS-os és technikai munkatársak tevékenységének értékelése

Kérem, szíveskedjen összefoglalni, hogy az intézmény működése szempontjából milyen hozadékkal bír a pedagógiai asszisztens/gyógypedagógiai asszisztens munkája (ha van), hogyan értékeli a technikai munkatársak tevékenységét az intézmény egésze szempontjából? (max. 5 mondat)

Iskolánkban ettől a tanévtől egy fő pedagógiai asszisztens segíti munkánkat. Az iskolai élet minden területén maximálisan lehet számítani rá és a munkájára. a technikai dolgozók szintén kiveszik a részüket az iskolai élet mindennapi feladataiból. Sajnos az iskolatitkárunk munkaviszonya 2023. június 30-án közös megegyezéssel megszűnt, a kolléga a Miskolci tankerületi központba került informatikus munkakörbe. Az intézményvezetés számára nem kis gondot okoz a munkakör betöltése, az új munkatárs keresése.

1.2. Infrastrukturális és tárgyi feltételek

Kérem, szíveskedjen bemutatni, milyen nehézségek és szükségletek jelentkeztek a tanév során az iskolai infrastruktúra állapotából adódóan? Történtek-e beavatkozások balesetveszély vagy vis maior helyzet miatt? Milyen fejlesztések valósultak meg a tanév során, milyen forrásból történt a fejlesztés? Vezetői javaslata szerint milyen tevékenység lenne a legsürgetőbb az intézmény infrastruktúrájának javítására? (max. 10-15 mondat)

Balesetveszély források mérséklése, az iskola állagának megóvása folyamatosan zajlik. Az ajtók nyitáskor és zárásakor történő becsapódások miatt „becsapódásgátlók” kerültek kihelyezésre. Az iskolaudvar egy területen a talaj beomlásának veszélye miatt elzárásra került. Továbbra sem megoldott a tantermek sötétítése, függönyök, karnisok pótlása. A fejlesztő órák, valamint a hittanórák esetében nehézséget jelent a tanulók elhelyezése. átmeneti megoldás a faház használata, amely felújításra szorul, jó lehetőséget biztosítana fejlesztőszoba kialakítására. A jövőben ez lenne a legsürgetőbb tevékenység, hiszen bázisintézményként több esetben vendégeket várunk és fogadunk a fejlesztőórákra. A tanév során kaptunk egy lamináló és egy iratmegsemmisítő gépet, valamint informatikai segédeszközöket: kábeleket, egereket. A Szülői Munkaközösség az udvari játékok megteremtését szorgalmazza. A gyermeknapon 2 db fészekhintával ajándékozták meg a tanulókat. A hinták üzembehelyezéséhez a tankerület segítségét kérjük, hogy azok balesetmentesen kerüljenek felszerelésre.

1.3. Pályázati eredmények

Kérem, szíveskedjen bemutatni, mely pályázati tevékenység segítette leginkább az intézmény munkáját, mi a legnagyobb büszkeségre okot adó eredmény? A pályázati tevékenység részletes adatait az excel táblázatban kell feltüntetni, itt max. 5-10 mondatos összegzés szükséges. Kérem, térjen ki arra, hogy fenntartási időszakban lévő pályázat tevékenységét sikerül-e teljesíteni, ha nem, mi okoz nehézséget.

A higiéniai problémák kezelésében nagyon sokat segített a Tiszafa Alapítvány - Moss kezelt elnevezésű pályázata, melynek keretében higiénias csomagot kaptunk. Intézményünkben magas a HH és HHH-s tanulók száma, a legtöbb család szerény körülmények között él, ezért nagyon hasznosnak bizonyult az év elején a tankerulettől kapott tanszercsomag. A Jó tanuló elnevezésű pályázat keretében egy diák 80 000 Ft támogatásban részesült, szintén a Tiszafa Alapítvány jóvoltából. 4 tanuló az Útravaló Ösztöndíjprogramban vett részt. Munkájukat 3 pedagógus mentorálta. A tankerület segítségével a Petőfi 200 pályázat keretében kiránduláson vehetett részt a 7. és a 8. osztály. Karácsonyra valamennyi tanulónk ajándékcsomagot kapott a katolikus hitoktató közbenjárásával ausztriai támogatóktól. Az Édesszáj Alapítványtól a Sajóhídvégért Alapítvány segítségével édességcsomagokat osztottunk a gyermeknapra. A Dél-Borsodi Régióért Egyesület kulacsokkal ajándékozta meg valamennyi diákunkat. Pályáztunk ottalvós Erzsébet-táborra, ebből adódóan 30 tanuló és 3 pedagógus külön vonattal utazik Zánkára a Miskolci Tiszai Pályaudvarról. Augusztusban 26 diákunk napközis Erzsébet-táborozásban vesz részt.

2. A pedagógiai munka értékelése

2.1. Tanulmányi eredményesség értékelése

Kérem, szíveskedjen bemutatni, hogy a tanév során milyen pedagógiai nehézségekkel kellett megküzdeni, melyek befolyásolták a tanulók iskolai sikerességét, milyen erőfeszítéseket tettek, annak érdekében, hogy minél jobb eredményeket érjenek el?

Iskolánk tanulóinak zöme hátrányos helyzetű, ami megmutatkozik neveltségi szintjükben, képességeik fejlettségében, ami eleve meghatározza fő feladatkörünket, tennivalóinkat. Tanulóink közül sokan nem rendelkeznek megfelelő önfegyelemmel, amely a közösségben való együtt tanulásnak elengedhetetlen feltétele. Ennek oka nem csak a képességbeli lemaradásokban keresendő, hanem komoly nevelési hiányosságok is állnak a háttérben. Ezeknek a gyerekeknek fejletlen a szabálytudatuk, önállótlanok, öntörvényűek, erőszakosak, melyek beilleszkedési gondokhoz vezetnek. Az eredményes tanulás érdekében sok nevelési hiányosságot kell pótolnunk, ami lassú, sok türelmet igénylő feladat.

Figyelmüket nehéz lekötni. Némelyek már 10-15 perc után elfáradnak. Tanulóinknál fontos, hogy változatos, számukra érdekes módszerekkel igyekezzük a figyelmüket lekötni, együttműködésüket elérni.

Akadnak tanulók, akiknek viselkedési problémája nagy valószínűséggel idegrendszeri eredetű, és az otthonról hozott magatartási szabályok, értékek is nagyban befolyásolják az ismeretsajátítás sikerességét. A tanuláshoz való pozitív attitűd kialakítása fontos feladatunk, ezért igyekszünk a tanulókhoz igazítani az ismeretsajátítás ütemét, módját, a tanmenetet a helyi viszonyokhoz alakítjuk, esetenként el is térünk az előre megtervezettől.

Az iskolaotthonos tanítási forma is azt a célt szolgálja, hogy tanulóink eredményesen vegyék az akadályokat, mert az alsó tagozatban elért eredmények, a megélt sikerek, kudarcok hatással vannak a későbbi tanuláshoz való viszonyhoz.

Ez az oktatási forma (4 éve került bevezetésre) eddig sikeresnek bizonyult, hiszen itt a házi feladat megoldása/megtanulása, a gyakorlás tanítói segítséggel történik. Ezalatt a gyerekek önállóan, ha szükséges tanítói irányítással oldják meg készségfejlesztő, gyakorló, felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő feladataikat. Ilyen módon levesszük a családok válláról az otthoni gyakorlás terhet, hiszen sok esetben a tárgyi feltételek is hiányoznak, és ezek a szülők ha akarnák sem tudnák segíteni gyermekeiket a tanulásban. Törekszünk arra, hogy minél több sikerélményben legyen részük, segítjük őket a házi és külsős versenyekre való felkészülésben, erősítjük a pozitív énkép kialakulását, bátorítjuk, motiváljuk őket.

A gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat a tanulási képességeket vizsgáló bizottság elé küldjük, hogy minél előbb megkaphassák a fejlesztő foglalkozásokat és az ezzel járó egyéni bánásmódot. A többiek kiscsoportos fejlesztő órán, felzárkóztató órán kapják meg a segítséget, de szerencsére a tehetséggondozás területén is van tennivalónk.

Az egyik legnagyobb gondunk, hogy a legproblémásabb tanulók többsége ugyanabból a néhány családból kerül ki. Ezek a szülők nem tekintik értéknek a tanulást, így nem is támogatják őket abban, hogy gyermekük boldoguljon az iskolában.

2.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek oktatásának értékelése

Kérem, szíveskedjen bemutatni, a sajátos nevelési igényű, ill. a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátását. Kérem, térjen ki arra, hogy a tanév során milyen szervezési, pedagógiai nehézségekkel kellett megküzdeni e speciális szükségletű tanulók oktatása, integrálása során, milyen erőfeszítéseket tettek, annak érdekében, hogy minél jobb eredményeket érjenek el?

A tanítási órákon igyekszünk figyelembe venni a különböző tanulási nehézségeket. A néhány SNI-s és számos BTMN-es tanuló miatt a szemléltetés, az eszközhasználat egyébként is elengedhetetlen, de az ezt igénylő tanulók szükség szerint hosszabb ideig is igénybe vehetik ezt a segítséget, illetve a számonkérésnél több idő áll rendelkezésükre.

Az értékelésnél is figyelembe vesszük az önmagukhoz képest való fejlődés mértékét, tempóját.

Fontos, hogy differenciált munkaszervezéssel őket is sikerélményhez juttassuk, így kialakítva, erősítve a belső motivációt.

A versengés tanulóink természetes viselkedési formája, amely hatékony eszközzé válik számunkra a tanórákon és iskolai szinten is.

Versmondó versenyeket, „Szép füzet”-versenyt, szorzótábla-versenyt, rajzversenyt rendeztünk az alsó tagozaton, amelyen a gyerekek lelkesen vettek részt. Igyekszünk bővíteni ezen próbatételek sorát. A tanító és fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus összehangolt munkája szintén a tanulók haladását szolgálja.

2.3. Országos kompetenciamérés értékelése

- a) *A korábbi kompetenciamérések (2020-ig bezárólag) eredményének függvényében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek! (min. 5-8 mondat)*

Célkitűzés: a kompetenciamérés eredményeiben történő javulás, az alulteljesítés mérséklése.

