

**A sajóhídvégi
Rákóczi Julianna Általános Iskola
és a berzéki
Rákóczi Julianna Általános Iskola
Perczel Mór Tagiskolája
módosított Pedagógiai Programja**



SAJÓHÍDVÉG
2013
Felülvizsgálva: 2024

Tartalom

Intézményünk hitvallása.....	6
Az intézmény rövid bemutatása	7
A NAT 2020 BEVEZETÉSÉNEK ÜTEMEZÉSE	8
NEVELÉSI PROGRAM.....	9
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
A nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei:	9
A nevelő-oktató munka céljai	11
A nevelő-oktató munka feladatai	13
A nevelő-oktató munka eszközei	13
A nevelő-oktató munka eljárásai.....	14
A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink	15
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	17
Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	18
A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	18
A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	19
A tanórán kívüli programok lebonyolításával kapcsolatos eljárásrend a következő:	19
Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célok és pedagógiai feladatok.....	20
A pedagógusok feladatai	22
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	24
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	25
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	25
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	26
A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	27
Gyermekvédelmi feladatok ellátása	28
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	30
IPR alapú oktatás.....	31
Fogyatékkal élő tanulók fejlesztésére vonatkozó célrendszer.....	32
Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló	32
Alapelvek:	33
Célok:	34
Feladat:	34
Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	35
A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	36

1. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel, nevelőtestületen belül partneri, szakmai együttműködések	37
A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	37
A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	38
Kollegialitás a nevelőtestület tagjai között.....	39
Együttműködés a tanárok szakmai közösségeiben.....	39
Tanulói lemorzsolódást támogató tevékenységek.....	40
Az intézmény helyi tanterve.....	42
Kerettanterv, óratervek	43
A választott kerettanterv megnevezése	43
Székhelyintézményünk, a Rákóczi Julianna Általános Iskola vonatkozásában.....	44
Tagintézményünk, a Perczel Mór Tagiskola vonatkozásában	44
Székhelyintézményünk, a Rákóczi Julianna Általános Iskola vonatkozásában.....	45
A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:	46
A választott kerettanterv feletti óraszám	46
1 . MELLÉKLET	48
Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára	48
2. MELLÉKLET Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára	48
A módosított Nemzeti Alaptanterv bevezetésének ütemezése.....	49
Az új Nat-hoz igazodó tervezett óratervi háló.....	49
Perczel Mór Tagiskola vonatkozásában	51
A tantárgyak elnevezése 1-4. évfolyam	51
Szabadon tervezhető órák.....	53
Székhelyintézményünk, a Rákóczi Julianna Általános Iskola vonatkozásában.....	53
Perczel Mór Tagiskola vonatkozásában	54
Tanórán kívüli tevékenységek:.....	54
Tömegsport-tornaszakkör (1-4. o.).....	54
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	54
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	55
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	56
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	56
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	57
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	59
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	59
A SNI-s tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátása.....	61
A kulcskompetenciák fejlesztése	63
A tanulásszervezés módszerei	65

Kooperatív technikák	66
Projekt-módszer	66
A projektoktatás	67
Az iskola egészségnevelési elvei.....	67
Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	68
Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátítása	69
Az iskola környezeti nevelési elvei	70
Erdei Iskola	72
24. Fogyasztóvédelem.....	72
A fogyasztóvédelmi oktatás célja:.....	72
Kiemelt fejlesztési feladat:	72
A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:	73
A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:	73
Módszertani elemek:	73
Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás megelőzése, konfliktuskezelés.....	74
Célok, prioritások:	74
Kiemelt feladataink:	75
A program tartalmi elemei:	75
Áldozattá válással összefüggő ismeretek	75
Erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek	76
25. Mindennapos testnevelés.....	77
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
Esélyegyenlőség megvalósulása az intézményben.....	79
A megvalósulás színterei, lehetőségei az iskolában.....	80
Fejlesztő foglalkozásokon	80
Az intézmény Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa	81
Az integrációs pedagógiai rendszer (IPR):.....	82
Az alkalmazás feltételei	82
Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése	82
A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei	83
Várható eredmények	84
Akcióterv	85
A felvétel és átvétel szabályozása	86
Ellenőrzés, értékelés.....	88
Az értékelés rendje:	88
Mérések	91
Írásbeli beszámoltatás (ismereteinek, képességeinek) felmérése.....	91

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás íratásának rendje, korlátai:	92
Az értékelés:	93
A magatartás értékelésének elvei	96
A szorgalomjegyek megállapításának elvei	97
A jutalmazás iskolai elvei	98
A fegyelmezés iskolai elvei:	100
Az iskolai büntetések formái:.....	100
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	101
Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai.....	101
Elvek, korlátok:	102
Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	102
A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	104
A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	105
Hagyományörzés	107
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	109
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	109
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	109
A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA.....	110
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	110
A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK	112

Intézményünk hitvallása

„ Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Az intézmény rövid bemutatása

A sajtóhídvégi Körzeti Általános Iskola központi szerepet töltött be a szomszéd községek életében, hiszen három település felső tagozatosai folytatták itt tanulmányaikat.

A rendszerváltás után a helyi önkormányzatok az önálló intézmények működése mellett döntöttek, így iskolánk központi szerepe megszűnt, bár magas volt a bejáró tanulók száma továbbra is. A hat tantermes iskolát 1972-ben adták át, mely a nyolc évfolyam oktatását nem tudta biztosítani, ezért szükségstantermeket is igénybe kellett venni.

Az iskola folyamatos létszám csökkenése következtében a szükségstantermeket felszámoltuk és a meglévő épületünket nyolc tantermessé alakítottuk. Jelenleg egy épületen belül folyik az általános iskolai nevelés-oktatás.

2002-ben iskolánk Rákóczi Julianna nevét vette fel és az óvodával közös intézményként működött. 2008-tól a berzéki Perczel Mór Tagiskolával intézményi társulásban, a továbbiakban mint tagintézmény, együttműködve dolgozunk. 2017. jan.1-től a Miskolci Tankerületi Központ látja el az intézmények működtetési és fenntartói feladatait.

Intézményünk az oktató-nevelő munka mellett a népi hagyományok ápolását vállalta fel. A Garabonciás Művészeti Iskola biztosítja iskolánkban a népzene/furulya, citera/ és szolfézs oktatását. Helyi pedagógus vezetésével éveken át fafaragó szakkör működött. Az ügyes kezek munkái intézményünk folyosóit és a lépcsőházat díszítik.

Tagintézményünkben a Böcsi Művészeti Iskola végez zeneoktatást.

Tehetséges tanulóink felvételi esélyeit a szakkörök működtetésével növeljük. Körzeti versenyen a résztvevőink évről-évre sikereket érnek el.

A település heterogén összetételéből adódóan folyamatosan nő a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók száma. Alacsony iskolai végzettségű szülők alapvető hiányosságokkal küzdő gyermekeik nevelését-oktatását kell felvállalnunk. Lemaradásukat vagy kompetenciáik fejlesztését az egyéni fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatások segítik. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális hátrányainak enyhítését szolgálja az Útravaló programban való részvétel.

Az oktató-nevelő munkát három munkaközösség koordinálja.

A tanulóink tartalmas szabadidős tevékenységét a Diákönkormányzat éves programja szerint szervezzük meg.

A NAT 2020 BEVEZETÉSÉNEK ÜTEMEZÉSE

Jogszábai hivatkozás: Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet

A NAT 2020 szerinti változásokat intézményünkben 2020. szeptember 1-jén az első, az ötödik évfolyamon – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – vezetjük be.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

TANÉV	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>2020-2021</i>	2020	<i>2013</i>	<i>2013</i>	<i>2013</i>	2020	<i>2013</i>	<i>2013</i>	<i>2013</i>
<i>2021-2022</i>	2020	2020	<i>2013</i>	<i>2013</i>	2020	2020	<i>2013</i>	<i>2013</i>
<i>2022-2023</i>	2020	2020	2020	<i>2013</i>	2020	2020	2020	<i>2013</i>
<i>2023-2024</i>	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:

- *2013* = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.
- **2020** = a 2020-ban felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv.

A NAT 2020 bevezetésének ütemezése az ütemtervnek megfelelően valósult meg.

NEVELÉSI PROGRAM

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei:

A nevelő-oktató munkánkban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük, hangsúlyt fektetünk az esélyegyenlőségre, a hátránykompenzációra
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket** kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Komplex módon figyelembe vesszük a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- igyekszünk feltárni, hogy a tanuló miben ügyes, miben tehetséges, s ezt a területet erősítve, a gyermekkel tudatosítva igyekszünk önértékelését fejleszteni, korrigálni, mindennapos gyakorlattá tenni.
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink ne morzsolódjanak le, a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, mindennapi életből vett kommunikációs helyzeteken keresztül,
- együttműködően és segítőkészen kommunikálunk a tanulási - tanítási - nevelési folyamat minden résztvevőjével,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk – elsősorban a **szülőkkel ápol**t **kapcsolatok** révén – folyamatosan részt kíván venni **lakóhelyünk életében**.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű családokra,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- folyamatosan bővítjük az iskola kapcsolatrendszerét külső résztvevők bekapcsolódásának lehetővé tételével iskolai és községi rendezvények, előkészítésében és lebonyolításában,
- a pedagógiai programban előírt módon kapcsolatot tartunk, együttműködünk a szülőkkel és más segítőkkel,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községünkben található civil szervezettel és a református egyházzal
- folyamatos kapcsolatot tartunk a helyi Kisebbségi Önkormányzattal.
- fontos feladatunknak tartjuk, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki munkáját, életvitelét az iskola által elfogadott erkölcsi – etikai normáknak megfelelően végzi és éli meg.

A nevelő-oktató munka céljai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka középpontjában az a cél áll, hogy csökkentsük a tanulóink lemorzsolódását, **megvalósítsuk tanulóink tovább haladásához szükséges készségek, képességek kialakítását, a szülők elvárásainak és a tanulók egyéniségének megfelelően.**

Célunknak tekintjük az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetését, elfogadtatását és átadását.

Kiemelt területként kezeljük az alábbiakat:

- ***Az élet tisztelete, védelme.*** A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- ***Az ember testi és lelki egészsége.*** Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; balesetek megelőzése).
- ***Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye*** (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. Képesség a folyamatos önértékelésre.
- ***Fogékonyság az emberi kapcsolatokra,*** a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- ***A család tisztelete,*** a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- ***Kulturált magatartás*** és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- ***A világ megismerésének igénye.*** Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- ***A szülőföld és Magyarország megismerése,*** szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- ***A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás.*** A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- ***Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.*** Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

A nevelő-oktató munka feladatai

Intézményünk tanulóit olyan biztos alapkészségekhez, korszerű alkalmazható tudás elsajátítására képesíteni, mely továbbtanulásukat zökkenőmentesen biztosítja, lemorzsolódásukat megakadályozza.

A nevelő-oktató munka eszközei

Az eredmények elérése érdekében eszközként az alábbi tevékenységi formákat végezzük:

- Következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében.
- Nevelőink jól ismerik és alkalmazzák a tantervi követelményeket.
- Folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük tanulóinkat.
- Rendszeres értékeléssel és osztályozással visszajelzéseket adunk tanulmányi munkájukról.
- Tanítási órán megértést segítő módszereket (feladat szövegének felolvasása, megértést segítő ábra, köznapi analógia stb.) alkalmazunk a tanuló tévesztéseinek csökkentése érdekében.
- Különböző munkaformákkal, módszerekkel törekszenek nevelőink a tanulók önértékelési képességének kialakulására, mindennapos gyakorlattá tételére.
- Kooperatív tanulásszervezést vezetünk be alsó és felső tagozatban egyaránt az eredményesség és méltányosság folyamatos mérésével, a kooperatív folyamatok folyamatos igazításával.
- A kooperatív tanulásszervezés elterjesztését, az eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását tudatosan tervezzük (pl. munkacsoport működik).

A nevelő-oktató munka eljárásai

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés/Önellenőrzés - Ösztönzés.	- A tanulói Közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Olyan módszereket alkalmaz, mely segítségével feltárja közössége, csoportja belső struktúráját. Ezeket tanórán és a tanórán kívüli elfoglaltságok alatt is alkalmazza.

A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A társadalmi problémák felszínre kerülésével, a családokban megjelenő hiányosságokkal az iskolák napról, napra szembesülnek és új feladatok elé állítják a pedagógusokat.

A hátrányos helyzetű tanulók problémáinak megoldásában az osztályfőnöknek meghatározó szerepe van, de munkáját képzett szakemberek (védőnő, családsegítő) is segítik.

Fejlesztési feladataink a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra különös tekintettel:

- reális önkép, önismeret kialakítása
- pozitív személyiségjegyek erősítése
- érdeklődés irányának feltárása, a szerzett háttértudás beépítése a tanulási folyamatba,
- a tanulók motiválása, aktivizálása, a tanulói érdeklődés és kíváncsiság felhasználása,
- akaratí vonások erősítése
- önmagáért, környezetéért felelős magatartás kialakítása

Ezen kívül a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét szemelőt tartva lehetőségeinkhez mérten igyekszünk mindent megtenni a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

- *A tanulók erkölcsi nevelése.*

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- *A tanulók értelmi nevelése.*

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- *A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.*

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- *A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.*

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- ***A tanulók akaratí nevelése.***

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- ***A tanulók nemzeti nevelése.***

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- ***A tanulók állampolgári nevelése.***

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- ***A tanulók munkára nevelése.***

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- ***A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.***

Feladata: A tanulók testi képességeink fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanórán és a tanórán kívüli elfoglaltságokon feltárjuk a közösség, csoport belső struktúráját. Fejlesztő beszélgetéseket folytatunk a szükségletek, az érdeklődési irányok felmérésére, a közös célok kiválasztására. Az iskolai élet különböző területein közösségi tevékenységeket szervezünk. Hagyományok kialakítására, őrzésére ösztönözzük a tanulókat. Olyan elfogadó légkört teremtünk, ahol otthon érezhetik magukat a gyermekek. Figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, eltérő háttérét, hangsúlyt fektetünk az esélyegyenlőségre, a hátránykompenzációra. A közösségi élménnyel is értéket közvetítünk, és lehetőséget adunk a gyermekek kommunikációjához, nyílt, kulturált véleménycseréjéhez. Törekszünk a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, és számon is kérjük tanulóinktól a kulturált magatartást és kommunikációt.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez.