- Plusz órák (délutáni foglalkozások), melyek célirányosan az eredményességet támogatják - felzárkóztatók, kompetenciafejlesztés, szaktárgyi korrepetálás
- Tanórán belüli konkrét feladatterületek tervezése, megvalósítása - tanmenetben is jelölve - pl. Munkafüzet feladatainak hangos olvasása, szövegértő gyakorlatok
- Alapkészségek fejlesztése - olvasás kiemelten - bármely szakos órán, tanórán kívüli tevékenység során, fejlesztő foglalkozásokon, sportban, szabadidős tevékenység során - bárhol, mindenhol.
- Egymás óráinak látogatása, horizontális tanulás. Bemutató órák tartása változatos módszerekkel és munkaformákkal.
- Más intézmények jó gyakorlatainak megismerése, bázisintézmények látogatása.

- b) *A tavalyi (2022. májusi) kompetenciamérés alapján hogyan értékeli a pedagógiai munka eredményességét, melyek azok a problématerületek, kihívások, amelyeket a legújabb eredmények alapján tudnak beazonosítani? (Itt az 2023-ban megérkezett eredményekből levont következtetéseket kell leírni, a számadatokat az excelbe kell feltüntetni. min. 5-8 mondat)*

- ✧ Sajnálatos tény, hogy az előző évi kompetenciamérés eredményei - a bevezetett pluszórák és délutáni foglalkozások ellenére sem javultak. Pedig az órák kidolgozása sok többletmunkát és energiát igényelt a pedagógusoktól.
 - ✧ Remélhető, hogy az **iskolaotthonos rendszerből** felkerülő új 5. osztály teljesítménye kedvezőbb eredményeket fog hozni.
 - ✧ Tervezett, hogy a felsőben legyen ismét **napközi/tanulószoba!** Így az átmenet alsó - és felső között nem jelent olyan nagy szakadékot!
 - ✧ **Tanulás - módszertani csoport** indítása felső tagozaton szintén szóba jöhet. Korábban kísérleti jelleggel, időszakosan működött.
- Sokszor a rossz tanulmányi eredmény háttere egy rosszul kialakított tanulási szokásrend/ - stílus vagy éppen nem megfelelő időbeosztás

c) *A 2023. évi mérések hogyan valósultak meg? Milyen nehézségeket kellett áthidalni? Hogyan élték meg a tanulók az új típusú méréseket? Milyen tanulságok vonhatók le a következő évi mérések előkészítéséhez? (min. 5 mondat)*

A teszt időszakban akadtak problémák a felület elérését illetően, de a mérések rendben megvalósultak. Nem voltak különösebb nehézségek, amelyeket át kellett volna hidalni. Mivel már a 2022. évi mérések is digitális formában zajlottak, ezért ez nem jelentett újdonságot, csak az újonnan belépő 4. és 5. osztálynak.

- ✧ Az új mérési rendszer technikai feltételei rendelkezésre álltak.
- ✧ A tanulók informatikai háttértudása kiegészítésre szorult, de a digitális kultúra /osztályfőnöki órák/tanórán kívüli tevékenységek (pl. tehetséggondozás) során ezt pótoltuk.
- ✧ A tanulók rugalmasan kezelték az új rendszert.
- ✧ A feladatlapok érdemi kitöltése sokszor nem a várt eredményt hozta - mert csak felületesen olvasták el a feladatot/csak tippeltek - nem gondolkodtak/ a rendelkezésre álló időt nem használták ki maximálisan.
- ✧ **Tanulságok:**
- ✧ Gyakorlás, mintafeladatok megoldására nagyobb odafigyelés, több idő.
- ✧ Logikai gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése.
- ✧ Olvasás és szövegértés fejlesztése.
- ✧ Tanulói felelősségvállalás fontossága - Jó megoldások.
- ✧ Szülői kapcsolattartás hatékonyságának növelése

2.4. Saját/belső intézményi mérések értékelése

A saját mérési programok keretében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek! (5-8 mondat)

A iskolánk fő feladatának tekinti és a munkatervben is kiemelten kap helyet a gyenge képességű tanulók kiszűrése, a tanulók fejlesztése, felzárkóztatása, a hiányzás csökkentése, az esélyegyenlőség javítása, ezáltal a lemorzsolódás mérséklése.

Az 1. és 2. osztályban a DIFER-mérés és az év eleji mérések eredményeit figyelembe véve határoztuk meg azokat a területeket, amelyek intenzívebb odafigyelést igényeltek.

Az arra fogékony szülők bevonásával közösen igyekeztünk a gyerekek tanulását segíteni, motivációját erősíteni, hiszen ha azt érzik, hogy a szülőknek fontos a tanulásban való sikeresség, akkor a motivációjuk a érzelmileg erősebb. Ennek eredményessége a kimeneti mérések értékeiben is jól érzékelhető.

A 3-4. osztályban pedig a bemeneti mérés eredménye volt az irányadó, de később a diagnosztizáló mérések eredményei mutatták a további teendőket. Főként a számolási, olvasási, helyesírási készség, illetve a szövegértés okoz nehézséget a tanulók többségénél. Az eredményesség egyik mutatója, hogy az alsó tagozatban az osztályismétlés oka szinte minden esetben a mérhetetlen számú hiányzás és nem az, hogy a tanuló az iskolába járás mellett nem érte el a kitűzött célokat.

Intézményünkben a központi mérések mellett a következők valósulnak meg a felső tagozaton: Bemeneti és kimeneti mérés szövegértésből, helyesírásból és matematikából. Ezeknek az eredményeit kiértékeljük és felhasználjuk a továbbiakhoz. A mérések eredményeit és kiértékelését külön táblázatban csatoljuk az év végi beszámolókhöz.

Ezen kívül 5-6. osztályban év elején és év végén hangos olvasás mérése is folyik, amelyen az intézményvezetés is részt vesz, ezek eredményeit szintén táblázatban foglaljuk össze.

Részt vett-e a tanév során a Szegedi Tudományegyetem E-dia mérési rendszerében, ha igen, hogyan tudta hasznosítani a mérés tapasztalatait a pedagógiai munka során?

Alsó tagozaton a 3. osztály vett részt az E-dia mérésen.

Tantárgyi tudásuk átlagosan: 40%, Tudás alkalmazása: 42% , Gondolkodó feladatok: 48%.
Összeségében: 45%-os a teljesítményük.

A felső tagozaton a 6. évfolyam vett részt a mérésen.

Tantárgyi tudásuk átlagosan: 48 %, Tudás alkalmazása: 42 %, Gondolkodtató feladatok: 51 %,
Összeségében: 50 %.

Miután május végén történt a mérés, az eredményeket már kevésbé tudtuk beépíteni a pedagógiai munkába, a következő tanév tervezésénél viszont irányadóak lesznek ezek a százalékok a célkitűzéshez. Továbbá igyekszünk a digitális kompetenciát is folyamatosan fejleszteni.

Az elvégzett DIFER mérés eredményeinek bemutatása, a következtetések alapján elvégzett tevékenységek (a mérési adatokat külön táblán kell megküldeni)

Tanulóink különböző szociális közegből érkeztek, ebből is adódik, hogy a kiselsősök körében a feladatértés a DIFER bemeneti mérésénél többeknek gondot okozott.

Érzelmi hozzáállásuk, a társas feladathelyzetek megítélése, még nagyon alapszinten volt az év elején, illetve a nevelési hiányosságok is megjelentek a válaszokban. Ezek pozitív irányba terelése hosszú, kitartó munka eredménye lehet, de kisebb pozitív változások már most is tetten érhetők.

A tapasztalati következtetés, összefüggés-megértés feladatokat csak keveseknek tudták könnyen megválaszolni a bementi mérésnél. Ezért az ilyen jellegű feladatokra igyekeztünk a szöveg- és

beszédértés, kognitív fejlesztés során nagyobb hangsúlyt helyezni, de ennek fejlesztése szintén hosszabb időt igényel.

A szókincsüket tudatosan fejlesztettük, ennek eredményessége változó. Akad, akinek a passzív szókincsében már rögzültek az új kifejezések, fogalmak, de aktívan még nem, vagy csak ritkán használja azokat, illetve a beszédbátorság is fejlesztendő terület náluk. A kimeneti mérésnél azonban átlagosan érezhető a pozitív változás.

A Meixner-módszer egész tanévben nagyon nagy segítséget nyújtott a szókincs, a beszédhangok differenciálása és az írásmozgás fejlesztésében. A kimeneti mérésnél az auditív differenciálás területén a legszembetűnőbb a pozitív változás.

Az elemi számolási készség alapjait már óvodában viszonylag jól elsajátították. A gyerekek többségét már a bemeneti mérésnél ez a terület érdekelte a leginkább, szinte versenyeztek, hogy ki tud a legtöbbet számolni. Az órai játékok, feladatok során természetesen jobban elmélyültünk a számolás rejtelmeiben, így a számképfelismerés és a számolás területén is szembetűnő a fejlődés. Sikerült a tanmenetben megfogalmazott, kitűzött célokat elérni.

A második osztályban a DIFER-mérés kimeneti eredményei többnyire lassú, egyenletes fejlődést mutatnak.

További saját/belső mérés bemutatása, eredményeinek összegzése, a következtetések alapján elvégzett tevékenységek

3. osztály eredményei: Szövegértés év elején: 60%, év végén: 66%.

Az év eleji mérésnél érezhető volt a nyári olvasásgyakorlás hiánya, emiatt nehezebben olvastak, ami rontotta az értelmezés eredményességét. A tanév során a Szövegről szövegre tankönyv feladattípusai, fokozatosan nehezedő olvasmányai/feladatai, következetes és logikus kérdései sokat segítettek abban, ahogy rávezesse a tanulókat a szövegértés szempontjaira, megoldási technikáira.

Nyelvtan év elején: 75%, év végén: 80%.

Év elején a legtöbb tanulónál a betűrendbe sorolás és a mondatok szavakra tagolása jelentette a legtöbb gondot, amit évközben eredményesen fejlesztettük. Év végén az új ismeretanyag elsajátítása nem volt zökkenőmentes: a megnevezés, a tulajdonság, mennyiség és cselekvés felismerése, jelentése és alkalmazása jelentett gondot. A tanító szerint erre a témakörre, ennek az osztálynak kevés volt a rendelkezésre álló óraszám. A következő tanév elején ennek az ismeretanyagnak a rögzítése elsőrendű feladat lesz.

4. osztály matematika

A számfogalom néhány tanuló kivételével mindenkinél stabil. Három tanuló teljesítménye az egész 4 év alatt folyamatosan gyenge volt, de végig nagyon kitartóak, szorgalmasak voltak.

A műveltségjavulása a tanulók többségénél 3. osztályban már megalapozott volt, fejszámolást és írásbeli műveleteket kiterjesztettük ki 10.000-es számkörbe.

A szöveges feladatok helyes megoldásának egyik fő akadálya a legtöbb tanulónál a szövegértés gyengesége, de önmagához képest tanév végén mindenki jobban teljesített.

2.5. A NETFIT mérés értékelése

A NETFIT mérés keretében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek! (Itt az értékelés, és nem a számadatok felsorolása legyen!)

A törzsfeszítő izmok erősítése, testtartás javítása - Dynair-párnával végzett gyakorlatok. A láb robbanékony erejének növelése, valamint statikus és dinamikus nyújtások.”

A fent megfogalmazott célok testnevelés órák keretében valósultak meg 6-8. osztályig. Vizsgált területek: testtömegindex, testzsírszázalék, ütemezett hasizom teszt, törzsemelés teszt, ütemezett fekvőtámasz teszt, kézi szorítóerő mérése, helyből távolugrás teszt, hajlékonysági teszt.

Az összehasonlító adatokból kiolvasható, hogy az előző tanévhez képest a 2022/2023-as tanév jobb eredményeket mutat. A 2022/2023-as tanévben az egészségzóna átlaga: 63,4 %, 2021/2022-ben 62,6 %, tehát javulás mutatkozik. Ugyanez elmondható a fejlesztés szükséges zónára is, ahol az előző tanévhez képest 1,9 %-kal csökkent az átlag. Sajnos a fokozott fejlesztés zónában 1,1 %-os növekedés mutatható, bár elenyésző tanulói létszám miatt nem túlzottan szignifikáns adat. Ugyanazon osztályok összehasonlításakor 14 területen fejlődés mutatkozik, sajnos 3 területen visszafejlődés.

2.6. A nyelvi mérés értékelése

A célnyelvi/idegennyelvi mérés keretében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek!

A többi területhez hasonlóan elsődleges célunk, hogy a méréseredmények lassan de folyamatosan javuljanak. A legtöbb eredmény az A1-es szint és az A1-es szint alatti teljesítményt mutat.

2.7. Az iskola kezdő évfolyamára történő beiskolázási/toborzási tevékenység

A beiskolázási tevékenység bemutatása: Konkrét tevékenységek, programok leírása, tapasztalatok, eredmények, jó gyakorlatok. Mely tevékenységgel tudná a tankerület a beiskolázás sikerességét támogatni, elősegíteni? Kérem, írja le javaslatait!

Hagyomány nálunk az óvodás tanulók támogatása, így a nagycsoportos óvodások idén is iskolanyitogató programon vehettek részt nálunk, melynek célja megsegíteni az óvoda és az iskola közötti átmenetet.

Az ovisok és az óvónénik betekintést kaptak az 1. osztály iskolai életébe, melynek keretében az tudásszintjükhöz igazodva igyekeztünk őket is bevonni a magyar, matematika, illetve kézműves foglalkozások feladataiba. Nagy lelkesedéssel vettek részt a játékos kihívásokon, illetve a kézműves foglalkozáson, ahol kreativitásukra építve, különböző célokat tűztünk ki, mint pl.: együttműködés, kommunikáció, eszközhasználat, szépérezék, stb. Izgalmas élményeket vittek magukkal, nagyon várják az iskolát. A jövőben szeretnénk a tanteremben olyan sarkot létrehozni, ahol a tanulók fesztelenül kikapcsolódhatnak, megpihenhetnek (szőnyeg, játékok, babzsákok elhelyezése).

3. A neveléssel kapcsolatos feladatok

3.1. Az alapfokú művészetoktatási tevékenység

Hogyan, mely művészeti ágban valósult meg a saját művészeti nevelés az intézményben, mely eredmények, további teendők fogalmazhatók meg. A versenyeredményeket a későbbiekben kell bemutatni, itt a képzés szervezésével kapcsolatos általános tapasztalatát, módszertani sikerét, volumenét, nehézségeit foglalja össze!

Intézményünkben önálló művészetoktatás nem folyik. Az iskolánk minden tanulója számára viszont lehetővé teszi, hogy kipróbálja magát a különböző művészeti ágakban. Ilyen pl.: a Cimborá meseszakkör, énekkar, talajtorna, rajzsakkör, és aerobics tánc-oktatás. Különösen fontosnak tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk tanulóink számára, hogy tapasztalatokat szerezzenek ezeken a területeken is, hiszen ilyenkor olyan tanulók is sikerélményhez juthatnak, akik más órákon nem tudnak kitűnni, de a pozitív énkép, önértékelés kialakulásához szükség van arra, hogy valamiben sikeresnek érezzék magukat. Rajzversenyeken dobogós helyezéseket is értünk el. A rajzsakköri alkotások sokszínűbbé tételéhez, az izgalmas technikák kipróbálásához szükség lenne a hagyományos rajzeszközök mellett egyéb eszközök beszerzésére (legalább a sakkör részére), de sajnos ezt szűkös anyagi helyzetünk nem teszi lehetővé, pedig az alsó tagozatban egyre több a lelkes, tehetséges rajzos. A felső tagozat tanulóink ezirányú motivációja többnyire sikertelen.

Amennyiben nem végez többcélú intézményként művészetoktatás, van-e partnerkapcsolata valamely alapfokú művészeti iskolával, mely művészeti ágban valósult meg a külsős művészeti nevelés az intézmény területén. Hogyan értékeli az együttműködést, mely eredmények, további teendők fogalmazhatók meg a külső művészetoktatás kapcsán?

✧ Iskolánk a Garabonciás Művészeti Iskolával évek óta szoros együttműködésben dolgozik. Tanulóink furulya, gitár, szolfézs és tánc oktatása tanórán kívüli tevékenység keretében folyik. Iskolai ünnepségeink fényét emelik e tevékenységek során tanult dalok, táncok bemutatása.

Iskolai énekkarunk ének - zene szakos utazó pedagógusunk által működik, heti rendszerességgel, próbák tartásával. Szintén ünnepségeken mutatják meg produktivitásukat.

3.2. A környezeti nevelési feladatok

Ki a szervezője a környezeti nevelési tevékenységnek intézményen belül, hogyan valósul meg a környezeti nevelés, mely eredmények, további teendők fogalmazhatók meg (Ökoiskolai cím, Örökös Ökoiskola cím, erdei iskola stb.)

A környezeti nevelési tevékenység irányítója Bársony Boglárka. Iskolánk a tavalyi évben elnyerte az Ökoiskolai címet, ebben a tanévben pedig Állatbarát Általános Iskola lettünk. Az ehhez kapcsolódó programokon a gyerekek szívesen vesznek részt, pl. kupakgyűjtésben, elemgyűjtésben. Udvarunkon tanösvény került kialakításra, valamint madáretetők és sünodú is megtalálható. Diákjaink közül néhányan egy napos erdei iskolában vettek részt, valamint különböző versenyeken indultak, ahol szép eredményeket értek el.

Fenntarthatósági hét keretein belül igyekszünk nagyobb hangsúlyt fektetni az épített, a természeti és a társadalmi környezet értékeinek felfedezésére, megismerésére.

Általában is hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, de ezen a héten különböző programokkal színesítjük a repertoárt (tanösvény végigjárása, megfigyelési szempontok birtokában/feladatok, kreatív újrahasznosítási ötletek, virágosítási program, Madarak és fák

napja alkalmából vetélkedő, Kedvenc kisállatom bemutatása, Kedvenc állatom rajzverseny, kirándulás Miskolcra, a Csanyikban lévő Erdei Iskolába).

Felhívjuk tanulóink figyelmét a környezetünket fenyegető veszélyekre és rávilágítunk tetteink következményeire, felelősségünkre.

MIREHU KFT szemléletformáló programján is részt vettek tanulóink, ahol játékos interaktív formában történő hulladékgazdálkodási ismeretekkel bővíthették tudásukat a gyerekek és bemutatták nekik a cég működését, valamint a hulladékgazdálkodás pozitív gyakorlatait.

Időszakos szelektív hulladékgyűjtő verseny a Pontvelem program keretében - megyei

3. helyezés (175 kg használatot gyűjtöttünk a Fenntarthatósági témahéten). Legaktívabb iskola díj - Zöld energia a levegőtisztaságért különdíj - 3. osztály: szélturbina projekt.

További céljaink:

- ✧ Ökoiskola címünk megtartása, a vállalat kötelezettségek teljesítése - tanösvény továbbfejlesztése - információs tábla, madáritatók kihelyezése.
- ✧ Örökös ÖKOiskola cím elnyerése.
- ✧ A környezetvédelmi/természetvédelmi szakkör tevékenységének kiszélesítése külső programokkal - erdei iskola, kirándulások, hulladékudvar látogatás.
- ✧ Állatbarát Általános Iskola - kutya-menhely látogatás, rovarász túra, Állatvédelmi témahéten való részvétel.
- ✧ A helyi (települési) értékek megőrzésében való aktív részvétel - játszótér, emlékpark növény - és állatvédelme - madáretetők, itatók.
- ✧ Állatasszisztált terápia. Fejlesztés.

3.3. Az egészségnevelési feladatok

Ki a szervezője az egészségnevelési/fejlesztési tevékenységnek intézményen belül, hogyan valósul meg az egészséges életmódra nevelés, mely eredmények, további teendők fogalmazhatók meg. Kérem, térjen ki a diabéteszes gyermekek ellátásával kapcsolatos változások megvalósulására is.

Az egészségre nevelésben iskolánk minden dolgozója részt vesz.

- ✧ Továbbra is zajlik minden reggel a kötelező fertőtlenítő kézmosás.
- ✧ Diákjaink részt vettek gyalogtúrán és kerékpártúrán.
- ✧ Egészséges táplálkozás: menza - sószegény étrend, életkori sajátságokat figyelembevevő étkezés, zöldségcsomagok - Iskolagyümölcs program
- ✧ Drogrevenziós előadás - 8.osztály.
- ✧ Mindennapos mozgás támogatása tanórán kívüli tevékenységek keretében: tömegsport (foci), talajtorna - házi - és helyi (helyközi) versenyek.
- ✧ Mezei futóverseny, foci - mérkőzések.
- ✧ Egészségtudatos nap - A Magyar Diáksport Napja programhoz kapcsolódás.
- ✧ Rendszeres védőnői, higiéniai vizsgálat, szűrővizsgálatok.
- ✧ Bekapcsolódtunk a Milliós lépés az iskoláért programba, ahol Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye legjobban teljesítő 20 iskolája közé kerültünk.
- ✧ Maradékok nélkül! – elnevezésű NÉBIH programba való bekapcsolódás a következő tanévben.