- jóakarat, bizalom, őszinteség,
- a személyiség tiszteletben tartása, a különbözőség elfogadása,
- azonosulási képesség, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség a teljesítmény értékelésében,
- a munka tudatos szervezése, fegyelmezett, kötelességtudó, szorgalmas elvégzése a képességek legkedvezőbb érvényesülése szerint,
- a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, közvetlenség, figyelmesség, udvariasság,
- az ismereteket konkrét helyzetben alkotó módon alkalmazó tudás, intelligencia és annak tisztelete, követendő példaként, tekintélyként kezelése,
- az életértékek (testi-, lelki-, szellemi egészség, életöröm, vidámság) fontossága, gyakorlati ápolása, (életvitel, életmód, sport, kirándulás) tudatosítása a társadalmi önmegvalósulás folyamatában önbizalmat, sikerélményeket adó voltuk miatt,
- a mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes (szokássá emelendő) gyakorlata (ízlés beszédmód fejlesztése, a kommunikáció szabályainak betartása, a tisztesség, a becsület erkölcsi értékeinek megismerése és a gyakorlati érvényesítése)

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink közösségi beilleszkedésének segítése érdekében:

- közösségi normák elfogadtatása
- egymás iránti figyelem, tapintat fejlesztése
- konfliktuskezelő, megoldó képesség fejlesztése
- kommunikációs és kooperációs készség fejlesztése
- a gyermekek iskolai rendezvényeken való részvételének megsegítése, közösségi élmény átélése
- Olyan elfogadó légkört teremtetni, ahol otthon érezhetik magukat a gyermekek.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- ***A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.***

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- ***A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.***

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- ***A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.***

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladat, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez, szükséges magatartáshoz és viselkedési formához tapasztalatokat gyűjthetnek.

- ***A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.***

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Fontos feladatunk, hogy megtanítsuk a gyerekeket a közösségi élet fontos szabályaira. Minden tanulónk részt vehet az iskolai **DÖK** (Diákönkormányzat) munkájában. Az önkormányzat célja, hogy tanulóink részesei legyenek a mindennapi diákéletnek. A **DÖK** dönt az éves munkatervről

és az önkormányzati vezető megválasztásáról, az igazgató által biztosított tanítás nélküli munkanap programjáról.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Az ismereteket konkrét helyzetben alkalmazandó tudás kialakítása.

A mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes gyakoroltatása, erkölcsi értékek megismertetése érvényesítése.

A szabadidő hasznos eltöltése és kulturált viselkedés normáinak kialakítása.

Szinterei:

- tanulmányi kirándulások
- erdei iskola
- ÖKO iskola
- Állatbarát iskola
- „Határtalanul” programba való bekapcsolódás
- múzeumi, kiállítási, színházi, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
- szabadidős foglalkozások (túrák, táborok, klubdélutánok, táncos rendezvények)
- iskolai könyvtár

A fenti programok bármelyikének szervezésekor a tanulók biztonságának, egészségének megóvása az elsődleges.

A tanórán kívüli programok lebonyolításával kapcsolatos eljárásrend a következő:

- szülők beleegyező nyilatkozatának beszerzése
- a személyszállítóval a szerződés megkötése, melyben nyilatkozik arról, hogy
 1. a gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal
 2. a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak. (váltósofőr, szállítható személyek száma)
 3. viteldíj összegének rögzítése

Éjjel 23:00 és hajnali 4:00 óra között a buszvezetőknek pihenőt kell tartani.

- pontos és teljes körű utas lista elkészítése (résztevők neve, az utazás útvonala, törvényes képviselők elérhetősége, az érkezés várható időpontja és helye)

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célok és pedagógiai feladatok

Célok:

- Egészségmegőrző környezet biztosítása az iskolákban
- Az egészség iránti egyéni, családi közösségi felelősség fejlesztése
- Vonzó alternatívát kínálva bátorítani az egészséges életmód választását.
- A tanulók alkalmassá tétele fizikai, pszichés és szociális egészségükkel kapcsolatos tudásuk kiteljesítésére.
- A közösség, mint erőforrás felhasználása.
- Egységes egészségnevelési tantervek és módszerek kidolgozása
- Az egészségügyi szolgáltatások széles skálájának felhasználása

Az egészségfejlesztés területei:

- Az egészséget támogató társadalompolitika kialakítása
- Az egészséget támogató környezet kialakítása
- A közösségi akciók erősítése
- Az egészségügyi ellátás orientációja /Az egészségügy prevenciók törekvéseinek megerősítése/

Az egészségfejlesztés és az egészségnevelés között függő viszony van.

Az egészségnevelés valójában az egészségfejlesztés tágabb szemléleti keretébe és eszközrendszerébe ágyazódik. **Az egészségnevelés egy tudatosan megtervezett, felépített tanulási lehetőséget jelent**, mely egy előre meghatározott cél elérése érdekében történő viselkedésváltozást próbál elősegíteni.

Az iskola az egyik legfontosabb színtere az egészségfejlesztési és egészségnevelési munkának. Az iskolát egészségmegőrző helyé kell emelni.

Az iskolában dolgozó szakemberek, védőnő, iskolaorvos, iskolai fogászat lehetőséget biztosít a fiatalok preventív szemléletű egészségnevelésére.

Feladatok:

- A tanulók életkorának megfelelő egészségügyi ismeretanyag átadása
- A pedagógusok alakítsanak ki olyan preventív szemléletet a tanulóknak, amely az egészség megőrzésére, a károsodások megelőzésére, a káros szenvedélyektől való teljes tartózkodásra irányul.
- A pedagógusok nevelői munkája járuljon hozzá a diákok megfelelő felelősségérzetének kialakításához.
- Az iskola és a pedagógusok segítsék a diákokat az emberi kapcsolatok alakításában.
- Az iskola készítse fel a diákokat a felnőtt életre.

A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- pedagógiai munkáját a mindenkor hatályos nemzeti köznevelési törvény előírásai, valamint a pedagógiai programban, illetve a helyi tantervben rögzítettek alapján tervezi.
- a helyi tantervben meghatározott kerettanterv alapján adott tanév 09.15-ig tematikus egységekre és órákra bontva is megtervezi pedagógiai munkáját, elkészíti tanmenetét.
- a kerettantervben előírt törzsanyag átadása elsajátításának ellenőrzése,
- a tanítási órákra való felkészülés, adott esetben mérő eszközök (tudásszintmérő tesztek) készítése,
- ismerje jól a tantervi követelményeket, a saját tanulócsoportjának ismeretében meghatározni és következetesen alkalmazni,
- az előző tanóra tapasztalatait figyelembe véve tervezi meg az azt követő órák ismeretsajátításának további módszereit,
- tájékozódjon a tanulók más tárgyakkal kapcsolatos ismeretszerzési szükségleteiről, és ezek megszerzéséhez igyekezzen támogatást adni,
- az óra cél – és feladatrendszerét szem előtt tartva, előnyben részesíti az IKT eszközök alkalmazását, és ezzel keltse fel a tanulók érdeklődését,
- önálló feladatmegoldás során biztosítson lehetőséget a tanulóknak az internet használatához,
- a tananyagot szakszerűen, a tanulók korának megfelelően, érhetően magyarázza el,
- igyekezzen személyiségével bizalmat ébreszteni a tanulóknak és teremtsen a tanítási órákon oldott légkört,
- bátorítsa tanítványait véleményük megfogalmazására, akkor is, ha arról később kiderül, hogy téves,
- lehetőség szerint igyekezzen kialakítani az osztálytermet úgy, hogy minél inkább támogassa ezzel a tanulást,
- vegye figyelembe napi munkájában a tanulók addigi napi terhelését, figyeljen arra, hogy a tanulókat a korábbi órákon ért hatásokat pozitív elemként építse be az órájába,
- vegye figyelembe a tanulók ötleteit a tanóra és a tanórán kívüli tevékenységek tervezésekor,
- a tanulók dolgozatainak javítása,

- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, s az eredmények alapján pedagógiai munkájának javítása, fejlesztése,
- válassza meg a céljainak megfelelően a különböző értékelési módszereket, eszközöket,
- legyenek értékelései, visszajelzései világosak, egyértelműek,
- önállóan értékelje és elemezze azokat az adatokat, amelyeket a tanulók munkáiból nyer és ezeket használja fel munkája során, a csoport fejlődése érdekében,
- az értékelés tanórán is jelen van, a pedagógus folyamatosan biztatja, megerősíti a tanulókat, valamint korrigálja a téves válaszokat, valamint mindennapos gyakorlattá teszi az a tanulók önértékelését.
- A pedagógus olyan munkaformákat választ következetesen időnként (páros munka, csoportmunka, kooperatív munkaforma), melyek segítik a tanulók önellenőrzését, képességeinek kialakulását, fejlődését,
- folyamatosan elemezze és fejlessze saját pedagógiai gyakorlatát,
- tudatosan fejlessze pedagógiai kommunikációját,
- rendszeresen tájékozódjon a szaktárgyaira és a pedagógiai tudományára vonatkozó legújabb eredményekről,
- használja ki a továbbképzési lehetőségeket,
- SNI-s tanulók esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevétele,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, illetve feladata szakmai és pedagógiai tudásának állandó gyarapítása, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerése és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódás,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- egymástól tanulás, horizontális tanulás, hospitálások,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakelektárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- családi életre, hazaszeretetre, fenntartható fejlődésre, környezettudatosságra nevelés.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, adott helyzetben augusztusban, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

A NAT 2020. évi bevezetésével felső tagozaton az osztályfőnöki tantárgy új elnevezést kapott: közösségi nevelés gyanánt. Az osztályfőnöki tanmenet helyett a közösségi nevelés tanmenet került bevezetésre, az alábbi metodikára, javasolt témakörökre építve.

Témakör neve:

- Egyén és közösség
 - A tanulás tanulása
 - Egészségfejlesztés
 - Közlekedésbiztonság
 - Alkalmazkodás és biztonság
-
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
 - A tanulók érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát közvetlen és közvetett módszerekkel felméri. A mérés eredményét felhasználva készíti el a közösségi nevelés tantárgy tanmenetét.
 - Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
 - Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Tapasztalatairól, mérése eredményeiről szükség szerint konzultál a szaktanárokkal.
 - Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
 - Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket naplók vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek és ifjúságvédelmi feladatokra. Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Családsegítő Központ segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Segíti a közös feladatok megoldását.
- Alkalmanként órát látogat az osztályában.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni foglalkozás keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak.

Céljai:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása

Feladatai:

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órák, verseny – előkészítő foglalkozások,
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett tehetséggondozó foglalkozások,
- szakköri foglalkozások, művészeti tevékenységek

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,

- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;

A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza, melyek az adott tanévre vonatkozóan kerülnek aktualizálásra a tanmenetekkel összhangban.

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarc legfontosabb oka a „tanulni tudás” hiánya vagy hiányos volta. A nem megfelelő vagy nem célszerű formában tanuló diákokkal és szüleikkel a tanulási időszak elején konzultál az osztályfőnök vagy az érintett pedagógusok. A sikeres együttműködés érdekében minden körülmények között felhívjuk a szülő figyelmét a problémára.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának másik formája a korrepetálás. Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ezeket a foglalkozásokat az igazgató által megbízott pedagógus tartja, vagy - a pedagógusok munkaköri kötelezettségeként – tanórán kívüli tevékenységi formában is végezhető.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; önálló munkacsoportok működtetése (*SNI tanulók integrációja*)
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,

- a továbbtanulás irányítása, segítése.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos fejlesztési feladatok:

- a tanulás, tudás értékének tudatosítása
- tanulási módszerek megismertetése, önellenőrzés, önértékelés képességének kialakítása mindennapos gyakorlattá tétele
- tanulási képességek sokoldalú fejlesztése

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az Nkt .4.§ (3.): Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az elmaradásuk a szellemi és lelki fejlődésüket, tanulásukat is hátráltatja. Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jelei annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd és ezek az események nyomják rá bélyegüket mindennapi viselkedésükre, illetve tanulási nehézséggel is küzdhetnek és ennek másodlagos tüneteként jelennek meg. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem tanulási nehézségeik, családi és szociális körülményeik, ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik.

Ezért a beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz sohasem haraggal, hanem inkább figyelemmel fordulunk. Biztosítanunk kell számukra a kapaszkodót, hogy családi, szociális problémákban, esetleg már a személyiség nem megfelelő fejlettségében, a családi és létbizonytalanságban rejlő gondok megoldási útján megindulhassanak. Ehhez az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a

problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. Nem mellőzhető a felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélése, az elvárások és a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a pedagógiai munkánkat segítő szakemberek támogatását (pszichológus, családsegítő, esetmenedzser). Azokban az esetekben, ahol tanítványunk szociális létbizonytalanságban van, kérni kell az illetékes önkormányzat segítségét.

A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztőpedagógiai megsegítése a szakértői véleményükben előírt óraszámokban, a kijelölt fejlesztendő területek figyelembevételével, egyéni fejlesztési terv alapján történik. Számonkérésüknél, értékelésüknél szintén a szakértői véleményükben foglaltak a mérvadóak.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és családsegítő szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásfejlesztő óra megszervezése; különböző tanulási utak, többféle módszertani megoldás tervezése
- a tanóra céljainak megfelelő stratégiák, módszerek, taneszközök tudatos tervezése
- tanulói sajátosságok megjelenése az alkalmazott módszerekben
- a felzárkóztató órák, korrepetálások beiktatása;
- a napközi otthoni tevékenység;
- a tanulószoba beindítása, működtetése;

Gyermekevédelmi feladatok ellátása

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a **családlátogatásoknak** egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. A családi háttér megismerése elengedhetetlen a tanuló érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának felmérése

szempontjából. Segít megkeresni azt a fejlődési szintet, amelyre a pedagógus nevelési és oktatási feladatait egységben építheti fel.

Az osztályfőnökök látják el a gyermek és ifjúságvédelmi teendőket, szorosan együttműködve a közösségi Családsegítő Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő tanulók, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása lehetőség szerint pályázatok útján
 - ingyenes étkeztetés biztosítása,
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmód-program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban a közösségi nevelés órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- a stressz kezelés,
- az önismeret, önbecsülés megerősítése,
- a célok megfogalmazása és kivitelezése,
- a konfliktuskezelés,

- a problémamegoldás, a döntéshozás,
- a kortárs csoport nyomásának kezelése,
- a segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- az elutasítási készségek fejlesztése.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola körülményeiből adódóan sok a hátrányos helyzetű tanuló. Ezért folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra.
 - verbális és kommunikációs készségek fejlesztése
 - érzelmi intelligencia fejlesztése
 - szokás és hagyománytisztelet fejlesztése
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- alsó tagozat 1-2. évfolyamán minden tanulónál elvégezzük, a DIFER mérést, hogy az egyéni fejlesztés irányát egyénre szabottan kijelöljük
- felső tagozatban a szociális hátrányok enyhítésére folyamatosan élünk a pályázati lehetőségekkel. Évek óta részt veszünk az Útravaló ösztöndíjprogramban.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az osztályfőnök gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások;
- az étkezési díjak kifizetéséhez támogatások;
- szoros kapcsolat a fenntartóval és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

IPR alapú oktatás

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere az iskolák életébe egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeli be, mely átstrukturálja a pedagógiai rendszer fogalmának hagyományos kereteit. Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere nem ad meg részletes tanítási tartalmakat, választható tantervet, tankönyvet stb., nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, viszont **kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét.**

Kiindulópontja, hogy a tanulók közötti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekben. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiség-struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Fogyatékkal élő tanulók fejlesztésére vonatkozó célrendszer

Tanulóink életvitele mindinkább az önállóságra törekedjen, fogyatékoságuk mértékéhez igazodó támogatással. Ennek érdekében a gyermekek önállósulási és öntevékenységi vágyának felkeltése beépül a mindennapi tevékenységünkbe.