3.4. Az iskolapszichológusi feladatok

Miként valósul meg az iskolapszichológus munkája az intézményben? Hogyan értékeli az iskolapszichológus tevékenységét? Mely területen, tevékenységekben számíthat a segítségére? Mi az iskolapszichológus jelenlétének legfőbb hozadéka? Milyen nehézségeket szükséges még orvosolni? (min 5-8 mondat)

Önálló iskolapszichológussal nem rendelkezünk, ezen a területen segítséget nyújt számunkra a böcsi Családsegítő Központ. Az ő pszichológusuk segíti néhány tanuló és szülő esetében a problémák kezelését. Sajnos sűrű elfoglaltsága miatt kevés idő jut intézményünkre.

3.5. A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok

Miként valósul meg a közösségi szolgálattal kapcsolatos tevékenység koordinációja az intézményben? Mely eredmények, nehézségek, fejlesztési tervek fogalmazhatók meg?

Nem releváns.

3.6. A gyermekvédelmi tevékenység bemutatása

Ki a szervezője a gyermekvédelmi tevékenységnek intézményen belül, milyen kirívó esetben volt szükség jelzéssel élni a gyermekvédelmi jelzőrendszerben? Van-e kialakult intézményi jó gyakorlat, amelyet érdemes továbbadni más hasonló intézményeknek?

A gyermekvédelmi tevékenységet az iskola szociális segítője, az osztályfőnökök és az iskolavezetés látják el. Jelzést legtöbbször a kimagasló tanulói hiányzások tekintetében tettek az osztályfőnökök, továbbá a felszerelések hiánya, esetleg higiéniai hiányosságok miatt. Fegyelmi problémák és rongálás miatt kevesebb bejelentéssel élünk, ezek közül 1-2 esettől eltekintve nem volt kirívó magatartásra példa.

Hogyan értékeli az iskolai szociális segítő tevékenységét? Mely területen, tevékenységekben számíthat a segítségére?

Iskolánk szociális segítője Vajas Kitti, akihez a gyerekek és a kollégák is bizalommal fordulhatnak. Hetente egyszer tartózkodik az intézményben. Több alkalommal tartott kézműves foglalkozásokat az osztályokban (főleg jeles napok, ünnepek jegyében), azelőtt konfliktuskezelő technikákkal ismertette meg a gyerekeket játékos formában. Nyári programokat is szervez, ami inkább jutalom jellegű. A kiválasztott gyerekek nagyra értékelik ezeket az alkalmakat. Idén nyáron 2 egynapos kirándulásra is elvitte a tanulókat. Ha magatartási vagy mentális probléma merült fel egy-egy tanulóval kapcsolatban, készséggel segít, közösen próbáljuk megtalálni a megoldást.

Hogyan értékeli az iskolarendőr tevékenységét? Mely területeken, tevékenységekben számíthat a segítségére?

Az iskolarendőr tevékenységére, közreműködésére szükség esetén számíthatunk, jó munkakapcsolatot ápolunk. Viszont egy iskolaőr jelenléte biztosan jót tenne a tanulók magatartására.

3.7. A lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenység bemutatása.

Milyen gyakorlata van a hátránykompenzálásnak, esélyegyenlőség elősegítésének az intézményben?

Ki a felelős intézményi szinten a lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységek összehangolásáért? Mi a feladata?

A lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységben mindenki részt vesz - valamennyi pedagógus -, ugyanakkor az iskolavezetés tartja kézben ennek szervezését, értékelését és ellenőrzését.

Fő feladatunk:

- ✧ a tanulók hiányzásának nyomon követése, intézkedés; a tanulási tevékenység segítése; a családdal vagy a családvédőkkel való kapcsolattartás.
- ✧ a helyi adottságokból és a családokból hozott hátrányok mérséklése.
- ✧ a szociálisan hátrányos helyzetű tehetséges tanulók felkarolása, esélyteremtés a kiemelkedésre (tehetséggondozás, versenyeztetés).
- ✧ felzárkóztatás, méltányos elbírálás, tapasztalati és élménytanulás.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében milyen feladat, célrendszer került meghatározásra a munkatervben? Kérem, mutassa be hogyan valósultak meg a munkatervben foglalt célkitűzések, tervezett tevékenységek! (8-10 mondat)

A lemorzsolódás csökkentése kiemelt feladatunk, ennek érdekében a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének javítása képességfejlesztéssel, fejlesztő foglalkozáson, korrepetáláson, felzárkóztató, kiscsoportos, tehetséggondozó foglalkozáson nyújtott segítségnyújtás lehetőségével támogatott. A tanórákon a differenciált munkaforma, az egyéni sajátosságok figyelembe vétele, az eszközhasználat, a tanuló önmagához viszonyított fejlődése mind a tanuló fejlődését, pozitív értékelésének megalapozását célozza. Egyéni fejlesztési tervek készítése, nyomonkövetése - nemcsak BTMN és SNI tanulóknak - vezetői ellenőrzéssel. Gyakorlati feladatok értékelése, projekt munkák kiadása, értékelése.

Célunk, hogy eljussunk oda, hogy a gyermek a tanulást egy érdekes kihívásnak fogja fel, ami számára is teljesíthető. Alsó tagozatban az iskolaotthonos tanítási forma szintén az alapkészségek megszilárdításáért, a kultúrtechnikák megalapozásáért került bevezetésre. Ennek eredményességet igazolja, hogy alsó tagozatban az osztályismétlések a magas hiányzás miatt következtek be, nem pedig a tudás hiánya miatt.

Az osztályismétlésre küldött gyerekek többnyire ugyanabból a néhány családból kerülnek ki, ahol pedig a szülők számára az iskola nem partner, a tudás pedig nem érték. A családlátogatások alkalmával ezek a szülők ígéretet tesznek a tanuló rendszeres iskolalátogatásra, eszközök beszerzésére, a magatartási problémák kezelésére, de sajnos többnyire ők is súlyos gondokkal küzdenek, és a gyerek problémája sokadrangúvá válik számukra, melynek eredménye, hogy egyedül maradunk a problémával.

Kérem röviden összegezze, hogy az esélyegyenlőségi helyzetelemzésekben, intézkedési tervekben foglalt tevékenységek (ahol van erre külön terv) hogyan valósultak meg a tanév során? A 3.1.5 projekt szerinti fenntartási időszak megvalósulására külön térjen ki! (min. 8-10 mondat)

Tantárgyfelosztásunkban a tanulmányi munka elősegítésére felzárkóztató - és kompetenciafejlesztő órákat terveztünk. A hátránykompenzálás mérséklésére alsó tagozaton a korábbi években bevezetésre került az iskolaotthonos oktatás, valamint a 2022/2023-as tanévtől kiscsoportos fejlesztő foglalkozások indultak. Rendszeresen pályázunk az Útravaló Programban, melynek eredményeként mentor segíti egy-egy tanuló előrehaladását. Jó kapcsolatot ápolunk a Tanodával, intézményünkben több tanuló vesz részt hetente 3 alkalommal a szervezett foglalkozásokon. A javítóvizsgára hívott tanulók nyári feladatot kapnak, amelyet ellenőrzésre rendszeresen be kell hozniuk az iskolába. Augusztusban három napos felkészítő foglalkozást tartunk a kérdéses diákoknak.

A 3.1.5. projekt fenntartási időszakában továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a lemorzsolódás mérséklésére. Ennek érdekében a gyakran hiányzó tanulók esetében esetmegbeszélést, esetkonferenciát tartunk az illetékes szakemberek bevonásával. Szorgalmazzuk a szülők bevonását az iskola életébe, programjaiba. A tanév során részt vettek szülők a Pályorientációs napon, valamint a Gyermeknapon és az iskola 50. jubileumi ünnepségén. Úgy érzem ebben a tanévben a szülőkkel még szorosabb együttműködést sikerült kiépíteni, mert a Szülői Munkaközösség Gyermeknap alkalmából 2 db fészekhintával ajándékozta meg a tanulókat.

A hátrányos helyzetű diákok iskolai sikerességének elősegítésére van-e együttműködése az intézménynek a gyermekeket fogadó és ellátó valamely tanodával? Ha igen, mely tanodával, milyen módon történik az együttműködés? Kérem, adja meg a tanodás diákjai létszámát, és azt, hogy milyen tanodás tevékenységekre építhet az iskola?

Településünkön működik a Sajó-híd Tanoda a Lungo Drom Mezőkövesdi Szervezete által. Nagyon jó és gyümölcsöző az együttműködés az iskola és a tanoda között. A tanodás gyerekek szívesen szerepelnek az iskolai és községi rendezvényeken. A tanoda 30 fős ebből 20 tanuló az iskolánk tanulója, tíz pedig volt tanítványunk, akik már középiskolában folytatják tanulmányaikat. Természetesen azokat a gyerekeket sem zárják ki a tanodai munkából, akik hivatalosan nem tagjai a tanodának, de szeretnék hasznosan tölteni szabadidőjüket. Az ott dolgozó tanárok segítik a diákokat a házi feladatok elkészítésében, a másnapi felkészülésben, valamint élménydús szabadidőt biztosítanak számukra.

Az iskola pedagógusai és a tanodai pedagógusok között jó a kapcsolat, gyakran konzultálnak egymással a sikeres együttműködés érdekében.

Példamutató az iskolavezetés részéről, hogy a tanoda számára rendelkezésre bocsájt minden olyan adatszolgáltatást, ami a tanoda működéséhez elengedhetetlen.

Részt vesz-e az iskola a Tanítsunk Magyarorszáért Programban? Ha igen, hány hallgatót fogadnak, hány gyerek kapcsolódik be a programba? Milyen tevékenységeket valósítanak meg a program keretében? Melyek a TMO eredményei, az iskola és a bevont gyerekek számára milyen hozzávéka van a Programnak?

Iskolánk ebben a programban ezidáig nem vett részt. Az intézményvezetés célja a programba bekapcsolódni, ennek érdekében az intézményvezető igyekszik a Miskolci Egyetemmel felvenni a kapcsolatot, hogy tanulóink is részesei lehessenek ennek a program keretében megvalósuló tevékenységeknek.

3.8. Az ukrainai háború következtében felvételt nyert menekült státuszú vagy ukrán-magyar kettős állampolgárságú gyermekek oktatásával kapcsolatos tevékenység bemutatása

Történt-e az ukrán háború miatt tanulói jogviszony létesítése az iskolában menekült státuszú vagy ukrán-magyar kettős állampolgárságú gyermekek köréből? Ha igen, ismertesse az ukrán állampolgárságú gyermekek oktatásával kapcsolatos kihívásokat, megoldásokat, tapasztalatokat, az intézményben kialakult jó gyakorlatokat. Kérem, mutassa be, hány tanulót, milyen módon vontak be a pedagógiai munkába? A tanulók továbbhaladásáról a tanév végén milyen nevelőtestületi döntések születtek? Hogyan zajlott a diákok egyéni fejlesztése, a magyar, mint idegennyelvre történő oktatása?

Nem releváns.

4. A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok, versenyek

4.1. A tehetségazonosítást célzó tevékenység bemutatása.

Milyen gyakorlata van a tehetségazonosításnak az intézményben? Van-e külön felelőse, koordinátora ennek a tevékenységnek? Van-e intézményi jógyakorlata a tehetségazonosításnak?

Nincs külön felelőse a területnek. Azonban minden szaktanár megpróbálja megtalálni saját területén a tehetséges tanulókat és segíteni őket a sikeres fejlődésben.

Milyen gyakorlata van a tehetséggondozásnak/fejlesztésnek az intézményben? Van-e külön felelőse, koordinátora ennek a tevékenységnek? Hogyan zajlik a tehetségek fejlesztése?

Tehetséggondozó órák/foglalkozások vannak beiktatva minden évfolyamon heti egy órában, tanórán kívüli tevékenységként az órarendbe. A tehetséggondozásért elsősorban azok a pedagógusok felelősek, akik ezeket a foglalkozásokat tartják. Itt lehetőség van versenyekre felkészülni, érdeklődésüket felkeltetni és kíváncsiságukat kielégíteni. A tehetséggondozás fontos színtere a tanítási órákon a differenciálás, a kooperatív tanulás és az egyénre szabott munka. Erre egyébként a színes szakköri kínálatok, tevékenységek is alkalmasak. Iskolánkban nagyon jó színtere a talajtorna, melyet testnevelés műveltségi területtel rendelkező pedagógus tart. A korábban kidolgozott saját készítésű módszertani kiadványa jó gyakorlatként szolgálhat más intézmény számára is.
A Garabonciás Művészeti Iskola tevékenysége is szintén a tehetséggondozást szolgálja.

4.2. A versenyekkel kapcsolatos tevékenység bemutatása.

Milyen gyakorlata van a versenyeken való részvételnek az intézményben? Van-e külön felelőse, koordinátora ennek a tevékenységnek? Hogyan zajlik a versenyek kiválasztása? Milyen gyakorlata van a versenyekre történő felkészítésnek, utazásnak, kíséret finanszírozásának?

A versenyeket a pedagógusok választják ki saját szakterületükön. Igyekszünk mindent megtenni azért, hogy minél többen jelentkezzenek. Ezekre a versenyekre leginkább a szakkörökön illetve tanítás után van lehetőség felkészülni. Az alsós és felsős házi versenyek koordinátorai a munkaközösség-vezetők az iskolavezetéssel együttműködve. Ezekre a felkészítést az adott szaktanár, tanító végzi. A gyermekek többsége lelkesen vesz részt a házi versenyeken. A külsős versenyeken résztvevő tanuló kiválasztása egyrészt a helyi versenyeken jó eredmény elért tanulók közül kerül ki, másrészt meghívásos alapon. Immár hagyomány a böcsi alsós matematikaversenyen való megmérettetés, ahol az első 5 helyezett kerül jutalmazásra. Idén egy 4. osztályos tanuló nagy örömeinkre az 5. helyezést érte el. A legnépszerűbbek a rajzversenyek: XI. Gergely Éva rajzpályázat- Petőfi 200., "Hahó! Itt a tavasz!" alkotópályázat, Az én Petőfi versem rajzpályázat. Ebben a tanévben a környezetvédelmi szakkör tagjai voltak a legaktívabbak. Jellemzőként elmondható, hogy a versenyeken olyan diákok is részt vesznek, akik a mindennapi tanulásban nem a legaktívabbak. Számos levelezőversenyben veszünk részt, mivel az utazás (utaztatás) nehezen

oldható meg. (Környezetvédelmi projekt - és böngészversenyek, olvasóversenyek, Országos Bolyai Természettudományos Verseny. Ha utazás is szükséges, akkor legtöbbször tömegközlekedéssel, vagy a hivatal segítségével oldjuk meg.

Milyen gyakorlata van a versenyek szervezésének az intézményben? Kérem, mutassa be a saját szervezésű, nagy hagyománnyal bíró, jól működő versenyeket (kiket várnak, mely térségből, milyen szakterülethez kapcsolódik, hány fő részvétele jellemző, milyen forrásból történik a díjazás?)

Nagy volumenű versenyünk a Mezei Futóverseny, ahol több Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei település iskolája vesz részt, közel 200 tanulóval. Korcsoportonként, nemeként versenyeznek a diákok. A verseny finanszírozását az iskolavezetés oldotta meg, az érmeiket a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Diáksportegyesület felajánlásából kaptuk. Külön öröm volt számunkra, hogy egyéniben egy 6. osztályos tanulónk 3. helyezést ért el.

Iskolánkban minden tanévben szervezünk versmondóversenyt. Ezekre minden osztályból jelentkeznek tanulók a felső és az alsó tagozatból egyaránt. Idén ezt Petőfi Sándor születésének 200. évfordulójához kapcsolódott.

Szintén nagy hagyománnyal rendelkezik a Rákóczi napok rendezvény, amely iskolánk névadójához, a Rákóczi családhoz, illetve a tanév jeles évfordulóihoz kapcsolódik. Ebben a tanévben a hagyományos formában ez nem került megrendezésre, hiszen iskolánk most ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját.

Tanulmányi versenyek eredményessége (megyei 1-5. helyezett), OKTV (1-10. helyezett, országos döntőben versenyző) Kérem, ide szűrje be az összesített versenyeredményeket:

Országos Bolyai Természettudományos verseny 3. osztály

Megyei fordulóban 5. helyezés.

Sportversenyek, Diákolimpia eredményessége (megyei 1-3. helyezett, országos döntőben versenyzők; csak a saját iskolai felkészítésen alapuló eredményt kérjük feltüntetni, tanítványaink valamely "külsős" sportklub színeiben megszerzett eredményei ne kerüljenek ide!

Művészetoktatási versenyek eredményessége (megyei 1-5. helyezett, országos döntőben versenyzők; csak a saját AMI felkészítésen alapuló eredményt kérjük feltüntetni, tanítványaink valamely "külsős" AMI-nak köszönhető eredményei ne kerüljenek ide!

5. Intézményi sajátosságok, specifikumok

5.1. Intézmény egyedi módszertani gyakorlata

Kérem, mutassa be – ha van – hogy milyen egyedi pedagógiai gyakorlatot alkalmaznak, amely az iskola egyedi programja, módszertana, kezdeményezése, és különleges figyelmet érdemel?

Iskolánk ebben a tanévben elnyerte a Bázisiskola címet, ebből adódóan a 2023/2024-es tanévtől Bázisintézményként működik.

Módszertani sajátosságok:

A Meixner-féle diszlexia prevenciós módszert immár több éve folyamatosan használjuk. Jellemzői: tevékenység központú munkáltatás, kislépések elve, homogéngátlás-elve, beszédfejlesztés, az olvasástanítást végigkíséri a fejlesztő tevékenység (hármasszociáció elve, szókincsbővítés, ritmusérzék, téri tájékozódás, szó- és szövegértés, zöngés-zöngétlen msh-k megkülönböztése).

Matematika órán szintén elengedhetetlen az eszközhasználat, következtetések, törvényszerűségek gyakori megfogalmazása, differenciált munkavégzés, játékos feladatok, versenyek.

Meixner módszer, tanulás - módszertani fejlesztés felső tagozat - műhelyfoglalkozások keretében e jó gyakorlat bemutatása minél szélesebb körben, a környező települések és valamennyi 'részrtvevő' intézményben.

5.2. Intézmény egyedi arculatát erősítő programok, hagyományok bemutatása

Kérem, ismertesse, hogy milyen egyedi iskolai/intézményi rendezvények, jó gyakorlatok, új kezdeményezések szervezésével sikerült a tanév során erősíteni az iskola hírnevét?

Iskolánkban hagyomány a Rákóczi-napok megrendezése, ahol az öt fős csapatokban 4.-től felfelé minden osztályból képviselteti magát egy-egy tanuló. A versenyen vannak előzetes felkészülést igénylő tudásbeli és gyakorlati feladatok.

A csapattagok felosztják egymás között a munkát, együtt készülnek a megmérettetésre. (Feladatok jellege: kézműves/rajz alkotás; népdal/néptánc; mese/monda bábelőadása, a témában érintett vendég meghívása, vele való interjú; ppt-bemutatása megadott témában, stb.) Ezzel egyidőben az alsó tagozatos tanulók számára vers- vagy mesemondó verseny kerül megrendezésre az aktuális témában.

✧ ÖKOISKOLA

✧ ÁLLATBARÁT ÁLTALÁNOS ISKOLA 2023.

✧ ADOMÁNYOZÁS - MOSOLY MANÓK

5.3. Testvériskolai, partnerségi kapcsolatok

Kérem, ismertesse, hogy mely országokkal, intézményekkel, mely területen valósultak meg közös programok? Vannak-e kimagasló partneri, támogató szervezetek az intézmény körül? Miben számíthatnak az együttműködésükre?

Testvériskolai kapcsolatunk nincs.