- A tanulók szociális kompetenciájának fejlesztését kiemelten kezeljük, hiszen a társadalmi értékrendek megismerésével, elfogadásával, az ezt segítő képességek kialakításával, a különböző tevékenységek gyakorlásával, szocializáltságukat segítjük.
- Az iskola nyújtotta életteret igyekszünk olyan sokoldalú és sokrétű szocializációs közeggé alakítani, hogy a gyermekek eligazodása az őket körülvevő társadalomban minél kevesebb szorongással, frusztrációval járjon.
- Kiemelten kezeljük a személyes kompetenciák, motívumok fejlesztését is, mely az eredményes szocializáció megfelelő önismeret, én-tudat, reális énkép nélkül akadályokba ütközik.
- A társadalmi hasznosság érdekében egyik legfontosabb célunk a munkára való nevelés. Törekszünk a hagyományos értékek megőrzésére és továbbvitelére, különösen a munka megbecsülésére, értékek képviselésére.
- Nagy jelentőséget tulajdonítunk a testi-lelki egészségnevelésnek. Szeretnénk, ha tanítványaink sérüléseik ellenére érzelmileg kiegyensúlyozott, önmagukat elfogadó, önmegvalósítási lehetőségeiket kereső gyermekeké, majd felnőtté válnának.
- Az iskola értékrendszerének a gyermekek személyiségében való megjelenése több, egymással összefüggő célrendszer együtthatásának, az iskolai élet egészének hatásaként kell, hogy érvényesüljön.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Nkt.4. § (25.) Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A Rákóczi Julianna Általános Iskolai speciális feladatként vállalja a helyi sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását, melyet a Köznevelési Törvény rendelkezései lehetővé tesznek. Helyi pedagógiai programunkban alapul vesszük, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek is a többi gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolánk kereteink belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük során esetleges iskolaváltás esetén egy másik iskolában is folytatni tudják tanulmányaikat, illetve képessé válhassanak szakképzésre.

Az integrált sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a többségi tankönyvekből, a többségi tanmenetek alapján valósul meg, figyelembe véve a tanuló egyéni fejlődési ütemét, mely a tanmenetben rögzítésre kerül. A differenciált, árnyalt értékelés érdekében önálló munkacsoportokat működtetünk, melybe pedagógiai szakszolgálati és szaktanácsadó munkatársakat is bevonunk (SNI tanulók integrációja).

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak, egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Alapelvek:

A sajátos nevelés alapeszménye olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sajátos nevelési igényű gyermek erőit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, mely a sajátos nevelési igényű gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.

A fejlesztő munka jellemzői:

- A tanuló egyéni fejlettségéhez, sajátosságaihoz való alkalmazkodás,
- Fokozatosság,
- Szemléletesség, cselekedtetés,
- Változatos tevékenységformák,
- Elfogadó légkör,
- Játékba ágyazott fejlesztés,
- Komplexitás,
- Rendszeresség,
- Differenciálás.

Célok:

- A fogyatékbsságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés specifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló a speciális szükségleteinek figyelembe vétele mellett ugyanolyan ellátásban részesüljön mint kortársai.
- Biztosítani számukra – a fejlesztés segítségével – a lehetőségekhez mérten az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést.

Feladat:

- Egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
 - o A hatékony tanulás-tanítás érdekében multiszenzoros oktatás (látás, hallás, mozgás),
 - o Sok vizuális segédanyag,
 - o A tanulási folyamat apró lépésekre bontása,
 - o Ismétlés – sokat, változatosan, több szempontból,
 - o A számonkérés a tanulóhoz igazodjék,
 - o Megerősítés, dicséret.
- Differenciálás
 - o Módszerekben,
 - o Tananyag tartalmában,
 - o Óraszervezésben,
 - o Számonkérés, értékelés módjában, típusában,
 - o A segítségadás módjában.
- Tanóraba ágyazott fejlesztés
- Rehabilitációs és habilitációs foglalkozások

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Diákbizottság-diáktanács működtetése.

Tagjai az osztályképviselők és a különböző tevékenységekben együttműködő diákközösségek /napközis csoport, kisebbségi csoport/ által választott küldöttekből áll.

A diáktanács vezetősége: /1-8. osztály 1 fő/

A diáktanács vezetősége képviseli a diákközvéleményt, tartja a kapcsolatot az iskolavezetéssel, valamint a diákönkormányzatot segítő tanárral.

A diáktanács 2 havonta ülésezik, de szükség esetén bármikor összehívható.

A diáktanács összehívását kezdeményezheti a diáktanács vezetősége, a diákönkormányzatot segítő tanár és az iskola vezetése.

Iskolagyűlés – diákközgyűlés évente legalább egyszer, de szükség esetén többször is összehívható fórum. Összehívja a diákönkormányzat vezetője, a diákvezető.

A diákönkormányzat jogkörei:

- döntési jog
- egyetértési jog
- vélemény nyilvántartási és javaslattételi jog.

Döntési joga van /a nevelőtestület véleményének kikérésével/

- saját működéséről, hatáskörei gyakorlásáról
- szervezeti és működési szabályzatának megalkotásáról
- működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- saját tájékoztatási rendszerének működtetéséről.

Egyetértési joga van a tanulókat közvetlenül érintő kérdésekben:

- a házirend elfogadásakor és módosításakor
- ünnepélyek rendje
- mindennapi testedzés formája
- jutalmazó és fegyelmező intézkedések elvei és rendje
- a tanulói szociális ösztöndíjak, támogatások elosztási elveinek elfogadásakor
- ifjúságpolitikai célú pénzeszközök felhasználásakor

Vélemény nyilvántartási és javaslattevési jog:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő döntések meghozatalánál /napközisek csoportja.../
- a tanulók helyzetét elemző beszámolók elkészítéséhez
- tanulói pályázatok, versenyek szervezéséhez
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához
- a könyvtár működési rendjének kialakításához /pl. Mikor legyen nyitva /.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden tanköteles tanulót felvesz.

Az **első** osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonata
- TAJ kártyája (ha van adókártya, személyigazolvány)
- lakcímkártyája
- az óvoda igazolása
- az esetleges szakértői vélemény
- nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan
- a szülő személyigazolványa
- fényképes adatlap diákigazolvány igényléséhez

A **második-nyolcadik** évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- a szülő személyigazolványát

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartás vagy szorgalma rossz-hanyag, vagy változó minősítésű az igazgató a tanuló felvétele előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett osztályfőnök véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában nem tanult. Ha a vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel, nevelőtestületen belül partneri, szakmai együttműködések

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A nevelők és a tanulók:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató:

- Az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközgyűlésen rendszeresen /évente legalább 1 alkalommal/
- A tanáriban és a folyosón elhelyezett hirdetőtáblán keresztül
- Valamint az osztályfőnökök a közösségi nevelés órákon tájékoztatják a tanulókat.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatni kell.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselők után közölik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A nevelők és a szülők

Az intézmény egészének életéről, az intézmény munkatervéről, az aktuális feladatokról

- Az igazgató:
a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szülői értekezletein, hirdetőtáblán keresztül, írásbeli tájékoztatón keresztül
- Az osztályfőnökök:
az osztály szülői értekezletén, stb. tájékoztatják a szülőket.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- Családlátogatások
- Szülői értekezletek
- Fogadó órák
- Nyílt napok
- Írásbeli tájékoztatók a tájékoztató füzetben
- IPR program – féléves értékelések
- KRÉTA-rendszer



Iskolánk a tanulók értékelésének rögzítésére a 2018/19. tanévtől elektronikus naplót használ. Az elektronikus napló hatékonyan látja el a papír alapú naplónál felmerülő adminisztratív feladatokat. Az elektronikus naplóba az adatokat digitális úton viszik be az iskola vezetői, tanárai és az adminisztrációért felelős alkalmazottak. A szülői modul alkalmazásával, megteremtjük a feltételt annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a családok gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban. A digitális napló elektronikus úton tárolja a tanulók, adatait, osztályzatait, a tanítási órák tananyagát, a hiányzókat, valamint a tanulókkal kapcsolatos intézkedéseket, a szülőknek szóló értesítéseket.

A szülői értekezletek és fogadó órák idejét, valamint a háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelések időpontját az iskolai munkaterv évenként tartalmazza, ahol a szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatótanáccsal, nevelőtestülettel.

A szülők és más érdeklődők az intézmény pedagógiai programjairól, szervezeti és működési szabályzatáról és heti rendjéről az intézmény igazgatójától, valamint igazgatóhelyettesétől, tagintézmény-vezetőjétől a munkatervben évenként meghatározott fogadó órákon kérhetnek tájékoztatást.

Kollegialitás a nevelőtestület tagjai között

Az iskola pedagógiai törekvéseinek alapvető követelményei akkor valósulhatnak meg, ha a testület egésze egyetértésre tud jutni. Kíváncsú, hogy valamennyien törekedjünk a kedvező légkör kialakítására és fenntartására, egymással kölcsönös bizalomra épülő személyes kontaktusok létesítésére, a súrlódások, kommunikációs zavarok, személyes sérelmek felhalmozódásának elkerülésére. Ennek érdekében ez az etikai alapvetés a tanárok közötti kapcsolatokban az alábbi elvek, és normák követését emeli ki:

- Egymás munkájának megbecsülése
- Szolidaritás a kollégák iránt és lojalitás az iskola iránt
- Egymás személyének, a saját nézetektől eltérő gondolkodásmódjának, világnézetének, ízlésének, autonóm szakmai döntéseinek tiszteletben tartása.

Együttműködés a tanárok szakmai közösségeiben

Intézményünkben három munkaközösség működik, egy ÖKO-Program, egy IPR támogató és egy felsős munkaközösség. . A szakmai közösségek tevékenysége akkor eredményes, ha olyan műhelyekként képesek működni, amelyek elősegítik a kollégák szakmai fejlődését, lehetővé teszik egymás kölcsönös támogatását, a megerősítő visszajelzéseket, a problémák megoldásának közös keresését, átélhető számukra a színvonalas, értékes, hasznos munka tudata, a védettség, s elkerülhető, hogy szakmai gondjaival bárki magára maradjon.

A közös feladatok ellátásának gördülékenyebbé tétele megkívánja, hogy azok megosztása egyértelmű és áttekinthető legyen, hogy a munkacsoport valamennyi tagja vállalja azt, ami a közös felelősségből ráhárul:

- A feladatokból a lehetőségekhez mérten arányosan vegye ki a részét;

- Közreműködjön a közös vélemény és döntések kialakításában, elősegítse az ehhez szükséges alkalmak megteremtését;
- Tájékoztassa a kollégákat a fontos szakmai információkról;
- A közösen használt munka- és szemléltető eszközöket, könyveket megőrizzé, lehetőségei szerint gyarapítsa, ne korlátozza, hogy mások is igénybe vegyék azokat, amikor szükségük van rá;
- Segítse a pályakezdeket és az iskolába újonnan belépő kollégákat.

A hivatásbeli együttműködésre jellemzőek: szakmai megújulási igény, a szakmai segítségkérés és partnerség, a szaktárgyi és nem szaktárgyi együttműködés és a kezdeményezőkészség a kooperáció és a szakmai innováció területén is.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvényben (Nkt.) is találunk az együttműködésre vonatkozó bekezdéseket:

- „35.§ (1) A pedagógus alapvető feladata...
- b) a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, hogy a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse...
- r) a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel

Tanulói lemorzsolódást támogató tevékenységek

- Egyéni készség- és képességfejlesztés
- Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás, Családsegítő Központ EGYMI munkatársaival)
- A hiányzó alapkompentenciákat pótló, fejlesztő programok
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
- Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
- A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek
- A munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel

- Életút-támogató pályorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
- Javító-osztályozó vizsga felkészítés
- Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében
- Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
- Mentorálás, patronálás biztosítása
- Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás biztosítása
- Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- Konfliktuskezelési módszerek megismertetése
- Bűnmegelőzési előadás szervezése
- Egészségügyi előadások szervezése
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése

Az intézmény helyi tanterve

HELYI TANTERV

Kerettanterv, óratervek

Az általános iskolában a nevelő oktató munkát az alábbi hatályos törvények alapján szervezzük meg.

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6-11.§ 7.§(1.) bekezdés
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzet közneveléséről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 326/2013.(VIII. 31.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) számú EMMI rendelet alapján a tantárgyi struktúrára és óraszámokra vonatkozó kerettantervet tekintjük irányadónak.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák

**Székhelyintézményünk, a Rákóczi Julianna Általános Iskola
vonatkozásában**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Tagintézményünk, a Perczel Mór Tagiskola vonatkozásában

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Székhelyintézményünk, a Rákóczi Julianna Általános Iskola vonatkozásában

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+1	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3+1	3+1
Matematika	4+0,5	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon-	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A
Fizika	B
Kémia	B
Biológia-egészségtan	B
Ének-zene felső tagozat	A
Ének-zene alsó tagozat	A

A választott kerettanterv feletti óraszám

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások:

A kerettantervek a tantárgyak óraszámának összegét 90%-ban határozzák meg. A 10% felhasználását gyakorlásra fordítjuk, melyek a tanmenetbe beépülnek.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználását a fenti táblázatban vastagabb színnel jelöltük. Tagintézményünkben és székhelyintézményünkben alsó tagozaton a matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismereti tantárgy óraszámai növelése mellett döntöttünk. Székhelyintézményünk a fentieken túl a felső tagozaton az idegen nyelv, technika, informatika tánc-dráma/hon-és népismeret tantárgyak óraszámait emelte meg. A magasabb óraszám biztosítása egyértelműen azt a célt szolgálja, hogy több idő jusson gyakorlásra, az alapkészségek megerősítésére. Ötödik osztályban az egy informatika óra a tantárgyra való ráhangolódást, hatodik évfolyamon a honismereti órák erősítik az intézményi hagyományápolást. Érettségit adó középiskolába pályázó tanulóink számára az idegen nyelvi órák számának növelésével segítjük továbbtanulásuk eredményességét.