- ✧ Az Ökoiskola program keretében a szomszédos Ökoiskolákkal való kapcsolattartás szorosabbá tétele, - együttműködés/közös programok (Bócs, Harsány, Köröm).
- ✧ Hagyományörzés, helyi értékek megóvása, ápolása, kulturális eseményeken való részvétel - települési önkormányzattal való együttműködés keretében.
- ✧ Vallási közösségekkel (a református és a római katolikus egyház helyi szervezete) való együttműködés - táborok, programok szervezése.
- ✧ Iskolánk szociális segítője által szervezett évközi - és nyári programok + családsegítővel való együttműködés.
- ✧ A Pontvelem programmal kötött partnerségi /együttműködési megállapodás keretében szelektív hulladékgyűjtés.
- ✧ Az Avasi Gimnázium természettudományos laborjával való együttműködés -gyakorlati órák megvalósítása a tanév során.

Iskolánk 50 éves jubileumi ünnepségére számos támogatás érkezett, kisebb - nagyobb vállalkozásoktól. Kimagasló partneri szervezetek az iskola körül: Sajóhídvégért Alapítvány, Dél-Borsodi Régióért Alapítvány, Rákóczi Agrár Rt., POK, Miskolci Tankerületi Központ, Sajóhídvégi Község Önkormányzata, Rákóczi Julianna Óvoda

6. Intézményi ellenőrzések

6.1. Az ütemezett belső ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenység bemutatása

Kérem, ismertesse, hogy a munkatervben szereplő ellenőrzések hogyan valósultak meg, térjen ki a munkaközösség-vezetők és az intézményvezető ellenőrző tevékenységére, a levont következtetésre, tapasztalatokra, eredményekre!

Az intézményvezetés évről évre szorgalmazza, hogy a munkaközösség-vezetők jobban vegyenek részt a belső ellenőrzésben. A munkatervben ütemezetteknek megfelelően a helyi sajátosságokhoz igazított tanmeneteket a munkaközösség-vezetők ellenőrzik és az intézményvezető engedélyezi. A munkatervben szereplő ellenőrzések (szintfelmérések) megvalósultak: az alsó- és felső évfolyamokban (hangos- értő olvasás, helyesírási- és matematikai készségek). Az intézményvezetők és munkaközösség-vezetők által történt óralátogatások számát tekintve igyekeztünk a lehetőségekhez mérten megvalósítani a kitűzött célokat. A látogatások után mindig sort kerítünk a látottak megbeszélésére, ahol a tapasztalatainkat, észrevételeinket megbeszélhetjük.

6.2. Rendkívüli események miatt lefolytatott ellenőrzés bemutatása

Kérem, ismertesse – amennyiben előfordult – a munkatervben nem szereplő, valamely rendkívüli esemény okán megvalósult ellenőrzés folyamatát, eredményeit, következményeit.

Rendkívüli ellenőrzésre ebben a tanévben nem volt.

6.3. Tanfelügyelet eredményeinek bemutatása

Kérem, ismertesse a tanév során lezajlott tanfelügyelet típusait, folyamatát, eredményeit, következményeit. Az intézményi tanfelügyelet, ill. a vezetői tanfelügyelet megállapításait kérem jelen beszámolóval együtt szíveskedjen megküldeni a fenntartónak/munkáltatónak!

Ebben a tanévben egy kolléga tanfelügyeletére került sor. A pedagógus a látogatás napján két történelemórát tartott az 5. osztályban. A beadott dokumentumok és az óralátogatás után a bizottság által megküldött összegző értékelés 94,65%-os eredményt hozott. A kijelölt fejlesztendő területek vonatkozásában a pedagógus egyéni fejlesztési tervet készített, amelyet az intézményvezető a megfelelő felületre feltöltött. Összegezve a pedagógus tanfelügyelet igen pozitív eredménnyel zárult.

6.4. Egyéb külső ellenőrzések

Kérem, ismertesse – amennyiben előfordult – valamely külső ellenőrző szerv által végzett ellenőrzést és megállapításait (pl. OH, kormányhivatal stb.)

A 2022/2023-as tanévben külső ellenőrzésre nem került sor.

6.5. Intézményi önértékelés

Kérem, ismertesse, hogy az intézményi önértékelés első ciklusa hogyan teljesült, megvalósultak-e teljeskörűen a tervezett önértékelések. Térjen ki arra is, milyen gyakorlata alakult ki e tevékenységnek, melyek a legfontosabb tapasztalatok, a levont következtetések, eredmények! Felmerült-e az önértékelések alapján intézményi szintű fejlesztés terve?

Iskolánkban négy pedagógus önértékelését terveztük, melyet egyéb elfoglaltságok miatt (helyettesítések) nem tudtunk megvalósítani.

7. Fejlesztési elképzelések, eredményesség

7.1. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek, azok megvalósulására tett intézkedések és azok eredményei

Kérem, ismertesse (az intézményi önértékelési kézikönyv 4.3.3.1. fejezetében szereplő szempontok szerint), hogy miként sikerült a munkatervben megfogalmazott kiemelt fejlesztési területeken a tervezett tevékenységeket megvalósítani, mely célok mentén kell további teendőket ellátni?

Sorsz.	Kiemelten kezelt fejlesztési területek	Elért eredmények	További szükséges teendők
1.	Kompetencia mérések eredményeinek javítása.	Nem hozott szemmel látható változást.	Egyéni fejlesztési tervek, egyedi bánásmód, differenciálás, méltányosság, felzárkóztatás, korrepetálás, tanulás - módszertan.
2.	Az iskolai lemorzsolódás mérséklése, a hiányzási mutatók csökkentése.	Csökcent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.	A magas hiányzások csökkentése, mérséklése érdekében tanév elején esetkonferencia megszervezése az érintett partnerek és szülők bevonásával.

3.	Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása, hátránykompenzáció a tanulmányi munka és a nevelés területén.	A pályázatok maximális kihasználása.	A gyengén teljesítő tanulók esetében egyéni fejlesztési terv készítése a tanévre vonatkozóan. A rendszeres differenciálás valamennyi tanítási órán.
----	--	--------------------------------------	--

7.2. Problémák, javaslatok, fejlesztési tervek, amelyek a tanév során felmerültek

Kérem, ismertesse, hogy felmerült-e a tanév során egyedi, intézményi ügyben szükséges beavatkozás igénye, amely szükséglet a tanév során előre nem látható okok miatt realizálódott, és a tanév utáni időszakra is áthúzódik? Milyen megoldási javaslat fogalmazható meg?

A magas hiányzási mutatók, melyek sajnos várhatóan a jövő tanévben is mutatkozni fognak. Erre vonatkozóan a tanévzáró értekezleten határozati javaslatot fogalmaztunk meg. A tanév során intézményünkben jelentkező tanulói rongálások esetében szülővel egyeztető tárgyalást kezdeményeztünk, melyről jegyzőkönyv készült, remélve hogy példát statuálunk a rongálások megfékezésére.

7.3. Intézményi eredmények összegzése

Fentiekon túlmenően melyek azok a mindennapokban megnyilvánuló eredmények, sikerek, amelyek tükrözik a pedagógiai munka hatékonyságát? Milyen pedagógiai, szakmai hozadéka van a nevelőtestület munkájának?

Kiemelendő a méltányos oktatás, a hátrányok leküzdése, az egyéni fejlesztések, melynek sikerét tükrözi a Bázisintézmény cím elnyerése. Továbbá a továbbtanulási mutatóink, ugyanis évről évre 100%-os a beiskolázás. A benyújtott pályázatok sikeressége. A magas HH és HHH tanulóink nevelése érdekében sokat tesz a nevelőtestület. Sikernek számít, hogy külső rendezvényeken példamutatóan viselkednek tanulóink. A rajzpályázatok, természettudományos levelezős versenyek kiemelkedő eredményei.

Mely területen/eken azonosítható be az iskola eredményessége, melyek az iskolának köszönhető hozzáadott érték mutatói, bizonyítékai?

Öko-iskolai tevékenységek:

- tanösvény kialakítása, megnyitása
- rovarhotel, sünodú, madáretetők kihelyezése
- Állatbarát Általános Iskola cím elnyerése
- Csanyik-völgyi erdei iskola látogatása
- Időszakos szelektív hulladékgyűjtő verseny a Pontvelem program keretében - megyei
- 3. helyezes
- Legaktívabb iskola díj - Zöld energia a levegőtisztaságért különdíj - 3. osztály: szélturbina projekt

A tanévet értékelve, mire büszke a leginkább intézményvezetőként?

A nehéz körülmények ellenére a tantestület, a technikai dolgozók és az intézményvezetés mindent megtesz az intézmény szinten tartásának, jó hírnevének megőrzése érdekében. Büszke vagyok az Állatbarát Általános Iskola és a Bázisintézmény cím, valamint a Borsod-Abaúj Zemplén Megye Diáksportjáért Emlékplakett elnyerésére.

Mellékletek:

- beszámoló tábla
- DIFER mérési adatok
- az informatikai támogató rendszerből letöltött intézményi/intézményvezetői tanfelügyelettel kapcsolatos értékelés – ahol készült
- beszámoló a kompetenciafejlesztési intézkedési terv megvalósulásáról – ahol készült

kék cella: számadatokkal; drapp cella: szövegesen kitöltendő

Intézmény/intézményegység neve:

Rákóczi Julianna Általános Iskola

Adattábla a 2022 /2023 . tanév munkájáról szóló beszámolóhoz

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

betölthető álláshelyek száma	23,3 fő
betölthető pedagógus álláshelyek száma (AMI tanárokkal, óraadókkal együtt)	17,2 fő
-ebből könyvtárostanárr	0 fő
-ebből iskolapszichológus	0 fő
-ebből AMI-ra fordított álláshelyek száma (AMI összórászám /22)	0 fő
betölthető NOKS álláshelyek száma	2,1 fő
-ebből pedagógiai asszisztens	1 fő
-ebből gyógypedagógiai asszisztens	0 fő
betölthető technikai álláshelyek száma (NOKS nélkül, ügyviteli munkatársak is)	4 fő
betölthető pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	15,8 fő
ebből részfoglalkozású	1,8 fő
-óraadók száma	1,53 fő
-utazó (áttanító) pedagógusok száma	0,27 fő
nyugdíjas továbbfoglalkoztatásban érintett pedagógusok száma	2 fő
Hány új kolléga került a tantestületbe?	1 fő
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0 fő
Munkaközösségek száma	3 db
Az iskolába az adott településen kívülről, ingázva érkező pedagógusok száma (utazó/áttanító pedagógusok nélkül!)	11 fő