Évfolyamonkénti tantárgyankénti tananyag feldolgozására és a minimumkövetelmények meghatározására az 1. számú mellékletben kerül sor.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27.§ (5):

Az általános iskola, a középfokú iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy – három fős foglalkozásokat. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított.

1 . MELLÉKLET

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Erkölcstan
- Környezetismeret
- Ének-zene – A változat
- Vizuális kultúra
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

2. MELLÉKLET

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

- Magyar nyelv és irodalom
 - A változat
- Idegen nyelv
 - Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan
 - B változat
- Fizika
 - B változat
- Kémia
 - B változat
- Földrajz
- Ének-zene
 - A változat
- Dráma és tánc
- Vizuális kultúra
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

A módosított Nemzeti Alaptanterv bevezetésének ütemezése

tanév	évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021-2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022-2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023-2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

Az új Nat-hoz igazodó tervezett óratervi háló Székhelyintézményünk, a Rákóczi Julianna Általános Iskola vonatkozásában

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom				
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Matematika				
matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit és erkölcstan				
etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				
első idegen nyelv				2
Művészetek				
ének-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom				
magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+0,5	3+1	3+0,5
Matematika				
matematika	4+0,5	4+0,5	3+1	3+0,5
Történelem és állampolgári ismeretek				
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon-és népismeret		1		
Etika/hit és erkölcs				
etika/hit és erkölcs	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
természettudomány	2	2		
kémia			1	2
fizika			1	2
biológia			2	1
földrajz			2	1
Idegen nyelv				
első idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek				
ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház				1*
Technológia				
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

*A dráma és színház tantárgy szervezését projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve szeretnénk megvalósítani.

Perczel Mór Tagiskola vonatkozásában

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom				
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Matematika				
matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika / hit- és erkölcsstan				
etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				
első élő idegen nyelv				2
Művészetek				
ének-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

A tantárgyak elnevezése 1-4. évfolyam

- Magyar nyelv
- Irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Etika/hit és erkölcsstan
- Környezetismeret
- Ének-zene
- Vizualis kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés
- Digitális kultúra

5-8. évfolyam

- Magyar nyelv
- Irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem
- Állampogári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Természettudomány
- Biológia
- Fizika
- Kémia
- Földrajz
- Ének-zene
- Dráma és színház
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés
- Közösségi nevelés

Szabadon tervezhető órák

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Székhelyintézményünk, a Rákóczi Julianna Általános Iskola vonatkozásában

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megtérítve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
6. évfolyam	Matematika	0,5 óra
6. évfolyam	Hon és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
8. évfolyam	Matematika	0,5 óra
8. évfolyam	Dráma és színház	1 óra

Perczel Mór Tagiskola vonatkozásában

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra

Tanórán kívüli tevékenységek:

Tömegsport-tornaszakkör (1-4. o.)

Tömegsport (5-8. o.)

Matematika szakkör (5-8. o.)

Angol szakkör (alsó-felső)

Magyar szakkör (5-8. o.)

Környezetvédelmi szakkör

Meseszakkör

Rajzszakkör

Énekkar

Tanulószoza (5-8. o.) Rákóczi Julianna Általános Iskola

Napközis foglalkozás és tanulószoza (1-4. o.) Rákóczi Julianna Általános Iskola Perczel Mór Tagiskolája

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

A választható foglalkozások esetében tanulóinknak lehetőséget adunk, hogy nyilatkozzanak arról, milyen foglalkozásokon szeretnének részt venni.

A fenti lehetőségeken kívül népzene, néptánc biztosítja azt a kínálatot, amiből a tanulóink választhatnak. Az igény alapján – amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi – biztosítjuk a foglalkozást vezető pedagógust a népzene, néptánc kivételével. Azt a Garabonciás Művészeti Iskola szervezi.

A választást a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell eljárni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a hivatalos tankönyvjegyzék tartalmaz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg, melyek listája a 4. sz. mellékletben megtalálható.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A kompetencia alapú oktatáshoz szükséges tankönyvek kiválasztásának elvei:
Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.

- Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Azonos feltételek megléte esetén a kedvezőbb árúak részesülnek előnyben
- Az új tankönyvek, segédletek bevezetése mindig felmenő rendszerben történik és a több éven keresztül felhasználható könyveket, segédleteket kell előnyben részesíteni.

- A felmenő rendszerben biztosított ingyenes tankönyveket a könyvtár biztosítja tanulóink számára.

A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban. Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

1-8. évfolyamon az ingyenes tankönyvellátás államilag biztosított. A megadott évfolyami kereteket szem előtt tartva rendeljük meg a tankönyveket. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A 2019/2020-as tanévtől felmenő rendszerben, az első osztályban iskolaotthonos oktatást vezetünk be, melyhez természetesen a szülői elvárásokat tiszteletben tartva lenyilatkoztatjuk őket.
- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a legfontosabb feladatunk.
- Az iskola teret ad a gyermekek játékos mozgás iránti vágyának, ugyanakkor fogékonnyá teszi a környezete megismerésére, a társas kapcsolatok, később a társadalom értékei iránt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásakor elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt.
- Az iskolai fegyelem és figyelem, valamint a kötelességérzet kialakulásának alapozása ez az alsó tagozati szakasz.
- A 6-10 éves gyermekek első sorban tapasztalati úton szerzik ismereteiket, biztosítani kell számukra a felfedezés lehetőségét, a kreativitás fejlesztését.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, mindennapos gyakorlattá tételével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;
- Folyamatosan használjuk a tanulási tevékenység megszervezési módszereit:
 - játékos módszerek használata
 - gyakorlás, sokszori egyeztetés (tárgy-szókép)
 - megbízás (fejlődik a gyerek feladattudta)
 - követelés (tudatosítani kell mit várunk el tőlük)
 - ellenőrzés (ezzel mérjük a tárgyi tudást)
 - figyelembe vesszük az egyéni fejlődésbeli különbségeket (folyamatos differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés)

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulószervezés folyamata.
- Ugyancsak a gyermeki kíváncsiságra és érdeklődésre épít ez a szakasz is.

- Motivált tanulási tevékenység során fejlesztjük a gyermekben a felelősségtudatot, a munkafegyelmet, növeljük a kitartását.
- Mintákat adunk az ismeretszerzés lehetőségeire, az önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására, a feladat- és problémamegoldó képesség fejlesztésével pedig a tanulási szokások alapjait valósítjuk meg.
- Nagy figyelmet fordítunk az egyéni képességek kibontakozására, a terheléssel igazodunk a tanulók képességeihez.
- A gyerekek eltérő szociokulturális környezetéből és eltérő ütemű éréséből érezhető hátrányt felzárkóztató foglalkozásokkal csökkentjük. A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés áll. Ennek során a kisiskolás megismeri szűkebb és tágabb környezetének erkölcsi értékeit, olyan humánus magatartásmintákkal, szokásokkal szembesül, amelyek formálják jellemét, ezáltal elősegítik a személyiségének érését.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő tananyag tartalmak kiválasztása, tervezése a kulcskompetenciák fejlesztésének figyelembe vételével.
- Alapvető ismeretek nyújtása, ahol az ismeretek elsajátítása eszköz legyen a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez. Kiemelt feladatunk az önálló gondolkodásra nevelés, a tanultak alkalmazása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- Olyan valós helyzetek teremtése, amelyben lehetőségük adódik saját környezetük és a társas kapcsolatok megtapasztalására.
- A gyermeki személyiség fejlődésének eredményes irányítása érdekében figyelembe kell venni:
 - a gyermek életkori sajátosságait
 - a gyermek egyéni sajátosságait
 - a gyermeki egyéniség tiszteletét
- A tanulók bevonása saját tanulási folyamataikba, alkotó jellegű feladatok biztosítása, az eredményes tanulási stratégiák, módszerek elsajátíttatása.
- A tanulási tevékenységek közben olyan valós helyzetek teremtése, amelyekben a tanulók gyakorolhatják a következőket: önismeret, kritikai gondolkodás, együttműködési készség, segítőkészség, szolidaritásérzés, empátia, konfliktuskezelés, életvitel.

- Önértékelés fejlesztése. Az önértékelés mindennapos gyakorlattá tétele, oktatása, gyakorlása.
- Az oktató- és nevelőmunkánk egészét hassa át az erkölcsi, etikai érték, becsület, tisztesség, és a helyes magatartási, viselkedési normák – tolerancia, empátia, szeretet, nyitottság, udvariasság – közvetítés

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Ezeken az évfolyamokon a képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.
- A tanulók énképének és önismeretének gazdagodásához olyan tanulási környezet szükséges, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok iránti érzékenységüket.
- Megalapozzuk a tanulói tudást, az egyéni tanulási módszereket és szokásokat, elősegítjük az önálló tanulást, és az önművelésre való igényt.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fejlesztjük és alakítjuk az önismeret és az önértékelés képességét. Az önértékelés mindennapos gyakorlattá tétele, oktatása, gyakorlása.
- Képessé tesszük tanulóinkat a matematikai alapelvek és modellek alkalmazására, logikus gondolkodására.
- Tradicionális művészeti értékek megismertetésével esztétikai érzékük fejlesztése.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Ebben a szakaszban előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a koncentráció képességét.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése folyamatos feladatunk.
- Életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű ismeretanyag elsajátíttatása.
- Személyre szabott, vagy csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás az egyes tanulók, tanulócsoportok képességei alapján.
- Tehetséges tanulók kibontakoztatásának segítése.
- Felkészítés a magasabb iskolafokon történő helytállásra.
- Tanulási stratégiák megválasztásában fő szempont az életkori sajátosságok figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, vitakészség fejlesztése. Az önértékelés mindennapos gyakorlattá tétele, oktatása, tudatos gyakorlása.
- Beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatása.
- Fejlesszük a tanulóknál azokat a képességeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és közösség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést, a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről.
- A képesség – kibontakoztató felkészítés megszervezése integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása.

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- Fokozatosan alakítsuk ki az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával.

A SNI-s tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik a gyermekkel.

A közoktatási törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, könyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

A kerettantervi rendszerben kiemelt szerepet kapnak a sajátos nevelési igényű tanulók személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmak, amelyek az egyén és a társadalom számára nélkülözhetetlenek.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti Alaptanterven és a Sajátos Nevelési Igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul.

A Sajátos Nevelési Igényű tanulók oktatása-nevelése iskolánkban integrált módon történik. Óraszámuk megegyezik a befogadó, többségi tanulók óraszámával. A különbség az egyéni sajátosságuk figyelembe vételével a tanítás-tanulás körülményeiben, módjában tapasztalható.

A tanulók megsegítésénél a következő szempontok érvényesülnek

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, a saját szintjüknek megfelelő szinten (eszközhasználat, eltérő időkeret, magyarázat, szemléltetés alkalmazásával),

- az iskola fejlesztési követelményei igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez, a tanuló előrehaladását önmagához képest mérjük, segítjük,
- figyelembe vesszük a tanuló terhelhetőségét. Fontos szempont, hogy a tanulókat az oktatással, fejlesztéssel ne terheljük túl. Kis lépésekben haladunk, így sikerélményhez juthatnak, és az így megélt sikerek tovább motiválják őket újabb erőfeszítésekre.
- a jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása,
- arra törekszünk, hogy segítsük a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való beilleszkedést. Szociális képességeik főként az osztályban megélt saját élményeik alapján fejlődnek: felelősségtudat, kitartó, szorgalmas munka, mások teljesítményének elismerése, jó és rossz elkülönítése, reális önértékelés.
- igyekszünk az SNI-s tanulókat is a továbbtanulásra ösztönözni, biztatni. A pályaaorientáció során igyekszünk felkelteni, erősíteni érdeklődésüket a számukra elérhető foglalkozások iránt.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározzuk

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat,
- az egyéni értékelési szempontokat.

A differenciálás

Az integrált tanulók fejlesztésének, tanulmányi haladásának kulcsfontosságú tényezője a differenciálás, a csoportba sorolás, a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt.

A tanmenetek tervezésénél tekintettel vagyunk az osztályban tanuló SNI-s tanuló egyéni haladási tempójára, korlátai révén az egyszerűsített ismeretanyag szerkezetére, tartalmára, követelményeire, értékelésére.

Az egyéni fejlesztési programok (a tanulási képességeket vizsgáló bizottság szakértői véleményének figyelembe vételével egyénre szabottan készülnek, egyéni fejlődési ütemet biztosítanak), a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő

feladatokkal fejlesztik a tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A segítő eljárások alkalmazásával lehetővé tesszük az egyes területeken alul teljesítő tanulók felzárkóztatását is, megakadályozva a gyengébb tanulók lemaradását, lemorzsolódását.

Ezen elvek mentén megvalósuló oktatás során, az egyéni különbségek figyelembevételével minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és oktatásban részesülhet optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében.

A kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. A kulcskompetenciák fejlesztésével mélyítjük a tanulók általános műveltségét, a tanulók tevékeny részvételére alapozó tanítás és tanulásszervezési eljárásokkal növeljük a tanulási motivációt és ezzel hozzájárulunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megvalósulásához.

A NAT-ban szereplő kulcskompetenciák az alábbiak:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája

Anyanyelvi kommunikáció

Ezen képességek fejlesztése elsősorban a magyar nyelv és irodalom tanmenetbe épül be, de egyetlen tantervből sem maradhat ki az anyanyelvi kommunikációs készség fejlesztése. A szakszókincs

fejlesztésén túl minden tantárgy tanítása során pontos és következetes fogalomhasználati mintát adunk. Törekszünk arra, hogy képesek legyenek különböző szövegeket és információkat feldolgozni, segédeszközöket használni.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, vélemények, érzések megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban.

A matematika kompetencia

A matematika kompetencia kialakítása elsősorban a matematika tantárgy tanításának a feladata. Minden oktatott tantárgy segíti a matematika kompetencia kialakítását és felhasználja a tantárgy tanítása során.

A természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia kialakítása elsősorban a természettudományos tantárgyak feladata. Tanulóinkat kreatív, kritikai gondolkodásra kell képessé tennünk.

Digitális kompetencia:

A digitális kompetencia kialakítása elsősorban az informatika tantárgy és a mindennapi iskolai kommunikációs eljárás feladata. Széleskörű felhasználása az oktatásban szükségszerű követelmény. Használata a munkaerőpiac csaknem minden területén alapvető követelmény, más területein pedig esélynövelő tényező. Az IKT eszközök rendeltetésszerű használatának tanítása mellett a tanulásszervezés elősegítése is fontos. A hatékonyabb tudásátadás érdekében tanórákon lehetőség szerint alkalmazzuk az IKT technológiákat, de felhívjuk a figyelmet az online jelenlét veszélyeire, és az online információk kritikus befogadására is.

Hatékony, önálló tanulás:

A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy tanulóink képesek legyenek kitartóan tanulni saját tanulásukat megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy a tanuló ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, támogatást. Kiemelt feladatunk az önálló gondolkodásra nevelés, a tanultak alkalmazása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Az osztályfőnöki tanterveinkben szerepel, hogy már a tanulási folyamat elején megismertetjük tanulóinkat a hatékony tanulási módszerekkel, segítünk abban, hogy kialakítsák a saját tanulási stratégiájukat.

Önértékelés fejlesztése. Az önértékelés mindennapos alkalmazása, tudatos gyakorlása.

Szociális és állampolgári kompetencia:

A szociális és állampolgári kompetencia a harmonikus életvitel és közösségi beilleszkedés feltétele, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén a tanulók építő módon vehetnek részt a társadalmi életben. Képesek legyenek konfliktusokat megoldani, és a demokráciáról kialakult tudásukat felhasználva aktívan vegyenek részt a közügyekben.

A személyes és szociális jóléthez szükséges fizikai és mentális egészségre vonatkozó ismereteket a tanulók a biológia és testnevelés tantárgyak keretében sajátítják el.

Lehetőséget biztosítunk még a tánc és dráma oktatás keretében is e képességek fejlesztésére.

Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia úgy a tanulási időszakban, mint a munkavállalás idején segíti tanítványainkat abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, képesek legyenek a kínáló lehetőségek felismerésére és megragadására.

Különös figyelmet kell kialakítására, a kialakulás ellenőrzésére fordítanunk az közösségi nevelés órák keretében, ahol az ezzel kapcsolatos témákat minden évfolyam számára közösségi nevelés tantervünk, munkatervünk és tanmeneteink tartalmazzák.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának megismerését és befogadását.

Fejlesztésében különösen nagy szerepe van iskolánkban az irodalomnak, a zenei képzésnek, a vizuális művészeteknek, a mozgóképnek.

A tanulószervezés módszerei

Pedagógiai eljárások és módszerek

A hagyományos tanulószervezési módszerek mellett új pedagógiai módszereket is megismerünk és alkalmazunk. A tanulók aktivizálására épülő módszerekkel, munkaformákkal dolgozunk. Törekszünk a megfelelő módszer a megfelelő helyen elv betartására. Igyekezünk alkalmazkodni a tanulók tanulási igényeihez, megismerni szükségleteiket, és ennek megfelelően differenciálni. Tekintettel vagyunk a tanulók haladási tempójára, és megkíséreljük

kielégíteni a gyerekek azon igényét, hogy fontosak legyenek, hihessenek önmagukban, és önállóak legyenek.

Elsőbbséget élveznek az egyéni fejlesztési módszerek, a csoportos tanulás szervezése, a páros munka, a kooperatív technikák, a felfedezettő tanulás, a cselekvéses tanulás, a számítógépes oktatás, a projekt módszer. A módszerek eredményes alkalmazásához folyamatos önellenőrzést végzünk.

Módszerek:

- Hagyományos (előadás, megbeszélés, szemléltetés, kérdve kifejtés, stb.)
- A tanulók aktivizálására épülő: kísérlet, páros, csoport, kooperatív, projekt)

Munkaformák

- Egyéni munka
- Páros munka
- Csoportmunka
- Kooperatív technikák
- Projekt-módszer

Kooperatív technikák

Előnyei: kognitív, szociális, individuális (motivál)

Jellemzői:

- Kölcsönös függés
- Kölcsönös jutalom
- Kölcsönös szerepek
- Identitás

Feladatok: egyszerűek, vagy komplexek: lényeg: a csoportból bárki tudjon válaszolni

Projekt-módszer

A pedagógiai program a tananyagot vagy annak egy részét feldolgozhatja olyan témaegységekre, amelyeknek középpontjában a mindennapi élet valamely, a tanulók által megtervezhető és kivitelezhető feladata áll. A témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján (a továbbiakban: projektoktatás).

A projektoktatás megszervezésekor a tanulói foglalkozások megszervezésére vonatkozó rendelkezésektől - az iskolai időkeretek meghatározására vonatkozó előírások megtartásával - el lehet térni.

- A pedagógiai projekt komplex, alkotó jellegű megismerési, cselekvési egység
- Valóságos (tárgyi vagy szellemi) produktum létrehozásának valóságos vagy szimulált (modellált) folyamata
- Mindig komplex
- Tanárok és diákok partneri együttműködése
- A differenciálás eszköze

A projekt gyakorlata

- A projekt tervezése – hálótér
- A projekt megvalósítása - ráhangolódás, előkészítés, konkrét tervezés, dokumentálás, feldolgozás
- A projekt eredményeinek bemutatása – prezentáció, produktum bemutatása

A projekt zárása – értékelés: produktum, tanulás folyamata, társas kapcsolatok alakulása

Az iskola egészségnevelési elvei

A gyermekek jogairól szóló *New York-i ENSZ Egyezmény* kimondja:

„A gyermeknek joga van a lehető legjobb egészségi állapothoz, valamint ahhoz, hogy gyógyító nevelésben részesülhessen.”

Az egészség nem pusztán a betegség hiánya, hanem fizikai, lelki és szociális jólét is.

Az egészséget az ember teremti és éli meg, ott, ahol tanul, dolgozik, játszik.

Az egészség azáltal keletkezik, hogy az ember törődik saját magával és másokkal. Képes döntéseket hozni és életkörülményeit kézben tartani.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely lehetőséget teremt, és képessé teszi az embert arra, hogy kontrollt szerezzen egészségi állapota felett, és ez által képessé váljon annak javítására, alakítására.

Az egészségnevelés egy tudatosan megtervezett, felépített tanulási lehetőséget jelent, mely egy előre meghatározott cél elérése érdekében történő viselkedésváltozást próbál elősegíteni.

Az iskola az egyik legfontosabb színtere az egészségfejlesztési és egészségnevelési munkának. Az iskolát egészségmegőrző helyé kell emelni.

Az iskolában dolgozó szakemberek, védőnő, iskolaorvos, iskolai fogászati lehetőséget biztosít a fiatalok preventív szemléletű egészségnevelésére.

Az egészségnevelés folyamán a gyerekek megismerkednek a különböző egészségkárosító magatartásformákkal, miközben olyan készségeket és jártasságokat fejlesztenek ki magukban, melyek segítik őket az egészséges életvitel kialakításában egészségükkel kapcsolatos pozitív döntések meghozatalában, felelőssé válna életük, életmódjuk, sorsuk alakításáért.

Az iskolai egészségnevelési programmal szeretnénk elérni azt, hogy iskolánk tanulóiban kifejlődjön egy egészség- és környezettudatos magatartás. Az egészségnevelés az iskola minden dolgozójának, kiemelten a pedagógusoknak, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak a feladata.

Az egészségnevelési program alapelvei:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének a védelmét.
- Az iskola a szocializációnak olyan színtere legyen, ahol az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat, magatartásmintákat tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk. Az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formák, az egészségbarát viselkedés mindenkinek személyiség – tulajdonságává váljon.
- Együttműködést kialakítani a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek valamint a szülő és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola mintául szolgáljon, mint egészséges környezet.
- Segíteni a diákokat, az iskola dolgozóit, a diákokon keresztül a családokat egészségük megőrzésében.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot bevezetni, amely figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, elismeri az erőfeszítéseket, a szándékokat, támogatja az egyén előrejutását.

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

- Tudatos egészségmegőrzés.
- Testedzés, mozgás.

- Környezetünk védelme.
- Testünk higiénája.
- Egészséges táplálkozás.
- Káros élvezeti cikkek veszélyeinek feltárása, ismertetése.
- Balesetmegőrzés.
- Elsősegélynyújtás.

Az iskolai környezettel szemben támasztott követelmények:

- Az iskolai környezet legyen rendezett, barátságos, tiszta, karbantartott.
- Az iskola légköre barátságos, kellemes legyen.
- Az iskolai környezet jól segítse az egészség megőrzését az étkeztetés területén, mellékhelyiségek tisztaságán keresztül.
- Az iskola épülete legyen tiszta, higiénikus.
- Fontos szempont az iskola biztonságos, balesetmentes kialakítása.
- A diákok kapjanak szerepet az iskolai környezet kialakításában.

Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (közösségi nevelés

, biológia, fizika, kémia, természetismeret és testnevelési órán valamint alsó tagozatban a környezetismeret órákon) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, illetve a különböző korcsoportok (1-2. évfolyam, 3-4. évfolyam, 5-8. évfolyam) adott tantárgyi lehetőségeit. **Különös tekintettel a közlekedésbiztonságra, az otthonbiztonságra, a gyermekintézmények biztonságára, a játékra, szabadidő és sport biztonságára valamint a gyermekbalesetek megelőzésére.** Ismerjék meg az elsősegélynyújtás céljait, feladatait, fontosságát.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A mindennapi tevékenységek során lehetséges veszélyforrások felismertetése, ezek megelőzése érdekében felelős magatartás kialakítása, példamutatás környezete számára.

Azon betegségek jellemzőinek megismertetése, amelyek hirtelen megnyilvánulása során a szükséges teendőket alkalmazni tudja.

Az elsajátított ismeretek birtokában cselekvőképes magatartás tanúsítása.

Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- 1-4. évfolyam
 - játékos szemléltetés,
 - szituációs játékok,
 - az emberi test működésének megismerése játékos formában,
 - feladatlapok,
 - játékos vetélkedők,
 - gyűjtőmunka,
 - kiselőadás.
- 5-8. évfolyam
 - tantárgyi lehetőségek kihasználása
 - o biológia, kémia –, mérgezések vegyszerek okozta sérülések,
 - o fizika - égési sérülések,
 - tanórán kívül: túrázás balesetvédelmi ismeretei, szakkörök,
 - szituációs játékok,
 - vetélkedő,
 - feladatlapok,
 - gyűjtőmunka,
 - tanulói kiselőadás,
 - szakelőadás (egészségügyi szakdolgozó, tűzoltó, rendőr).

Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolai környezeti nevelés során a tanulók felkészülhetnek környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil, megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet megismerésére
- felkelti az igényt és képessé tesz:
 - o a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,

- összefüggő rendszerben való értelmezésére, abban felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére,
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására, környezeti kérdésekben,
- a környezet értékeit figyelembe vevő cselekvésre.

Alapelvek között a legfontosabbak:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- ökológiai lábnyom

Célja:

- Az iskola tanulói és dolgozói között minél több környezettudatosan gondolkodó és cselekvő személy legyen.
- A tanításban és az iskolai élet minden területén érvényesüljön
 - a környezeti nevelés,
 - a fenntarthatóság pedagógiai elvei
- Az iskolai munkához több szálon kapcsolódjon a helyi közösség.
- A helyi környezeti értékek és gondok részét képezzék az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beépítve, a minőségbiztosítási elvárásoknak megfelelően.
- A tevékenységeinek és szemléletünk minél szélesebb körben ismertté váljon és az a lakosság körében elterjedjen.

Erdei Iskola

A környezeti nevelés középpontjában a természet megismerése kerül, ami csak úgy érhető el, ha tanulóink közvetlen tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő világról. Ez a hagyományostól eltérő módon tud megvalósulni, hiszen a tanterem falain belül nincs ilyen lehetőség. Az erdei iskola tudja felvállalni az ismeretszerzés tapasztalati módját. Az iskolán kívül akkor szervezhető foglalkozás, ha a tanulók intézményi felügyelete biztosított. Az iskolán kívül szervezett foglalkozásokról a szülőket előzetesen tájékoztatni kell.

Az erdei iskolában való részvétel az adott évfolyamon minden tanuló számára kötelező.

- A helyszín kiválasztása az évfolyamon tanítók (osztályfőnök és környezetismeret tanító) feladata a szülők és az iskolavezetés jóváhagyásával.

Szemponatok:

- a program végrehajtható legyen
- vállalható pénzügyi kiadása legyen
- megközelíthetősége egyszerű legyen

A programot (legalább 50%-ban) az alábbiak szerint kell összeállítani:

- földrajzi fogalmak, tájékozódás
- a terület növény-, és állatvilágának megismerése
- történelmi múlt
- geológiai ismeretek kialakulása
- környezetvédelem
- időjárási megfigyelések
- állatok védelme, ápolása, gondoskodás
- kulturális értékek

24. Fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- a fogyasztói kultúra fejlesztése,
- a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

Kiemelt fejlesztési feladat:

- felkészülés a felnőtt életre, a fogyasztói kultúra kialakítása

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

- szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése
- társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása
- az un. cselekvési kompetenciák fejlesztése
- a tájékozódás képessége
- a döntési helyzet felismerése, a döntésre való felkészülés.
- a piac, a marketing és a reklám szerepét
- a minőség és a biztonság szerepe a fogyasztás során
- a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Környezettudatos fogyasztás
- Kritikus fogyasztói magatartás
- Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai.

Technika – áruismeret, a gyártás és a minőség összefüggései

Matematika – banki, biztosítási, energiafogyasztási számítások

Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök

Magyar nyelv és irodalom – a reklám

Biológia – egészséges táplálkozás

Kémia – élelmiszer biztonság

Informatika – elektronikus kereskedelem

Történelem – EU fogyasztói jogok

Szakmai alapozás – szakma specifikus ismeretek rendszerezése

Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások

Módszertani elemek:

- az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás
- a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információörögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás megelőzése, konfliktuskezelés

Társadalmi bűnmegelőzéssel kapcsolatos ismeretek

Napjainkban egyre nagyobb problémát jelentenek a deviáns magatartásformák – beilleszkedési zavarok, alkohol- vagy drogfogyasztás, öngyilkosság, mentális zavarok, bűnözés. A kábítószeres terjedése súlyos társadalmi gondokat okoz hazánkban is. A bűnözés visszaszorítása, az áldozattá válás elkerülése és a kábítószer fogyasztás megelőzése olyan összetett tevékenység, melynek már az általános iskola Pedagógiai Programjának is része kell, hogy legyen.

A modern informatikai eszközök térhódítása szintén veszélyt is hordoz magában az általános iskoláskorú gyermekekre vonatkozóan. Az internetes zaklatások az online visszaélések elkerülése érdekében a Nkt. 25. § (5e) bekezdése szerint: „A köznevelési intézmény biztosítja, hogy a gyermekek, tanulók és hozzátartozóik a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság által működtetett, az elektronikus hírközlésről szóló 2003. évi C. törvény 149/B. §-a szerinti internetes tájékoztató és segítségnyújtó szolgálat elérhetőségét megismerhessék. A köznevelési intézmény köteles az e bekezdés szerinti elérhetőséget a köznevelési intézményben jól látható helyre kifüggeszteni, ezen felül egyéb módon is biztosíthatja az elérhetőség megismerhetőségét.”