1.1.2. Képzettség, továbbképzés

A pedagógusok közül hány fő vett részt minősítő vizsgán, minősítési eljárásban?	2 fő	14%
A minősítésben részt vevők közül hány fő teljesítette sikeresen a követelményeket?	2 fő	
Mely tantárgy esetében, heti hány órában fordul elő, hogy szakember hiányában nem megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel tudtuk a feladatot ellátni? Kérem szíveskedjen a tantárgyat, az óraszámot, és azt, hogy miként láttuk el pontosan megadni!		
Testnevelés-tanító, testnevelés műveltségi területtel (7-8. osztályban), rajz-alsós tanító, osztályfőnök, technika- tanító, technika szakkollégiummal (6.7. osztály), 8. osztályban osztályfőnök	17,5 óra	
Matematika- 5. 6. 7. osztályban, műszaki tanár, tanító	13 óra	
Informatika-informatika szakon tovább tanuló tanár	4 óra	
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	13 fő	93%
Ebből hány fő vett részt a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzésen?	13 fő	
A továbbképzések finanszírozási háttere		
tanulmányi szerződéssel felsőoktatási intézményben továbbtanulók száma	1 fő	
állami finanszírozott szabad félévekkel ill. önköltségesen felsőoktatási intézményben továbbtanulók száma	1 fő	
pályázati finanszírozású továbbképzésben részt vevők száma	0 fő	
önköltségesen tanfolyamon részt vevők száma	0 fő	
egvéb	0 fő	
Milyen szakmai tevékenység valósult meg a tanítás mentes munkanapokon?		
1. Iskolánk 50. Jubileumi évfordulója. 2. Pályaorientációs nap. 3. Gyermeknap. 4. Tanulmányi kirándulás		
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú		0%
OKJ-s		7%
tanfolyami		100%

Az EFOP 3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztés projektben átvett laptopok száma, a laptopot kapó/használó pedagógusok aránya az összes pedagógushoz viszonyítva	12db	86%
Az EFOP 3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztés projektben elvégzendő <u>második</u> továbbképzési kötelezettségét hány fő teljesítette?	9 fő	
1.2. Pályázati tevékenységek		
1.2.1. ISKOLA által benyújtott pályázatok (hazai pályázatok: pl. Erzsébet tábor, NTP, Tempus Közalapítvány, Menő menza stb.)		
Az iskola által a tanévben beadott pályázatok száma:	5	
Eredményes pályázatok száma:	5	
Elbírálási szakaszban lévő pályázatok száma:	0	
A 2022/2023. tanévben indított pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg, szakmai programok	elnyert összeg Ft	benyújtó I (iskola) vagy A (alapítvány) Megvalósult tevékenységek, tapasztalatok, nehézségek
Moss kezdet pályázat - " MOL Petrolkémia a Dél-Borsodi régióért" Alapítvány - 2022/2023-as tanév, Hátrányos helyzetű, jó tanuló pályázat - 2022/2023-as tanév	200 490Ft 80 000 Ft	I Moss kezdet pályázat keretében tisztálkodási szereket kapott intézményünk. A "Jó
Napközis Erzsébet-tábor, Ottalvós Erzsébet-tábor	520 000 Ft	I Pályáztunk ottalvós Erzsébet-táborra, ebből adódóan 30 tanuló és 3 pedagógus külön vonattal utazik Zánkára a Miskolci
Útravaló pályázat,		I Útravaló pályázaton 4 tanuló és 3 mentor részesült támogatásban.
újonnan megítélt pályázati összeg		
A korábbi tan évekről áthúzódó pályázatok száma:	0	
Fenntartási időszakban lévő pályázatok száma:	2	
1.2.2. TANKERÜLET részéről megvalósított pályázatok		
A Tankerület által elnyert, az iskolát érintő pályázatok száma:	3 db	
Tanszercsomag, Iskolagyümölcs,	A tanszercsomagok a HH-s, és a HHH-s tanulók tanszerellátottságát segítik.	
Petőfi 200 pályázat	A 7. osztályosok Egerbe, a 8. osztályosok Budapestre kirándulhattak a pályázat keretén belül.	
A pályázat azonosító száma, témája:	tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
1.2.3. Valamely KÜLSŐ PÁLYÁZÓVAL (pl. önkormányzat, OH, Egészségfejlesztési Intézet, alapítványok stb.) együttműködve, intézményi partnereként benyújtott/megvalósított pályázatok		
KÜLSŐ PÁLYÁZÓ által elnyert, az iskolát érintő pályázatok száma:	db	
Édes Száj élelmiszeradomány	Az Édes Száj Alapítványtól a Sajóhídvégért Alapítvány segítségével édességsomagokat osztottunk Gyermeknapra 591.332 Ft értékben.	
A pályázat azonosító száma, témája, időtartama:	tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
A pályázat azonosító száma, témája, időtartama:	tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
1.3. Az iskola támogatására létrejött alapítványok		

Sajóhidvégi Alapítvány	
1.4. Saját bevételi források	
Saját bevételi forrásunk: terembérlet-Garabonciás Művészeti Iskola	280 000 Ft

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. Oktatás

2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)

Tanév végi tanulólétszám	160			
Egy pedagógusra jutó tanulólétszám	11,4			
A tanulmányi átlageredmény változása	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tanulmányi átlageredmény	3,26	3,65	3,65	3,81
(változás az utolsó két tanévben)	0,16			

2.1.2. Kitűnők - bukások

Szöveges értékelés esetén kiválóan megfelelt ill. osztályozás alapján kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	10 fő	6%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma az összes tanuló %-ában:	10 fő	6%
Elégtelen osztályzatok száma	db	
Szülői kérésre évismétlők száma	0 fő	
Évismétlők száma összesen:	9 fő	
Évismétlők száma évfolyamonként:		
1. évfolyam	4 fő	
2. évfolyam	0 fő	
3. évfolyam	0 fő	
4. évfolyam	1 fő	
5. évfolyam	2 fő	
6. évfolyam	1 fő	
7. évfolyam	0 fő	
8. évfolyam	1 fő	
9. évfolyam	0 fő	
10. évfolyam	0 fő	
11. évfolyam	0 fő	
12. évfolyam	0 fő	
Egyéni munkarend szerint tanulók száma	2 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	160 fő	100%
Tantárgyfelosztásba illesztett felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat tartó pedagógusok száma és aránya az összes pedagógus arányában	6 fő	43%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	3 db	
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai létszámmal):		
Egyéni munkarend engedélye alapján felmentett tanulók	0 fő	
SNI vagy BTMN szakértői vélemény alapján felmentett tanulók létszáma:	1 fő	
Melyek a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Szülők külföldi munkavállalása, korai anyaság-gyermekevállalás.		
Az egyéni munkarend szerint tanulókból hány fő nem végezte eredményesen a tanévet (évet ismételt)?	0 fő	

2.1.3. Éves tantárgyi mérések

Az országos kompetenciamérési eredmények (2023. májusban megérkezett adatok alapján)

6. osztály: 17 fő írt kompetenciamérést. matematika: Az eredmény országos átlag alatt van, sőt a hozzánk hasonló általános iskolák, illetve közszéki általános iskolák eredményei szignifikánsan magasabbak, mint a mi iskolánkban mért eredmények. Képességszintek szerint: 1. szint alatt: 5 fő; 1. szint: 7 fő; 2. szint: 0 fő; 3. szint: 3 fő; 4. szint: 1 fő. Szövegértés: A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott évek eredményeitől. Az országos és a hasonló intézményekhez viszonyítva azonban szignifikánsan több az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók aránya. Képességszintek szerint: 1. szint alatt: 0 fő; 1. szint: 8 fő; 2. szint: 4 fő; 3. szint: 1 fő; 4. szint: 2 fő; 5. szint: 1 fő. Természetismeret: Az eredmény országos átlag alatt van, sőt a hozzánk hasonló általános iskolák, illetve közszéki általános iskolák eredményei szignifikánsan magasabbak, mint a mi iskolánkban mért eredmények. Képességszintek szerint: 1. szint alatt: 0 fő; 1. szint: 8 fő; 2. szint: 4 fő; 3. szint: 1 fő; 4. szint: 2 fő; 5. szint: 1 fő.				
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb /saját/ mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam stb., pl. DIFER, saját mérési rendszer)				
1. Mérés neve:		DIFER		
Mérés tárgya, leírása:		Alapkészségek, elemi készségek		
Mérésben érintett évfolyamok:		1-2. évfolyam		
2. Mérés neve:		Bemeneti-kimeneti mérés		
Mérés tárgya, leírása:		Hangos olvasás, szövegértés, helyesírás,		
Mérésben érintett évfolyamok:		5-8. osztály, hangos olvasás: 5-6. o.		
A NETFIT mérés eredményei				
"fokozott fejlesztés szükséges" kategóriába eső tanulók száma		3 fő		
fejlesztés szükséges kategóriába eső tanulók száma		18 fő		
Az idegen nyelvi/célnyelvi mérések eredményei		Nyelv	6. évfolyam	8. évfolyam
A megfelelt minősítést szerzők százalékos aránya nyelvenként és évfolyamonként		német	0%	%
A megfelelt minősítést szerzők százalékos aránya nyelvenként és évfolyamonként		angol	0%	7,10%
2.1.4. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) - a tőlünk elmenő tanulókat kell beírni!		2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.
8./12. évfolyamos tanulók száma		17	14	16
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):		22,25	17	21
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):		8,5	8,5	3,71
Az első helyen megjelölt iskolában felvételt nyert 8. osztályos tanulók száma				13
A 8. osztályos tanulók továbbtanulása		2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.
gimnáziumban		0%	14%	7%
szakgimnáziumban/technikumban		35%	29%	64%
szakiskolában/szakképző iskolában		53%	57%	29%
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók %-os aránya (a 6. évfolyamon tanulókhoz képest)		0%	0%	0%
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók %-os aránya (a 4. évfolyamon tanulókhoz képest)		0%	0%	0%
A 12. évfolyamos tanulók továbbtanulása		2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.
első helyen megjelölt felsőoktatási intézményben				0%
nem az első helyen megjelölt felsőoktatási intézményben				0%
szakképzésben				0%
nem tanul tovább, munkaerőpiacra lép				0%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)				
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma		fő		
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)		db		
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát?		fő		
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:				
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:		fő		
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		db		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)				
Középfokú komplex nyelvvizsgálattal rendelkezők száma:		fő		
Felsőfokú komplex nyelvvizsgálattal rendelkezők száma:		fő		