Célok, prioritások:

- A tanulók pozitív énképének, önértékelésének fejlesztése.
- Az alapvető emberi jogok, a gyermeki jogok gyakorlásának ismerete.
- Az áldozattá válás elkerülésével kapcsolatos tanácsok közvetítése.
- A diáksíny és a bűncselekmény között lévő határ bemutatása.
- Egészségük megóvása, a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése.

- Az AIDS betegség terjedésnek felvilágosítással történő visszaszorítása.
- Helyes viselkedési attitűdök kialakítása.

Kiemelt feladataink:

A diákokban olyan érzelmi normarendszer kialakítása, melynek segítségével különbséget tudnak tenni jó és rossz között, reálisan számolnak tetteik következményeivel. Változatos példák ismertetésével sajátíttathatjuk el velük az áldozattá válás elkerülésének lehetőségeit. Mivel a fiatalok nem ismerik a szenvedélybetegségek egészségkárosító mechanizmusait, s nem számolnak a függőség kialakulásával, illetve annak társadalmi, egyéni és családi következményeivel sem, gondot kell fordítanunk ezek megismertetésére.

A program tartalmi elemei:

- **Önismeret:** külső-belső tulajdonságok; siker és kudarc; önértékelés, önjellemzés
- **Jogok és kötelezettségek:** alapvető emberi jogok; ENSZ egyezmény; gyermeki jogok; tanulói jogok, kötelezettségek; törvényi szabályozás
- **Bűn és biztonság:** pszichikai és fizikai bántalmazások a gyermek sérelmére családban elkövetett bűncselekmények; közlekedés biztonsága; bűnözés okai, következményei, büntetési módok; a gyermek- és fiataikor büntetőjogi meghatározása; szabálysértés, bűncselekmény; testi sértés, kényszerítés, személyi szabadság megsértése; verekedés, rongálás, visszaélés; lopás, zsarolás, fenyegetés, rablás
- **Szenvedélybetegségek:** szenvedély, függőség, gyógykezelés; alkohol, alkoholizmus; dohányzás, gyógyszerek, gyógykezelések, utókezelés; kábítószeres fajtái, túladagolás veszélye, halál; HIV vírus, AIDS, megfertőzés, védekezés

Áldozattá válással összefüggő ismeretek

Célok, prioritások:

- prevenció, a gyermek értelmi képességének megfelelően
- az áldozattá válás kritériumainak felismertetése
- az énkép kialakítása, fejlesztése, biztonságérzet megteremtése
- ön és társaikkal szembeni felelősségre nevelés, a helyes viselkedésmód kialakítása
- a jó példamutatás alapján a mintakövetés képességének kialakítása
- negatív hatások elől való kitérés képességének fejlesztése
- a már meglévő probléma kezelése, módjainak bemutatása, gyakoroltatása
- az utógondozás fontosságának felismertetése

- az áldozattá válás eshetőségeinek, területeinek megismertetése
- az agresszió: családon belüli és kívüli területeinek megismertetése

Kiemelt feladataink:

- a nevelés minden fázisában felvilágosító munka végzése
- szituációs feladatok során a megelőzés technikájának megtanulása, önismereti játékokban az énkép kialakítása
- folyamatos szűrés a pedagógiai munka egésze munka során, a szűrés nyomán korrekció, gondozás végzése
- a jó példa bemutatása, utánzásra ösztönzése
- a pedagógus-diák kapcsolat bensőségének, a bizalomnak a kialakítása, megtartása
- rendőrségi előadás szervezése, a felvilágosítás, elkerülés, tapasztalatának átadása
- szorongásoldás, pszichológiai zavarok oldása

A program tartalmi elemei:

A közösségi nevelés órákon felvilágosító munka végzése, a biológia órákon a biológiai szempontok elsődlegességének, hatásainak, összefüggéseinek feltárása.

Szituációs játékok, feladatok során elkerülési, megoldási technikák elsajátítása. A családon belüli erőszak eseteinek megismertetése a tanulóval. Egyéni bánásmód megfelelő alkalmazása, beszélgetés az adott témákról, negatív hatásokra utaló ismeretek közvetítése, a hatások kikerülésének technikai megoldásainak ismertetése.

Erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek

Célok, prioritások:

- Tanulóink ismerjék meg a konfliktuselemzés, konfliktuskezelés többféle módszerét, legyenek képesek kiválasztani a személyiségükkel harmonizáló eredményes konfliktusmegoldó stratégiát.
- Olyan társadalmi magatartás kialakítása az iskolában, mely kerüli az erőszak létrejöttét.
- Olyan szociális klíma kialakítása, amelyben mindenki olyannak fogadja el a másikat, amilyen, és mindenki jól érzi magát.
- A diákok felelősségérzetének és érettségének fejlesztése.
- Tanulóink legyenek fogékonyak az alapvető etikai, erkölcsi normák iránt.
- A nevelési értékek váljanak fejlődő személyiségük aktív részévé.
- Önismeret, önkontroll, felelősségérzet kialakítása.

Kiemelt feladataink:

- a kooperatív konfliktus megoldáshoz az alábbi feltételek biztosítása:
- Nyílt kommunikáció a felek között, melynek alapja a bizalom és az elfogadás;
- Készség a másik meghallgatására, megértésére;
- Nyitottság, empátia; mások megbecsülése;
- Önérvényesítés, készség az együttműködésre.

A program tartalmi elemei:

A problémamegoldás folyamata:

1. A probléma meghatározása (pontosan, világosan).
2. Lehetséges megoldások keresése (Ne értékeljük a javasolt megoldásokat, mert nem mondják el az ötleteiket).
3. A megoldások értékelése.
4. A legjobb megoldás kiválasztása (Döntéshozatal, ne szavazzassunk!).
5. A döntés végrehajtási módjának meghatározása (Ki, mit fog csinálni és mikorra).
6. A megoldás sikerességének értékelése (Jó volt-e a döntés? Megszűnt-e a probléma?).

25. Mindennapos testnevelés

Az iskolánk tanulói számára a mindennapi testedzést minden évfolyamon a heti öt testnevelés óra biztosítja.

A 2011. évi CXC törvény 27.§ (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik évfolyamán 2012.szeptember 1-től felmenő rendszerben kell megszervezni.

- Mindennapos testnevelés legalább napi egy testnevelés óra
- Felmentés kizárólag versenyengedéllyel rendelkező tanulók esetében (első/utolsó óra)

Amennyiben a testnevelés óra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelés órát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

Az iskolai sportkör foglalkozásait a tanévenként az intézményi munkatervben vagy tantárgyfelosztásban meghatározott napokon és időben, az ott meghatározott sportágakban felnőtt vezető irányításával kell megszervezni.

A délutáni iskolai sportkör foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja:

- őszi és tavaszi időszakban: a sportudvart, a tornatermet,

- téli időszakban: a tornatermet,
- alternatív sportok gyakorlásának a lehetőségét: foci, szánkózás, asztalitenisz, futás

Negyedikesek és hatodikosok kötelező úszásoktatáson vesznek részt. (9 alkalommal)

A napközi otthonban és tanulószobai foglalkozáson játékos, egészségfejlesztő testmozgás végeznek.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézkedési terv célja:

- A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt, az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.
- Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani az esélyegyenlőség érvényesülésére a beiratkozásnál, felvételinél, az oktató – nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaaorientációban, a humán erőforrás fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézményben jól látható helyen függeszték ki, a tanévnnyitó értekezleten annak tartalmát ismertették.

- Az igazgató helyettese felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársnak.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

A lemorzsolódás megakadályozása, a korai iskolaelhagyók jelzése az OH által kialakított felületen.

Esélyegyenlőség megvalósulása az intézményben

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) biztosítania kell a nevelő-oktató munka feltételeit.

- Az iskola a HHH tanulók számára tanórán kívüli fejlesztési lehetőségeket szervez a különbségek, lemaradások csökkentése érdekében
- Az iskola segítséget nyújt a pedagógusok szakmai és a pedagógus munkát segítő szakmák közös szakmai nyelvének kialakítására, a közös problémamegoldó stratégiák hosszú távú koncepciók kidolgozására
- Az iskola együttműködik a közvetlen és közvetett partnerekkel a HHH tanulók lemaradásának csökkentése érdekében
- Az iskola figyelemmel kíséri a HHH tanulók tanulmányi előmenetelét és továbbtanulását

- A pedagógusok szakmai információs szolgáltatásának kiépítése. Az igénybe vehető szolgáltatások (Szakmai Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Tanoda stb.) által nyújtott tájékoztatás révén
- Az iskola a saját eszközeivel hozzájárul a sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak csökkentéséhez, a társadalmi beilleszkedés esélyeinek növeléséhez

A megvalósulás szinterei, lehetőségei az iskolában

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók oktatása, fejlesztése a következő szintereken és módon valósul meg.

Fejlesztő foglalkozásokon

A tanulók kiscsoportos vagy egyéni foglalkoztatása valósul meg gyógypedagógus vezetésével, a törvényben előírt heti órakeretben. A fejlesztendő területek meghatározása a szakvéleményben foglaltak alapján történik. A foglalkozásokon a következő pedagógiai és módszertani irányelvek a meghatározóak:

- a sajátos nevelési igényből fakadó hátrányspecifikus korrekció, gyógypedagógiai megsegítés
- korrekciós oktatás: a tanuló gyenge oldalainak erősítése, a hiányosságok felszámolása, fejlesztő pedagógiai megsegítés
- kognitív képességek fejlesztése (vizuomotoros koordináció, lateralitás, figyelem, percepció, emlékezet, szerialitás, téri és idői tájékozódás, beszéd, nyelvi készség, szókincs, gondolkodás és aritmetikai készség)
- sokoldalú személyiségfejlesztés
- folyamatos sikerélményhez juttatás
- tantárgyakhoz kapcsolódó alapkompenciák fejlesztése
- tanulási technikák elsajátítása
- több csatornás információközvetítés
- a tanulók egyéni szükségleteinek minél jobb megismerése

A tanulók ép társaikkal együtt vesznek részt az órákon. Az osztálytermi tanítás során a következő pedagógiai és módszertani irányelvek a meghatározóak:

- oktatás tervezése, szervezése során a világosság, változatosság szem előtt tartása
- gazdag közvetlen tapasztalatszerzés biztosítása
- változatos módszerek együttes használata, minél több észlelési csatorna bekapcsolása

- differenciált oktatásszervezés
- motivátorok és ösztönzők széleskörű alkalmazása
- átlagostól több sikerélmény biztosítása
- a tananyag átszervezése, szűkítése, kis részekre bontása
- lehetőség szerinti individuális feladat-meghatározás
- szükség esetén segédeszközök biztosítása
- egyéni, képességekhez igazodó haladási tempó biztosítása
- egyéni korrekciós lehetőségek beiktatása
- kifejezési, számonkérési módok megválaszthatósága
- számonkéréskor hosszabb felkészülési idő biztosítása

Alapfokú művészetoktatás is folyik a Garabonciás művészeti iskola keretein belül. (szintetizátor, furulya) Utazó logopédus is jár gyermekeinkhez.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükség van megerősítő intézkedések megtételére. Ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Ezzel a programmal a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség megvalósítását kívánjuk elérni.

Az intézmény Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa

- az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését
- az intézmény szolgáltatásaihoz, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés egytelőségét
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációját
- az intézményen belül a szegregációmentességet
- diszkrimináció mentességet

Ki kell alakítani a gyakorlatban, s alkalmazni kell a mindennapokban is a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását, a társadalmi szolidaritást. Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését szolgáló intézkedések végrehajtásával érhető el.

Célul tűzzük ki az esélyegyenlőség előmozdítását az intézmény minden tevékenysége során:

- beiratkozásnál
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az ismeretközvetítés gyakorlatában
- az iskolai programok kiválasztásában
- az értékelés gyakorlatában

- a tananyag, tankönyv kiválasztásában, alkalmazásában
- kulcskompetenciák fejlesztésében
- felkészítés az érettségit adó középiskolákra
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség kiépítésében és kapcsolattartásban a szülőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megvalósítása során nemcsak az egyenlő hozzáférés biztosítását értjük, hanem olyan segítő, támogató szolgáltatások nyújtását, amelyek csökkentik a meglévő hátrányaikat és javítják iskolai sikerességüket, társadalmi beilleszkedésüket.

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. Ennek érdekében továbbképzéseket végzünk és végeztünk el.

(Hatékony együttnevelés – IPR képzés, Differenciált tanulásszervezés, Kooperatív tanulás továbbképzés, Kompetencia alapú oktatás c. képzés) A tervezett tevékenységek koordinálása, a program végrehajtása az iskola mindennapi feladata.

Az integrációs pedagógiai rendszer (IPR):

Az alkalmazás feltételei

Az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazásához elengedhetetlen néhány olyan szervezési, intézményi feltétel. Amely biztosítja azokat a kereteket, amelyeken belül az integráció működni fog. Az iskola élete több ponton is átalakul, ha az integrációs nevelésbe kezd. Újra kell gondolni a tevékenységét, helyzetét, így az alábbi elemek végrehajtása kötelező.

- **Integrációs stratégia kialakítása (intézményi önértékelés)**
- **Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján**
 - Célrendszer megfogalmazása (az elvárható eredmények intézményi megfogalmazása- helyi sajátosságok figyelembe vétele)

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

- Szülői házzal

Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére.

Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel.

Kiemelt figyelmet fordítunk további modellek, gyakorlatok megismerésére.

- Óvodával

A sikeres óvoda-iskola illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakításával:

- Tavaszköszöntő versmondó verseny
- Tevékenységlátogatás az óvodában
- Iskolai teadélután a nagycsoportos óvodásoknak
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Szakértői bizottsággal és szakszolgálatokkal
- Középfokú oktatási intézményekkel
- Kisebbségi önkormányzattal
- Civil szervezetekkel

A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei az integrációs fejlesztést megvalósító pedagógiai rendszer azokkal a szempontokkal egészítik, amelyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik. Az integráció – a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása – a leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelentik. Így az egyes rendszerelemeket is ez a szempont befolyásolja alapvetően.

- kulcskompetenciákat fejlesztő programelemek
 - önálló tanulást segítő fejlesztés: tanulási problémák megelőzése, tanulási motiváció erősítése, tanulás tanítása
 - eszközjellegű kompetenciák fejlesztése: tantárgyakhoz kötődő képességfejlesztő programok
 - szociális kompetenciák fejlesztése: közösségépítés, mentálhigiénés programok, előítélet-kezelés
- tanórán kívüli és szabadidős programok

- műhelymunka: hospitálásra épülő együttműködés, esetmegbeszélések
- egyéni fejlesztéshez kapcsolódó szöveges értékelés
- multikulturális tartalmak
- továbbtanulásra felkészítő programok

Várható eredmények

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének bevezetését követő évben a következő eredményekről kell számot adni, amelyek a kétéves kiépítés során az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményben megfelel a jogszabálynak előírtaknak
- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer

Ezek eredményeként:

Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.

Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskola rendszerből kikerülők száma.

Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

Akcióterv

Helyzetelemzés megállapítására (problémára hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Tárgyi feltételek javítandók: - Épület - Eszköz-ellátottság	Szükségtermek megszüntetése Eszközellátottság bővítése	Pályázati forrás felhasználása	Fenntartó, Igazgató	2017	IKT eszközellátottság bővül	Eszközellátottság szinten tartása	Az épület elegendő tanteremmel rendelkezik, állaga jó.
Lemorzsolódás mutatói magasak	Az országos átlaghoz való közelítés	Egyéni foglalkozások, korszerű módszertan, hiányzások visszaszorítása	Igazgató, szaktanárok	2017	Lemorzsolódás csökkenése	Lemorzsolódás csökkentése	Az országos átlaghoz közelítő lemorzsolódási mutatók
Továbbtanulás - van tovább nem tanuló - Minél többet választanak az érettség adó középiskolákat	Minden gyerek tanuljon tovább Minél többet választanak az érettség adó középiskolákat	Pályaválasztási tanácsadás, pályaaorientáció, a hhh tanulók bevonása a tanórán kívüli programokba	Igazgató helyettes, pályaválasztási felelős, osztályfőnökök	2017	Csökken a tovább nem tanulók száma	Növekszik az érettség adó középiskolák választása	Nincs tovább nem tanuló gyerek Növekszik az érettség adó középiskolák választása
Kompetencia mérés eredményei alacsonyak	Az eredmények az országos átlaghoz közelítsenek, csökkenjen a különbség a hhh és nem hhh tanulók eredménye között	Kompetencia alapú oktatás, tárgyi feltételek javítása	Igazgató, szaktanárok	2017	Kompetencia alapú oktatás gyakorlata a tantestületben, javuló eredmények	Javuló eredmények	Az eredmények az országos átlaghoz közelítenek

A felvétel és átvétel szabályozása

A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény 45. § (2) bekezdése értelmében: A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

Az iskola a működési területén lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező gyermeket köteles felvenni.

A kötelező felvételt biztosító iskola feladata értesíteni a kormányhivatalt, ha

- a körzetébe tartozó gyermek nem iratkozott be, vagy
- olyan gyermeket vett fel, aki nem a körzetébe tartozik

A felvételi körzetekről a kormányhivatalok minden év február végéig döntenek.

A beiratkozás az általános iskola első évfolyamára március 1-je és április 30-a között történik.

A beiratkozáshoz a személyazonosítás okmányai mellett szükség van az iskolaérettséget tanúsító igazolásra.

Lakóhelyváltás, anyagi helyzetben beállt változások miatt a tanuló iskolát változtathat.

Az eljárás rendje:

A kiskorú tanuló szülője kíséretében megjelenik abban az intézményben, amellyel tanulói, jogviszonyban áll. Jelzi iskolaváltoztatási szándékát, annak indoklásával.

Az intézmény az erre a célra használható „Értesítés iskolaváltoztatásról” című nyomtatványt a tanuló dokumentumaival együtt postán juttatja el a fogadó iskolába, ahonnan az értesítést kap a beiratkozásról.

Nkt. 41. § (8a) bekezdése szerint: iskolaváltás esetén az iskola az új iskolának a tanulmányi rendszeren keresztül adja át a gyermek, tanuló tantárgyankénti előrehaladást igazoló adatait és tanítási év közbeni iskolaváltás esetén az évközi érdemjegyeit is.

Az iskolaváltozást 5 napon belül a KIR rendszerben jelezni kell.

Az iskolaváltozást az intézmény igazgatója elutasíthatja:

- helyhiány miatt,
- ha 250 óránál több a hiányzása,
- az igazolatlan órák igazolt száma magasabb az igazoltakénál,

- teljes osztályozhatatlanság 1 vagy több tantárgyból a félévi-, illetve év végi osztályozó értekezlet előtt 2 héttel.

Az eljárás következménye:

Amennyiben a tanuló olyan intézményből érkezik, amelyben a nálunk oktatott tantárgyak közül nem szerzett mindenből érdemjegyet, a következő módon köteles ezt pótolni:

- a nem tanult tárgyak esetében a kijelölt időpontban különbözeti vizsgát köteles tenni.

Iskolaváltás az általános iskolai tanulmányok befejezését követően

A középfokú iskolai és a Köznevelési HÍD - programba történő felvételi eljárás lebonyolítása a felvételi eljárásban előírt kritériumoknak megfelelően történik.

A szülőnek és gyermekének kell az általános iskolai tanulmányok befejezése vagy abbahagyása után – ha még a tanuló nem érte el a tizenhatodik életét – másik tovább tanulási lehetőséget keresni.

A HÍD - programba történő belépés lehetősége:

A HÍD - programban kell, hogy teljesítse a tankötelezettségét az a tanuló, aki rendelkezik alapfokú iskolai végzettséggel, de nem nyert felvételt középfokú iskolába. Ezek a tanulók az úgynevezett HÍD I. programban tanulnak tovább.

Ha a tanköteles tanuló nem rendelkezik alapfokú iskolai végzettséggel, de legalább az általános iskola hat évfolyamát sikeresen elvégezte, a tizenötödik életévében az iskola kezdeményezi a tanuló felvételét a Híd II. programba. A HÍD II. program záróvizsgával zárul.

Ellenőrzés, értékelés

Az értékelés rendje:

A pedagógus, nevelő és oktató munkájának lényeges eleme a rábízott tanuló teljesítményének rendszeres értékelése.

- Az értékelés 1 évfolyamon és második évfolyam félévkor szöveges formában, második évfolyam év végén és a magasabb évfolyamokon érdemjeggyel történik.
- Míg az egyes tantárgyakban a tanuló értékelését a pedagógus végzi el, addig a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése az osztályfőnök feladata az osztályában tanító pedagógusok bevonásával.

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt. A nevelőtestület a döntését osztályozó értekezleten hozza meg.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az adott tantárgy követelményeit minimum szinten teljesítette, és minden tantárgyból legalább „elégséges” tanév végi osztályzatot szerzett.

Kivételt képez ez alól, ha a tanuló a szakértői vélemény alapján valamely tantárgyból értékelési felmentést kapott.

A szülő kérésére a tanuló évfolyamismétlése kizárólag az iskola első évfolyamán és legfeljebb egy alkalommal engedélyezhető.

Az iskola igazgatója –szakértői vélemény alapján is – mentesítheti, az osztályozás, értékelés alól a tanulót, így ő a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be az első osztályt.

Ha a tanuló 2-8. évfolyamokon a tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A javítóvizsgát augusztus 14- 31-ig terjedő időben kell megszervezni.

Ha a tanuló 2-8. évfolyamokon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot megismétli.

A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- egy adott tárgyból a tanítási órák 30%-át a mulasztás meghaladja,

- egyéni tanrend szerint végzi általános iskolai tanulmányait a tanuló (melyet a szülő kérvényez az Oktatási Hivatalnál).

Osztályozó vizsgát az iskola bármikor szervezhet a tanítási év során.

Az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

Alsó tagozaton:

- magyar nyelv, irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés – 1-2. osztály
- magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret, digitális kultúra, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés – 3. osztály
- magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret, digitális kultúra, idegen nyelv, vizuális kultúra, ének-zene, technika és tervezés, testnevelés – 4. osztály

Felső tagozaton:

- magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, természettudomány, idegen nyelv, digitális kultúra, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés – 5-6. osztály
- magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, digitális kultúra, fizika, kémia, biológia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, – 7. osztály
- magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, digitális kultúra, fizika, kémia, biológia, földrajz, állampolgári ismeretek, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, – 8. osztály

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret		SZÓBELI	
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

Abban az esetben, ha a tanuló korábbi iskolázása során valamely, a mi iskolánkban tanított tantárgyat nem tanult: egy év türelmi időt kap felzárkóztató segítség igénybevétele mellett, ezután kell különbözeti vizsgát kell tennie az adott tárgyból, miközben korcsoportjával együtt haladt.

Különbözeti vizsgát az iskola bármikor szervezhet.

A vizsgáztatás szabálya kiterjed valamennyi, az intézmény által szervezett tanulmányi vizsgára, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra, - szükség esetén igazgató írja elő
- javítóvizsgákra

Hatálya kiterjed az **intézmény valamennyi** tanulóira:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá **más intézmények** olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény **nevelőtestületének** tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Mérések

Tanév eleji szintfelmérések:

- DIFER mérés a fejlesztési területek meghatározásához a első, második évfolyamon
- Tanév eleji mérés magyar és matematika tantárgyakból
- Tanév végi felmérés magyar és matematika tantárgyakból

Tanév folyamán:

- Digitális országos kompetenciamérés:
 - szövegértés, matematika – 4. osztály
 - szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra – 5. osztály
 - szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, idegen nyelv – 6. 7. 8. osztály
- EDIA - mérés

Írásbeli beszámoltatás (ismereteinek, képességeinek) felmérése

Formái:

- **Témaközi** (írásbeli felelet) - írathatjuk egyénileg, osztály szinten, csoportban

Tartalma: Előző óra, előző órák anyaga, előző kis egységek anyaga, amelyeket fontos, elsajátítandó ismeretek, képességek alapján állítunk össze. Hatóköre: bármely tantárgy.

- **Témánkénti (témazáró, felmérő):** Írathatjuk osztályszinten, csoportban

Tartalma: Egy témakörön belül a lényeges ismeretek, elsajátított képességek átfogó jellegű számonkérése. Hatóköre: minden tantárgy

- **Negyedévenkénti mérés:** íratható osztályszinten, csak az első évfolyamon.

Tartalma: Az adott időszak alatt elsajátított ismeretek, képességek szintjének mérése.

Hatásköre: matematika, magyar, természetismeret.

- **Év eleji mérés:** Diagnosztizáló, helyzetfelmérő mérés a tanulók kiindulási tudásszintjének megállapítására. Hatóköre: matematika, magyar (hangos olvasás, helyesírás, szövegértés) vagy bármely tantárgy.

• **Félévi felmérés:** Az adott félévben tanultak összefoglaló, lényegi számonkérése (továbbhaladáshoz szükséges képességek, készségek, alapismeretek). Hatóköre: bármely tantárgy.

• **Év végi mérés:** Az adott tanévben fontos ismeretek, képességek, készségek összefoglaló ellenőrzése, szummatív értékelése. Hatóköre: minden/bármely tantárgy.

A szaktanár az eredményeket (elektronikusan) rögzíti további elemzés, korrekció céljából.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás íratásának rendje, korlátai:

Rendje: - törekedjünk témakörönként legalább egy érdemjegy adására.

- témaközi beszámoltatások esetén a tantárgy témaköreinek és óráinak számától függően lehetséges több érdemjegy szerzése.
- témazárók negyedévi, félévi, év végi dolgozatok előtt legalább két tanórával jelezni kell a tanulóknak a dolgozatírás várható időpontját.

Korlátai: - a megírás ideje lehetőleg a nap első felében

- a megírás időtartama témazáró esetén 45 perc
- a megírás időtartama témaközi esetén 20-30 perc
- a megírás időtartama év végi felmérés esetén 45-60 perc
- negyedévi, félévi, év végi felmérés esetében egy napon egy felmérés íratható

- témazáró esetében: alsó tagozaton egy napon
- 5-8. osztályban egy napon 2-nél több nem írható.

Az értékelés:

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az 1. osztálytól a 2. évfolyam félévéig alkalmazott szöveges értékelés (a mondatbankot 2. számú melléklet tartalmazza):

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- Félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
- A félévi osztályzat mellett azoknál a tanulóknál, akiknek teljesítménye egy adott tantárgyból csak jeles érdemjeggyel van értékelve a KRÉTA naplóban az osztályzat mellett „d” jelölést alkalmazunk, a tanév végén a bizonyítványba jelest kell adni, a tantárgyi dicséretet pedig a megjegyzés rovatban kell feltüntetni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA-rendszeren keresztül. Az iskolavezetés havonta ellenőrzi a tanulók érdemjegyeinek számát, valamint beírásának dátumát a Pedagógiai Programban leírtak szerint. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám)

érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-30 %:	elégtelen (1)
31-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

- (Az értékelésnél lehetőség van +, - 5 % eltérésre a dolgozat típusától függően.)

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanulónak a tantárgyi órák számától függően kell lehetőséget biztosítani. A szóbeli felelet érdemjegyeit az adott tanítási napon rögzíteni kell a KRÉTA-rendszerben.

A tanulói füzeteket alkalmanként, de legalább félévente egyszer ellenőrizzük, javítjuk, javíttatjuk. Az áttekinthető, esztétikus füzetvezetést, az olvasható írást jutalmazzuk, és a tanuló motiválására használjuk fel.

Az írásbeli és szóbeli ellenőrzések gyakorisága érdemjegyekben az alábbiak szerint tükröződjön:

Érdemjegyek száma havonta:

- | | |
|--|-----------------|
| – heti 1 órás tárgynál | 1-2 jegy |
| – heti 2 órás tárgynál | 1-2 jegy |
| – heti 3 órás tárgynál legalább | legalább 2 jegy |
| – heti 4, vagy ennél több órás tárgy esetében legalább | 2-3 jegy |

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók. Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával. A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.

A szabadon tervezhető órakeret terhére megemelt tantárgyak minősítése, értékelése a szaktantárgyak esetében alkalmazott módon történik.

Az etika/hit-és erkölcsstan, a hon-és népismeret valamint a dráma és színház tantárgyak értékelése:

részt vett

nem vett részt

szöveggel történik, hogy a tanulók teljesítményének megítélése ne legyen szubjektív egy évfolyamon belül.

A NAT 2020 bevezetése kapcsán a 8. osztályosok új tantárgya lett az állampolgári ismeretek. A tantárgy értékelése érdemjeggyel történik az alábbiak szerint: jeles (5), jó(4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A magyar tantárgy oktatását illetően az iskolánkban az alábbiak szerint járunk el: a magyar nyelv és irodalom értékelése, osztályozása külön-külön tantárgyanként történik.