2.1.7. Teljesültek-e a két tanítási nyelvű ill. NYEK évfolyammal induló nevelés-oktatás feltételei?					
2.1.8. Beiskolázás eredményessége (intézménytípus szerint csak a releváns adatokat kell kitölteni) Itt a hozzánk beiratkozók adatait kell beírni, amely évf. releváns!	2020/2021. tanévre	2021/2022. tanévre	2022/2023. tanévre	2023/2024. tanévre	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma az első 1. évf., illetve 9. évf.-ra, valamint a nyelvi előkészítő évfolyamra	24	26	21	20	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma az 5., ill. 7. évf.-ra (gimnáziumoknál)	0	0	0	0	
Az első osztályba beiratkozottak száma		26	21	20	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (gimnáziumoknál)		0	0	0	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (gimnáziumoknál)		0	0	0	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó) - gimnáziumoknál		0	0	0	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (szakgimnáziumoknál)		0	0	0	
Valamennyi, a tanév során létesített tanulói jogviszony száma:		23	11	0	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:		20	15	4	
2.1.9. SNI és BTMN tanulók ellátása:					
2.1.9.1 SNI tanulók					
tanulók száma	8				
heti összes rehabilitációs óraszám(saját gyógypedagógussal)	3,5				
heti összes rehabilitációs óraszám(utazó gyógypedagógussal)	2				
2.1.9.2 BTMN tanulók					
tanulók száma	57				
heti összes fejlesztési óraszám (saját fejlesztőpedagógussal)	19				
heti összes fejlesztési óraszám (utazó fejlesztőpedagógussal)	12				
2.1.9.3. Ebből a tanévben újonnan diagnosztizáltak száma:					
SNI-s	1				
BTMN-es	3				
2.1.9.4. A következő (2023/2024.) tanévben esedékes szakértői bizottsági kontrollvizsgálatok száma					
SNI-s	4				
BTMN-es	17				
2.1.9.5. Személyi feltételek:					
gyógypedagógusok száma (saját állományban)	1				
fejlesztő pedagógusok száma (saját állományban)	2				
NOKS munkatársak száma (gyp. asszisztens, ped.asszisztens)	1				
2.2. Nevelés					
2.2.1. Gyermekvédelmi munka					
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	22%				
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	52				
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	58				
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tanév végi eredmények alapján	9 fő	6%			
Lemorzsolódott tanulók létszáma ebben a tanévben: (végzettség nélküli iskolaelhagyók, korai iskolaelhagyók)	2 fő				
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	20 fő	13%			
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések					
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0 fő				
Fegyelmi eljárás következtében másik intézménybe távozó tanulók száma	0 fő				
A fegyelmi eljárások megindításának okai:					
Pl. Tanórai fegyelmezetlen magatartás, igazolatlan mulasztások, a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése.					
2.2.3. Hiányzás					

Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	210
ebből igazolt	186
ebből igazolatlan	24
10-49 igazolatlan órát mulasztó tanulók száma	23
50 igazolatlan óránál többet mulasztó tanulók száma	8

3. Intézményellenőrzés, önértékelés

Intézményi önértékelési feladatok előrehaladása a tanév során

A tanévben értékelt pedagógusok száma	0 fő	0%
A lezárult önértékelési ciklus alatt értékelt pedagógusok összlétszáma	9 fő	64,20%

Történt-e elégedettségmérés a szülők, pedagógusok, tanulók körében, milyen eredménnyel?

Kérem mutassa be az eredményeket az alábbiak szerint:

	Minta-nagyság
Szülői elégedettségmérés eredménye (szöveges ismertetés):	0 fő
Pedagógus elégedettségmérés eredménye (szöveges ismertetés):	0 fő
Tanulói elégedettségmérés eredménye (szöveges ismertetés):	0 fő

Tanfelügyeleti feladatok előrehaladása a tanév során

A tanévben tanfelügyelt pedagógusok száma	1 fő	7%
Volt-e vezetői tanfelügyelet?	N	
Volt-e intézményi tanfelügyelet?	N	

4. Intézmény pedagógiai munkájához kapcsolódó további tevékenységek

4.1. Tanév rendjében szereplő témahetek megvalósulása

Mely témahete(ke)t hány fő részvételével valósította meg az intézmény? A három központi témahétén kívül volt-e, ha igen, milyen témában projektoktatás az intézményben?	Projekt hét neve	Résztevők száma
Témahét eseményeinek rövid bemutatása: Egész napos Dinókiállítás az Állatbarát sarokban. Séta a tanösvényen osztályonként. Virágültetés. Hulladékudvar kiállítás, "Műanyag káosz, avagy az ezerarcú hulladék". Műsor - emlékezés a Föld napjára. Berta Kata: A Föld meséje. A műsorhoz kapcsolódó vetélkedő 3-4. osztályban. Fenntartható értékek - előadás (Hetedhét hungarikumok). Energiadetektiyek - Zöldenergia turbinamodell készítése mellyel elnyertük a "Zöld Témahét eseményeinek rövid bemutatása: A felső tagozatos osztályok egy-egy mesét dolgoztak fel PPT-s formátumban, melyet előadtak egy-egy alsós osztálynak.	Fenntarthatósági	160 fő
	Digitális	160 fő
Témahét eseményeinek rövid bemutatása:		fő

4.2. Mely pedagógiai feladatban támaszkodik az intézmény az iskolapszichológus munkájára (ha van)?

Hány gyereket látott el a pszichológus a tanév során?	0 fő			
Volt-e az iskolapszichológus által vezetett, a tanulóknak biztosított csoport/tréning, mely területen?	nem	terület megjelölése:		
Tartott-e belső képzést a tantestület/valamely munkaközösség számára, milyen témában?	nem	terület megjelölése:		
Végzett-e szűrést tanév közben (a tanév eleji difert megelőző közös mérésen kívül), ha igen, hány tanulót, milyen területen szűrt?	0 fő	terület megjelölése:		

4.3. Milyen gyakorlata van a hátránykompenzálásnak, esélyegyenlőség elősegítésének az intézményben?

Mely tanulmányi, művészeti, sport területeket, és hány főt érint a hátránykompenzáló tevékenység? (kérem, a kérdéseket is szíveskedjen megválaszolni!) Tantárgyfelosztásunkban a tanulmányi munka elősegítésére felzárkóztató - és kompetenciafejlesztő órákat terveztünk, amely a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgyak nehézségeit segít áthidalni. A hátránykompenzálás mérséklésére alsó tagozatban bevezetésre került az iskolaotthonos oktatás (1. 2. 3. évfolyam) valamint a 4. osztályban csoportbontás matematikából valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Pedagógiai hozzájárulást az Újtanulási Programokhoz nyújtunk, melyek segítségével a tanulók előrehaladását, tanulási teljesítményét, készségeit, felkészültségét értékeljük. Milyen tevékenységet végez? Felzárkóztatás, kompetenciafejlesztés, tantervi feladatok megoldása, hátránykompenzálás, felkészítés a 4. osztályra.			160 fő		
Atlagosan hány órát fordít hetente hátránykompenzálásra az intézmény? Milyen tevékenységet végez? Felzárkóztatás, kompetenciafejlesztés, tantervi feladatok megoldása, hátránykompenzálás, felkészítés a 4. osztályra.			24 óra		
Hány gyereket vontak be az iskola helyi tantervébe beépített, egyedi hátránykompenzációs programjába (ha van ilyen). Mutassa be a programot: Nem releváns.			0 fő		
4.4. Milyen gyakorlata van a tehetségazonosításnak, tehetséggondozásnak az intézményben?			Felkészítést végző pedagógusok száma		
Tanulmányi versenyen indított tanulók száma	12 fő	4 fő			
Sport-versenyen, Diákolimpián indított tanulók száma	5 fő	1 fő			
Művészeti versenyen indított tanulók száma	10 fő	1 fő			
Atlagosan hány órát fordít hetente tehetséggondozásra az intézmény?	20 óra				
Akkreditált tehetségpont-e az intézmény? Ha igen, mely évben történt az akkreditáció?			N		
Mi a tehetségpont kiemelt tevékenysége? Nem releváns.			Év		
Ha nem akkreditált tehetségpont az intézmény, van-e folyamatban akkreditációs eljárás, mely területen? Fejlesztés-egyéni bánásmód-Meixner-					
4.5. Milyen szakköröket szervezett az intézmény az elmúlt tanévben, hány tanuló vett részt rendszeresen szakköri foglalkozásokon?			Tantárgy-felosztáson jóváhagyott szakkörök száma		
Milyen eredményekkel, pedagógiai hozadékkal jellemezhetők az egyes szakköri foglalkozások? Magyar szakkör, matematika szakkör, természettudományi szakkör, angol szakkör, környezetvédelmi szakkör, sportkör, énekkar, rajz szakkör, néptánc, cimbora-mese szakkör, aerobik, talajtorna szakkör. Eredmények: a tehetséggondozás és a versenyekre való felkészítés. Az énekkar hozadéka a megemlékezések, műsorok, közszeg szintű ünnepségek színvonalasabbá tétele. Angol szakkör hozadéka: Az idegen nyelvi mérésre való			Szakkörön rendszeresen részt vevő diákok száma		
			11db		
			110 fő		
4.6. Milyen táborokat szervezett az intézmény az elmúlt tanévben, hány tanuló vett részt az iskola által szervezett táborban? Melyek a főbb tapasztalatok a táborokkal kapcsolatosan?		időtartama (nap/éj)	jellege (napközis/bentlakásos)	résztvevők száma (fő)	finanszírozás (pl. Erzsébet t., Csodaszarv., önkormányzati, EFOP stb.)
"Ottalvós" Erzsébet-tábor		5 éj	bentlakásos	30+3	Erzsébet tábor
Naközis Erzsébet-tábor		5 nap	napközis	26+2	Erzsébet tábor

Fenti adatok részletes elemzése, értékelése az Intézményvezetői beszámoló szöveges értékelésében olvasható.

Dátum: Sajóhidvég, 2023. 07. 03.

Osztályvezető
p.h.
Sajóhidvég, 2023. 07. 03.