A magyar nyelvtan az első évfolyamon az írást, harmadik évfolyamon a fogalmazást is magába foglalja.

A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módjai és lehetőségei

Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak (pl. témazáró, felmérő stb.) pótlására, esetleges javítására akkor, ha a tanuló

egészségügyi okok miatt,

pszichés problémái miatt,

az esetleges szociokulturális nehézségei miatt

nem adott számot tudásáról, vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a teljesítménye.

A kialakult helyzet kellő mérlegelése után a szaktanár – indokolt esetben – adjon lehetőséget a pótlásra, illetve a javításra.

Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásának módozatai:

A KRÉTA-naplóba való bejegyzésnél fontos, hogy a röpdolgozatok a megírást követő egy héten (7 napon) belül javításra, osztályozásra kerüljenek és ezen időintervallumon belül történjen meg az érdemjegyek KRÉTA-naplóba való beírása is. A határidő betartásának ellenőrzéséhez fontos, hogy a pedagógusok a tananyag mellett rögzítsék a röpdolgozat írását is a KRÉTA-rendszerben. Témazáró esetében a javítás, osztályozás valamint az érdemjegyek beírása is szintén ezen időn belül (azaz 7 napon belül) történjen meg.

Helytelen és szabálytalan féljegyeket, alá vagy fölé húzott jegyeket adni. Szóbeli felelet, gyakorlati jegy, projektmunka esetén az értékelés napján kerüljön az érdemjegy beírásra. A jegyek rögzítése fontos a szülők, tanulók naprakész tájékoztatása, valamint a KRÉTA napló zárása miatt, amely minden hónap 5-én zár.

A magatartás értékelésének elvei

1. Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

2. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály-vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;

- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A jutalmazás iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola, jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatóhelyettesi dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A fegyelmezés iskolai elvei:

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés
- igazgatóhelyettesi intés
- igazgatóhelyettesi megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Ha a tanuló a kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

A fegyelmi eljárást és a fegyelmi tárgyalást egyeztető eljárás előzheti meg.

A fegyelmi eljárás rendjét a házirend tartalmazza.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és gyarapításának az iskolában alapvetően két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.

A házi feladat a tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet tanítási időn kívül – otthon, napköziben, tanulószobán – egyéni és csoportmunkával végeznek el a tanulók. A házi feladat célja az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a következő anyag előkészítése.

A házi feladat típusai:

a, szóbeli házi feladat

- tartalmi összefüggések elsajátítása
- szabályok, fogalmak bevésése
- házi olvasmányok
- memoriterek
- kiselőadásra történő felkészülés

b, írásbeli házi feladat

- tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása
- tesztek
- házi dolgozatok
- másolási feladatok
- illusztráció készítése
- kiselőadásra történő felkészülés

c, gyűjtőmunka (pl. könyvtári, szemléltető eszközök, természetes anyagok, stb.)

d, kísérlet (fizikai, kémiai, biológiai változások, jelenségek megfigyelése)

Elvek, korlátok:

A házi feladat

- tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal;
- mennyisége legyen arányos a tanuló terhelhetőségével és az ellenőrzésre fordítható idővel,
- kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, differenciálás érvényesüljön;
- legyen a pedagógus által megfelelően előkészített
- kiselőadásra, kísérletre történő felkészülés, gyűjtőmunka témája legyen összhangban az iskola és könyvtár által biztosított digitális tartalmakkal és eszközökkel,
- mennyiségénél és minőségénél fokozottan figyelni kell az otthoni munka kiegészítő, ismereteket tovább fejlesztő jellegére;
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A házi feladatok belső arányainak kézbentartása folyamatos koordinációt kíván valamennyi pedagógustól.

Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontások esetében az irányadó létszám a 14 fő. Ettől a létszámtól szakmai indokkal, a fenntartó egyedi engedélyével lehet eltérni.

Iskolánk tanulói rendkívül széles szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Közülük nagyon sokan egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra szorulnak. A kulcskompetenciák kialakításához, fejlesztéséhez szilárd alapokra van szükség.

Alsó évfolyamon tanulóink részére a székhelyintézményben iskolaotthonos oktatást szervezünk, tagintézményünkben napközis és tanulószobai foglalkozást, melynek keretében biztosítjuk a felkészülést, a tananyag írásbeli, szóbeli elsajátítása érdekében. Az iskolaotthonos oktatás, a napközis és tanulószobai foglalkozások felvételéhez a szülők írásos nyilatkozatot tesznek.

Az alsó tagozaton (1.4. évf.) valamennyi osztályunkban egész napos nevelés-oktatás valósul meg, kéttanítós iskolaotthonos rendszerben. Az iskolaotthon, mint munkaforma biztosítja az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítását. Jól segíti az új környezetbe való beilleszkedést, és a helyes tanulási szokások kialakítását. A gyermekek nevelését-oktatását minden osztályban két tanító irányítja. A tanulók naponta 8.00 órától 16.00 óráig tartózkodnak az iskolában, részt vesznek a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységeken. Az iskolaotthonos munkaforma és a Pedagógiai Programunk összhangja biztosítja a tananyag elsajátítása és a tanulók személyiségének teljes körű fejlesztése mellett a gyermekek együttműködő-és tolerancia képességének kialakítását, fejlesztését az eredményes felzárkóztatás és a színvonalas tehetséggondozás lehetőségét egyaránt. A délelőtti és a délutáni tanítási órák között gazdag és színvonalas szabadidős tevékenységekkel, önálló tanulással, gyakorlással töltik idejüket a tanulók. Az iskolaotthon napi időbeosztása jobban megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak és egyenletesebb terhelést biztosít számukra. Több lehetőség nyílik a beszélgetésre, megfigyelésre, nevelési helyzetek elemzésére és kihasználásra. A reggeli beszélgető körben a gyermekek élményei, problémái, gondjai, kérdései kerülnek felszínre, meghallgatást, megértést tapasztalnak és segítséget kapnak. Fejlődik empátikus, tolerancia- és türeklépességük. Nyugodtabban, feszültség mentesebben kezdik meg a tanulást. A tanítási óra és az önálló tanulás órarendi egység biztosítja a napi tananyag elsajátítása mellett az ahhoz kapcsolódó házi feladat elkészítését, gyakorlást, felzárkóztatást, tehetséggondozást, a tananyag megértésének, esetleges hiányosságainak, bizonytalanságaink azonnali visszajelzését.

Célunk az iskolaotthonos munkaforma keretein belül:

- személyiségfejlesztő gyakorlatok és tevékenységek, technikák alkalmazása a tanórákon és a szabadidős tevékenységek során,
- a kommunikációs készség fejlesztése,
- a differenciált készség- és képességfejlesztés biztosítása,
- higiénias, társas, magatartási és helyes munkaszokások kialakítása,
- helyes magatartási szabályok elsajátíttatása, a közösségi normák kialakítása, betartása, betarttatása,

- egészséges és kulturált életmód kialakítására nevelés, a társas kapcsolatok kialakítására való képesség fejlesztése,
- önálló tanulásra, önművelésre nevelés
- konfliktuskezelési technikák tanítása (beszélgető-kör), hatékony működtetése,
- színvonalas tanítási órán és iskolán kívüli programok szervezése és lebonyolítása a tanulók bevonásával, igényeik figyelembevételével,
- info-kommunikációs képességek fejlesztése,
- ÖKO-iskolai programok beépítése a napirendbe,
- népszokások, hagyományok megismerése és ápolása,
- projektek feldolgozása.

Mindkét esetben azonban alapkövetelmény, hogy az alsós kisdíák 16 óráig köteles az iskolában tartózkodni. A szülő kérésére az igazgató a tanulót mentesítheti a 16 óráig kötelező bent tartózkodás alól, amennyiben a tanulónak egyéb délutáni tanulmányi vagy sportcélú rendszeres elfoglaltsága van, valamint a szülő gondoskodik a gyermeke felügyeletéről, a házi feladat elkészítéséről.

Felső tagozatos tanulóink tanulószobán készülnek fel, ill. a mélyebb, minimum szint feletti ismeretekre szakkör keretein belül tehetnek szert, a tanulószobai felvétel és a szakköri foglalkozások igénybevételéhez a szülők szintén írásban nyilatkoznak.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra.)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatokat, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámokat a 3. számú melléklet tartalmazza.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola irodalom, hon-és népismeret, történelem, etika tantárgyak helyi tantervébe építette be.

Napjaink fő feladata az esélyegyenlőség biztosítása.

Nyitottak vagyunk és támogatunk minden olyan kezdeményezést, amely bármiféle eredménnyel járhat. Iskolánk célja az egészségnevelés, a felzárkóztatás, a képességek szintre hozása a későbbi integráció érdekében.

Célunk a tanulók fejlesztése szemléletben, életfelfogásban és a gyakorlati megoldás keretében is.

Feladat:

A cigány kisebbségi oktatás biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánc kultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását.

A cigány kisebbségi oktatásban kötelező a cigány népismeret műveltségi terület oktatása és az iskolai sikerességet elősegítő készségfejlesztés. Ezen kívül a tanulók tudásszintjének, készségeinek és az iskola lehetőségeinek függvényében az alábbi három területet tartalmazza.

- Tantárgyi fejlesztést
- A kisebbségi önismeret fejlesztését
- A szocializációs, kommunikációs fejlesztést

Mivel iskolánkban nem folyik a cigány nyelv oktatása, így integrált formában (tanórai foglalkozás keretében) történik a nemzetiségi oktatás. Ezek mellett biztosítani kell a differenciált képességfejlesztő foglalkozásokat, amelyek megszervezhetők a napközis vagy tanulószobai foglalkozások keretében is. A szakkörökön való igény szerinti részvétel is a fejlesztést, a felzárkóztatást segíti, így a nemzetiséghez nem tartozó tanulók és a nemzetiséghez tartozó tanulók azonos módon ismerkedhetnek meg a lakóhelyen élő kisebbség kultúrájával.

Tananyag:

A programok megvalósítása három színteret kell, hogy felöleljenek.

1-4. osztály

A leírt témákból életkor szerint válogathatunk. Kiemelten kell foglalkozni a beszéd-, olvasás-, íráskészség fejlesztésével.

(lemaradások felmérése, felzárkóztatás)

- betűismeret
- kiejtés tisztasága
- összeolvasás nehézségei, fejlesztések
- az írás jelentősége, mint a kapcsolatfelvétel egyik lehetősége
- szókincsfejlesztési gyakorlatok
- mozgásos, vizuális, akusztikus jelek megismertetése
- közlő és megértő képességek fejlesztése

5-8. osztály

A leírt témákból érdeklődésnek, életkornak megfelelően válogatva.

- cigányirodalom
- cigányok története

Kötetlenebb tevékenységi forma, amely a cigányetnikum folklórkincsével ismerteti meg a tanulókat.

- zeneelmélet, hangszeres oktatás
- tánctanítás
- dalok tanítása

A megjelölt feladatok megvalósításának szinterei:

- iskolai sportkör
- szakkörök
- napközi otthon
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- versenyek, vetélkedők

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

A 2011. évi CXCV. törvény – a nemzeti köznevelésről 26. § (1) bekezdése szerint a Pedagógiai Programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját a Pedagógiai Program alapján.
2. A Pedagógiai Program helyi tanterve felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen Pedagógiai Program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig – szól.
4. A Pedagógiai Program felülvizsgálata 2020. augusztus 31-ig megtörtént.
5. A Pedagógiai Programot törvényi változások miatt 2024. augusztus 31-ig felülvizsgáltuk és a módosításokat elvégeztük.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a Pedagógiai Programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a Pedagógiai Program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen Pedagógiai Programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

1. A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az intézményi tanács;
 - az iskolaszék;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a Pedagógiai Program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.
3. A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A Pedagógiai Program elfogadása előtt ki kell kérni a Diákönkormányzat és a Szülői szervezet véleményét.
4. A Pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított Pedagógia Program a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától felmenő rendszerben vezethető be.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

A 2011. évi CXCV. törvény – a nemzeti köznevelésről szóló 26. § (1) bekezdése szerint a Pedagógiai Programot nyilvánosságra kell hozni az alábbiak szerint:

1. Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A Házi rend elolvasható az intézményben.
3. A Pedagógiai Programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;

- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

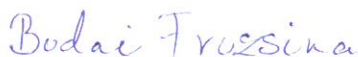
A Rákóczi Julianna Általános Iskola Pedagógiai Program felülvizsgálatát az intézmény Szülői Szervezete 2024. év augusztus hó 28. napján véleményezte és elfogadásra javasolta.



Kreszivnik Kitti

SZM elnök

A Rákóczi Julianna Általános Iskola Pedagógiai Program felülvizsgálatát az intézmény Diákönkormányzata 2024. év augusztus hó 28. napján véleményezte és elfogadásra javasolta.



Budai Fruzsina

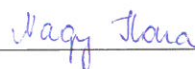
tanuló



Merendi Brigitta

DÖK segítő

A Rákóczi Julianna Általános Iskola és a Perczel Mór Tagiskola Pedagógiai Program felülvizsgálatát a nevelőtestület a 2024. év augusztus hó 28. napján tartott munkaértekezleten elfogadta.



Nagy Ilona

a nevelőtestület képviselőjében

A Rákóczi Julianna Általános Iskola és a Rákóczi Julianna Általános Iskola Perczel Mór Tagiskolája Pedagógiai Program felülvizsgálatát a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Sajóhídvég, 2024. augusztus 31.



igazgató



MISKOLCI TANKERÜLETI KÖZPONT

Csillik Istvánné
igazgató asszony
részére

Iktatószám: TK/048/06018-2/2024

Ügyintéző: Papp Tünde Csilla

Rákóczi Julianna Általános Iskola

Sajóhidvég

Táncsics M. u. 43-45.

3576

Tárgy: Pedagógiai Program jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Asszony!

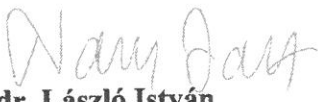
Tájékoztatom, hogy a **Rákóczi Julianna Általános Iskola** által benyújtott **Pedagógiai Program felülvizsgálatát a Miskolci Tankerületi Központ** – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdésének g) pontjában rögzített kötelezettségének eleget téve – **elvégezte.**

Az alaki és tartalmi szempontú felülvizsgálat eredményeként a Tankerület a benyújtott dokumentumot jóváhagyja azzal, hogy a benne található többletköltségek tekintetében azok felmerülésekor, kötelezettségvállalási kérelem benyújtása után dönt.

Kérem, hogy a jóváhagyott dokumentum közzétételéről gondoskodni szíveskedjék.

Miskolc, 2024. szeptember 30.

Tisztelettel:


dr. László István
tankerületi igazgató

